

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告 2015-2016 年度

目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思 -----	P. 6
3. 我們的學與教 -----	P. 11
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 12
5. 學生表現 -----	P. 15
6. 財務報告 -----	P. 19
7. 回饋與跟進 -----	P. 20

1 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年七月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 685 人，教師有 47 人。

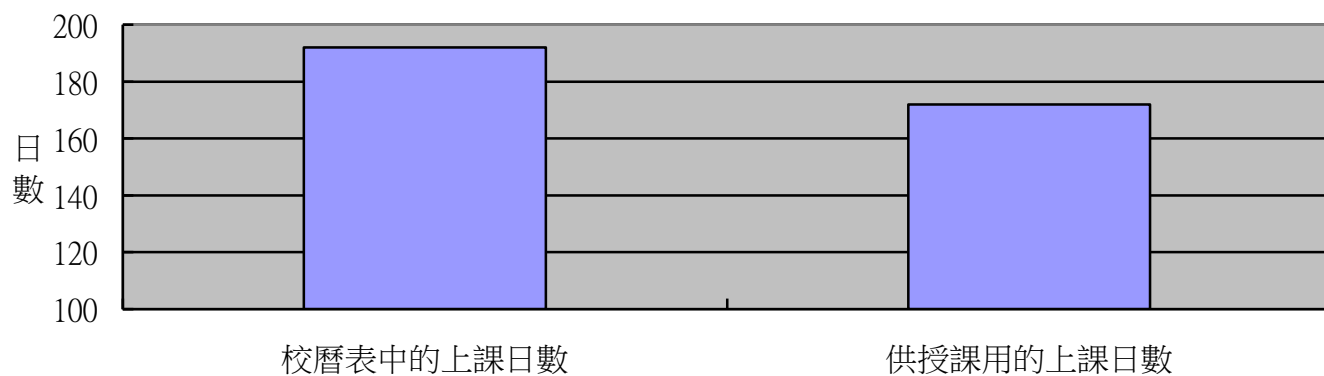
本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會見室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

自2003年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006年5月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008年9月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011年、2013年及2015年，本校分拆為全日制學校後，再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

學校上課日數

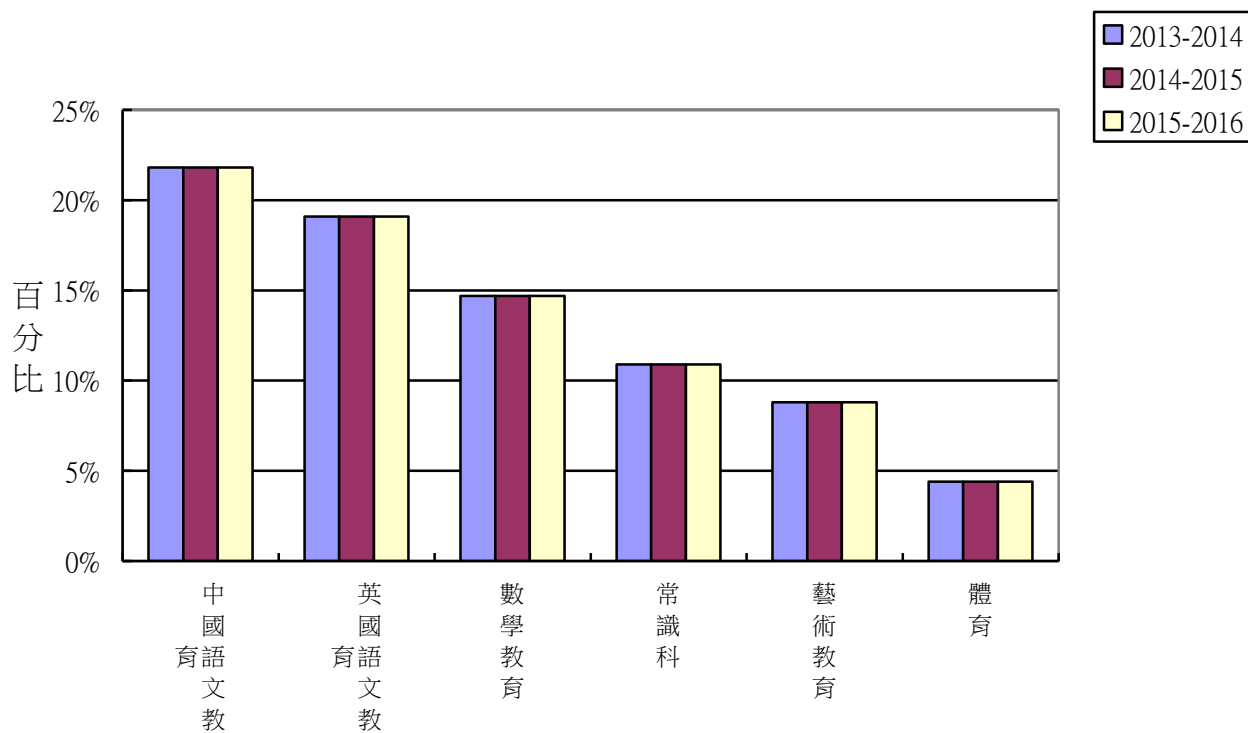
2015/2016年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

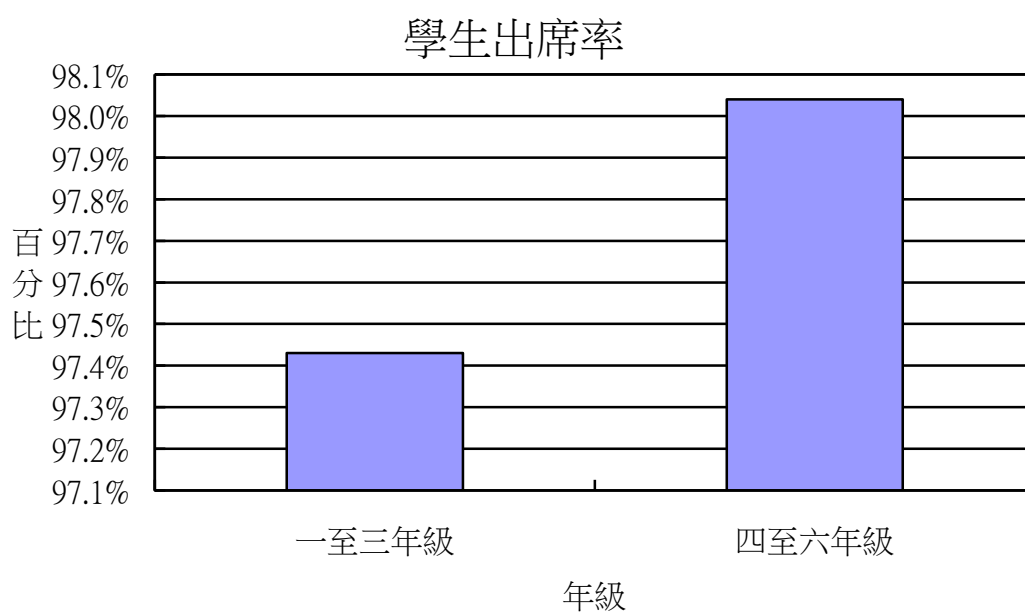
學校授課時數分佈



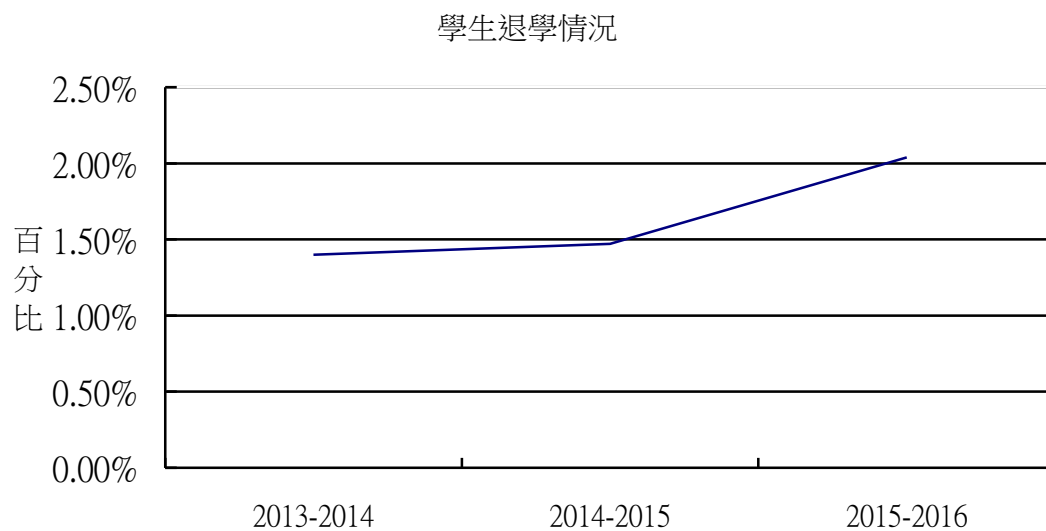
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	5	4	4
男生人數	63	70	54	72	53	49
女生人數	61	57	47	54	50	55
學生總數	124	127	101	126	103	104

學生出席率

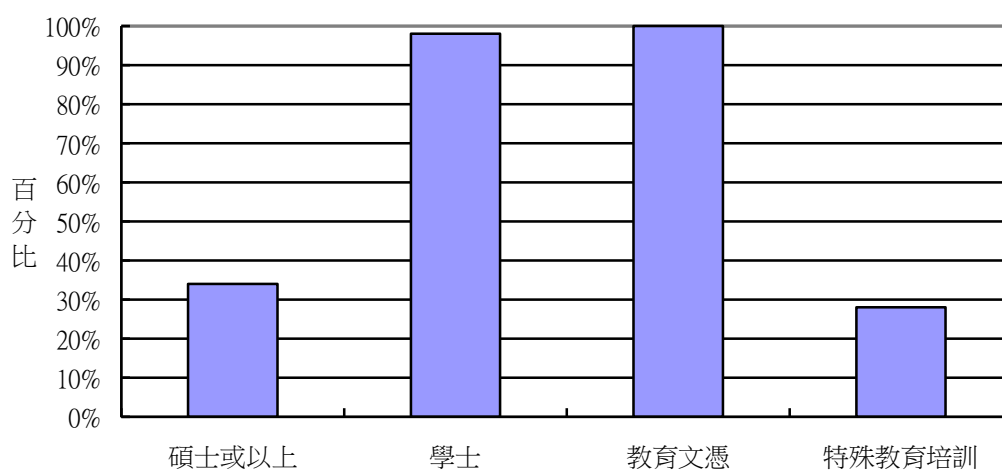


學生退學情況

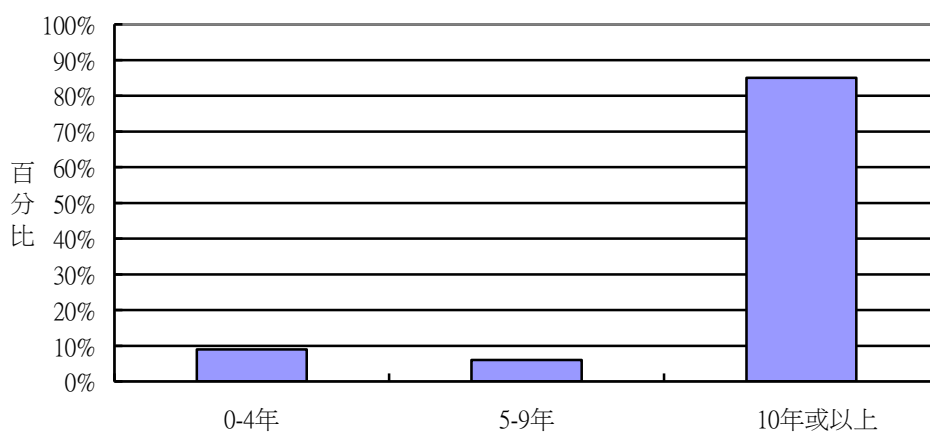


教師學歷

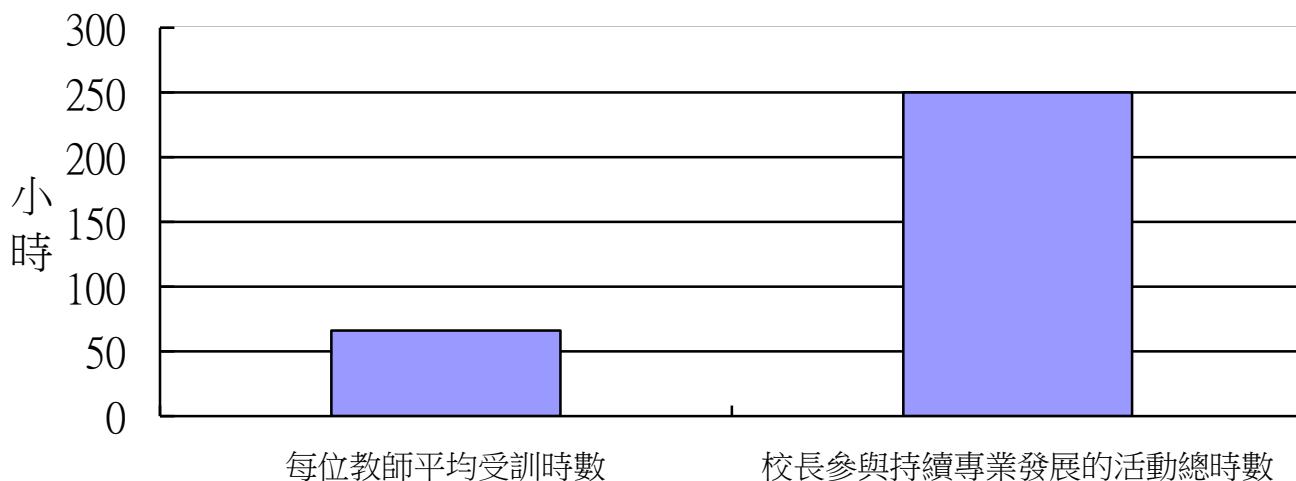
教師學歷



教師年資



教師專業受訓



關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。

成就

- ◆ 週會、週訓主題、聖經金句作出特別挑選，以配合本年度計劃的內容「愛己及善用時間」。而為配合學校本年度仁愛主題選取金句乙句，製作橫額張貼校園，二零一六年六月的問卷調查顯示，89%的學生認為金句能提醒他們成為仁愛的學生。
- ◆ 於2016年3月18日(星期五)綜合課時段為四年級同學舉辦性教育講座(有關青春期)，以增加學生對自己青春期的生理及心理轉變的有所認識和接受自己。97%參與講座的學生同意性教育講座能增加學生對自己青春期的生理及心理轉變的有所認識和接受自己。
- ◆ 邀請聖公會救主堂社會服務中心協助主講愛己講座，問卷調查顯示，93%學生明白愛己的意義。
- ◆ 根據本年度 APASO 結果，在「關愛」一項的量表中本校的數據連續4年較香港常模為高，其中副量表「我關心別人」、「我會為他人著想」及「我關心別人的安危」等項目中，本校全體同學當中有91.67%、80.55%及83.33%表示同意，反映本校同學掌握關愛他人的技巧，相信這亦可歸因於各科組於不同層面中推展相關的活動，以強化校內的關愛文化。
- ◆ 「我的目標」活動反應理想，根據學生問卷調查顯示，86%以上學生認同自己能達到目標，而96%班主任認同活動有助學生提高善用時間的能力。
- ◆ 學生問卷調查顯示，93%學生認同透過表揚及獎勵計劃，讓他們肯定自我，建立自信。
- ◆ 愛己小祕訣分享和愛己口號設計比賽:問卷顯示97%學生同意活動能幫助他們更認識愛自己的重要性；100%老師同意活動能幫助學生更認識愛自己的重要。愛己口號設計比賽：88%學生同意參加此項活動能夠加深他們對愛己的認識。
- ◆ 學生在學期初設定了個人的目標，老師並會在每個學期提示學生檢視成效。87%學生認為自己能按照自訂時間表達成個人目標；96%老師同意學生在善用時間上有所改善；86%學生曾使用教授善用時間的方法。
- ◆ 與家教會合作，舉辦多項家校合作的活動，包括親子講座、親子旅行、敬師活動等，向學生及家長推廣愛己及愛人的信息。問卷調查結果顯示有93%學生、97%老師以及92%家長均認同家校合作的各項活動能讓學生和家長學習到愛己及愛人的信息。
- ◆ 全校學生參加由康樂及文化事務署舉辦之「一人一花計劃」(2015/2016) 並舉行班際比賽，藉此培養學生對種植的興趣，90%學生同意「一人一花計劃」(2015/2016) 能培養他們對種植植物的興趣。
- ◆ 根據第三學期的問卷調查，93%學生認同透過公民課明白愛己的道理，100%老師認同透過公民課學生能夠明白愛己的道理。
- ◆ 根據第三學期的問卷調查，88%學生認同透過生活事件簿的學習方式，能提升自己適當分配時間和有效地運用時間的能力，100%老師認同透過生活事件簿的學習方式，能提升學生適當分配時間和有效地運用時間的能力。
- ◆ 根據教師的課堂觀察，學生對時間管理的課題感興趣，大部分學生都願意為自己訂定一個有效的作息時間表以均衡地進行不同活動，有些學生更在課堂上分享有效管理時間的好習慣，作為其他學生的參考。

反思

- ◆ 「小天使計劃」以班級經營的推行方式進行，不同的班別基於班別的發展階段、同學之間的關係、老師的推動而有不同的果效。根據問卷結果只有 50% 學生認同計劃能提升同學之間彼此關懷、互相幫助的氣氛；57.1% 學生認同計劃能讓他明白關愛別人的重要性。而學生當中亦只有 53% 同學喜歡「小天使計劃」及 23% 五年級學生期望下年繼續參加該活動。因此輔導組建議下年度繼續為五、六年級同學舉辦相關的活動，但會先由班主任協助進行配對工作，以遷就學生的特別需要。
- ◆ 輔導組認為「我的目標」計劃已推行多年，建議舉辦其他的活動去協助學生不同領域上的發展，如推行「遊戲大使」，以加強學生的自我認識和自信心。
- ◆ 本年度設不同之活動及獎勵計劃以培養學生正確價值觀，並藉此幫助學生建立自信心，發揮個人的潛能，效果理想；故建議來年繼續舉辦該些活動及計劃。
- ◆ 從第二學期開始，選出行為表現不理想，屢屢犯事而被記缺點的學生加入計劃(但不會明言告知)，與他們協議如何改善行為，並可以得到獎賞的方法。其中只有兩位學生至第三學期表現持續有改善，故此自強計劃的達標率只有 40%，未能達標。雖然計劃的效果未如理想，但仍值得繼續推行，並加入令學生可提升自我形象的元素，如設定工作，讓有關學生嘗試服務師生，促使得到讚賞，改善行為表現。
- ◆ 家長對學生「善用時間」的看法：68% 家長同意子女在善用時間上比上學年有所改善，稍低於達標率 70%。
- ◆ 在學生自訂目標和時間表上，每學期只提示需作出檢視並不足够，如能配合一些實際的行動，如在計劃或時間表上寫出達成效果，需如何改變計劃和時間表，效果會更好。
- ◆ 原本計劃在操場進行早會前，由老師和學生分享運用時間的心得，但因本年度起凡在雨天、寒冷天氣或浩熱天氣下均停止在操場早禱，而且自 2016 年 3 月起，開始校內防疫措施，而大減可分享的日數。下學年若不在操場進行早會，將會用中央廣播進行分享。
- ◆ 學生得到家長義工的照顧，使他們感受到被愛護。建議下學年學生能推己及人，如製作心意卡等行動，答謝家長義工對他們的照顧，讓家長義工也感受被愛護，以充分展現愛己愛人的精神。
- ◆ 可嘗試舉辦其他主題的性教育講座，例如：如何防止兒童被性侵犯。

重點發展項目二：優化學與教，提升學生學習效能。

成就

透過適切學習策略及課程調適，持續照顧學生多樣性

- ◆ 本年度同儕備課重點以「照顧學生的多樣性」為主，「學生的自學能力」為副，於學年初訂定中、英、數及常識科同儕備課的時間表，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。
- ◆ 中、英、數及常識科於備課會中交流心得，討論學習難點，並按內容、過程或成果方面調適學習程度重新編寫或修訂教案，設計學習活動及分層課業，如中文科閱讀策略教學、數學科的比較應用題教學、常識科的思維技巧等。另外，英文及數學科嘗試於部分級別按能力分組教學，在會議上檢討及根據同儕觀課記錄，多樣化的學習活動及分層課業使不同學生均能發揮所長，提高了學生的學習興趣及自信心，並提昇了學生的學習成效。
- ◆ 數學科嘗試在一年級調整第一個學期課程，調整課程後，騰出的時間可多放在學生較難明白的課題上，這樣的課程編排更切合學生的需要。
- ◆ 音樂科採用調適教學，以教學過程的調適及合作學習的教學策略去照顧學生的需要，通過討論分享彼此意見，共同完成課業或活動，減低學習上的差異。
- ◆ 學業輔導組的輔導老師採用多感官教學法，如視覺、聽覺、觸覺等教材教具，來幫助學生學習。
- ◆ 體育科在一至六年級各選取了一項運動設計學習活動來照顧學生的多樣性。設計學習活動時以普遍學生遇到的學習難點來設計，主要針對未能掌握技巧及已掌握技巧而可強化的兩種程度。
- ◆ 各科積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展：
 - 中文科及英文科參加友校協作計劃——「如何在初小支援能力稍遜學生中文科/英文科學習計劃」，優化小三中文/英文校本課程。
 - 小二數學科參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援服務計劃。
 - 五年級常識科參加香港大學「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，利用校外資源，發展校本課程，以照顧學生個別學習差異。
- ◆ 按三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化：
 - 中文科參加教育局資優教育組協作計劃，負責老師與課程發展主任合作完成設計「高層次(創意及批判)思維說話及寫作」課程及製作材料。
 - 中文科發展校本抽離式資優課程，並參考教育局資優教育組課程設計「西遊記」課程內容。
 - 英文科五、六年級發展英文班計劃，下學年會推展至四年級。
 - 數學科本年度已完成二年級及四年級第一層校本資優課程。從課堂觀察，學生能明白有規律地列出答案的重要性；從他們的課業中，顯示出學生能夠有規律地羅列所有可能性，進一步解決問題，表現令人滿意。教師及學生問卷調查顯示解難課程能提升學生的創意及解難能力。
 - 學業輔導組與資優教育發展組合作，以抽離方式在一般課堂以外進行中文、英文、數學特定範疇的延伸課程。
 - 繼續與香港科技大學合作「2016 小朋友@科大」計劃，透過與大專院校的合作，為資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。

➤ 資優教育發展組推薦校內資優學生參與香港資優教育學苑課程、教育局網上學習課程。

- ◆ 課程組已完成撰寫校本高層次思維發展架構文件，明年透過掌握高層次思維十三式(資優十三式)以及有關的分層提問策略，發展學生的高層次思維能力。各科訂定縱向及橫向的階段性發展策略。

促進教師持續專業發展

- ◆ 本年度嘗試引入教師專業能力理念架構，讓教師於擔任不同工作範疇時，在各個專業發展階段知道所需的能力、技巧、知識和態度。按學校發展計劃中期檢討報告顯示，本校教師表示教師專業能力理念架構能涵蓋教師工作的四大範疇：「教與學」、「學生發展」、「學校發展」及「專業群體關係及服務」，以及在每一範疇的發展層次，讓老師和學校能根據實際需要，設計出各具特色的專業發展方案。
- ◆ 建基於現有教師學習社群，本年度共同備課小組加入常識科。根據課程組的問卷調查結果，100%教師表示透過共同備課、同儕觀課、課堂研究及經驗分享，檢視及評估課堂成效，能夠提升教師的教學效能；100%教師表示透過共同備課及同儕觀課，聚焦交流照顧學生的多樣性及自學能力，有助設計課堂。

提升學生自學能力

- ◆ 於學期初訂立各級指標，學生按年學習及掌握有關自學技巧，包括摘錄筆記及研習技能，並於「綜合課」舉行跨學科自學技巧工作坊及講座，繼續強化學生運用不同方法於課堂摘錄筆記，於學期末檢視學生的筆記本，顯示高年級學生均有在課堂上摘錄筆記，五、六年級學生在寫筆記方面的技巧較純熟，點列是較常用的技巧，概念圖、列表及時間線較多用於中文及常識科的筆記，個別能力較高的學生會在筆記本自設目錄以方便翻查資料，能力稍遜的學生會畫圖像幫助自己理解。另外，本年度課程組在自學技巧工作坊上向學生介紹不同符號的意義，並鼓勵學生運用。檢視學生的筆記本時，顯示部分學生曾運用符號記下資料。
- ◆ 本年度優化課堂結構，於共同備課計劃設計的四十四個教學計劃，教學流程均提供機會讓學生運用備課/預習所得的資料，並多進行合作學習、小老師及口頭滙報等課堂策略，以帶動學生的自學能力及態度。根據同儕觀課所見，學生均於課前備課，在課堂上主動分享預習所得資料，增加了師生及生生互動的機會。
- ◆ 圖書組與中英數合辦「狗醫生訪校計劃」:學生透過主題式學習會更主動學習及尋求相關讀物。
- ◆ 參加「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，發展電子學習平台及資源，以提升學生的自主學習能力及態度。100%有關老師同意參加「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，發展電子學習平台及資源，能夠提升學生的自主學習能力及態度。根據學生自評表及觀課表的記錄，學生均主動參與及投入學習活動。另外，觀察 iLap 網上平台的使用情況，學生亦積極參與討論，可見學生的自主學習能力及態度有所提升。

反思

- ◆ 按照學校發展計劃的進程，本年度已完成擬訂校本高層次思維發展架構，明年及後年中、英、數及常識科將在不同年級聚焦地教授學生不同的思維技巧，並就校本高層次思維發展架構，訂定縱向及橫向的階段性發展策略。課程組亦將於學年初舉行教師工作坊及學生工作坊；預計於明年編寫新教學計劃時加入高

層次思維策略。

- ◆ 跨科協作方面，於課程核心小組討論後，明年將進行配合學校發展計劃的跨科協作課程及活動，以跨課程閱讀為推行策略。
- ◆ 建議明年將摘錄筆記技巧製成小海報，張貼課室以提醒學生多運用。

2 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，培育學生的獨立學習能力包括九種共通能力及反思能力，以達身心均衡發展的教育目標。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科圖書閱讀及寫作課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(PLP-R/W)培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。由 2012 年度，本校在小五及小六開始增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。本校曾參與教育局英文組種籽計劃發展‘Journal Writing’，成為網絡學校。2016 學年，五年級英文科將參與種籽計劃‘Exploring the Role of Digital Reading in the Key Stage 2 Reading Workshops’ (種籽學校)，透過教師網絡經驗分享會、聯校共同備課、聯校會議交流等，強化教師發展寫作課程的具體策略及信心。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，由小二至小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈、午間廣播及謝飯祈禱均以英語或普通話進行。午休大使在午休時段當值，鼓勵同學以英語/普通話與人溝通。

本校已於六年前推行「優質小班計劃」，增撥額外資源，增加師生比例，以小班形式進行教學，加強對學生的照顧。本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式支援英語能力稍遜的學生學習，並為中、英文或數學能力稍遜的學生提供課後輔導。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常四科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

3 我們對學生成長的支援

3.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過學生團契、親子日營、佈道會、福音營、參觀教堂和探訪交流等活動，讓學生靈性上的得以培育和發展。2015年12月18日，本校舉行了學生佈道會，全校共有570學生決志願意認識耶穌，佔全校學生約83.2%。此外，2015年12月18日，本校有超過100位師生到大埔超級城參與報佳音活動。另外，我們本年度獲聖公會東九龍教區教育及培育發展基金撥款，資助本校宗教活動。其中，2016年6月7日參觀教堂，當日有149位學生及家長出席，而2016年7月16至17日廣州宗丈之旅兩天團，亦有35位學生及家長參與。

總括而言，我校積極向學生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

3.2 訓輔合一

「愛己及人報主恩：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。」是本校校風及學生支援組三年目標(2015-17年度)，本年度發展重點在於「愛己」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「一人一花」、各項表揚計劃等，令學生更有自信，潔身自愛、欣賞自己、愛惜身體、遵守規矩、處理恰當。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

3.3 德育及公民教育

透過德育及公民課堂，學生明白愛己的道理，而透過生活事件簿的學習方式，能提升自己適當分配時間和有效地運用時間的能力。學生對時間管理的課題感興趣，大部分學生都願意為自己訂定一個有效的作息時間表以均衡地進行不同活動，有些學生更在課堂上分享有效管理時間的好習慣，作為其他學生的參考。

學生認識如何提升自律和自我管理能力，並養成健康的生活方式，內容包括保護自己身體的隱私處、守時的重要及方法、培養健康的生活習慣、明白有守信用的人才會得到別人的信任及放心被委以重任，使學生懂得面對在成長中所遇到的困難和挑戰。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2015年11月15日所舉行的公益金賣旗日，當日共有39位成員以及他們的家長一同參與。另外，分別有24位及26位團員，於2016年5月21日探訪救世軍大埔長者社區服務中心及於2016年6月18日探訪基督教香港崇真會社會服務部，活動讓學生有更多機會參與和服務他人。

3.4 交流活動

2015年12月22日及23日參加了「同根同心」內地交流計劃，以及在2016年4月21至24日舉辦了「韶關文化考察之旅」。交流行程要求學生在參觀設施時要細心聆聽講解並且拍照或筆錄記下資料。而學生在旅程中會照顧自己，如早睡早起、主動進餐、妥善保管自己的行李等。此外交流活動不但讓學生認識當地文化事蹟，欣賞當地風景之外，同時亦安排探訪當地的小學及老人院，讓學生不但在香港，在外地也能學習實踐愛己愛人的精神。

3.5 學業培育

3.5.1 資優拔尖

本校與香港科技大學理學院資優教育發展中心合辦「小朋友@科大」2016 計劃，並聯繫五間小學開展數理資優教育網絡，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。

此外本校會挑選各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。同時，透過肯定學生的努力和學習成果，幫助學生建立自信和鼓勵學生自主學習；英文科特別安排英文班學生參與由「語文教育及研究常務委員會」資助，The Absolutely Fabulous Theatre Connection Company Limited (AFTEF)策劃的英語學習活動‘Alice in Wonderland: The Immersive Experience’；而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧。

3.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。根據二零一五年六月教師問卷調查顯示：100%輔導老師同意重測及給予獎品作鼓勵，能培養學生積極學習的態度，而學生上課更認真更投入。另外，為提升學生的學業成績，本校亦會為五年級學生增設中英數增潤課程。

3.6 關愛成長

3.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展「啟發潛能教育」計劃。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。根據學生問卷調查顯示，93%學生認同透過表揚及獎勵計劃，讓學生肯定自我，建立自信。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)傑出學生選舉(2015-2017)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

3.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

3.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。100%參與學生認同計劃能幫助接受別人的意見、83%參與學生認同可協助控制自己的情緒、92%參與學生認同可協助按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。

小五學生問卷調查結果顯示，100%參與學生認同計劃能肯接受別人的意見；91.7%參與學生則認同計劃能幫助他們按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。小六學生問卷調查結果顯示，86.7%參與學生認同計劃能幫助他們提升解決問題的能力；93%參與學生認同計劃能幫助他們肯接受別人的意見、按既定的目標辦事及幫助他們控制自己的情緒。

3.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，並於2015年11月23至25日設全方位學習週，各同年級學生到訪不同地區進行戶外學習，讓學生拓展課室以外的學習空間，使學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。參觀地點如下：

九龍公園	香港科學館	太古(可口可樂)汽水廠
大埔東消防局	大埔警署	國泰城
香港歷史博物館	香港濕地公園	屏山文物徑
中西區文物徑中區線	中西區文物徑上環線	荃灣三棟屋博物館

此外，本校亦會利用學期中不同的時間，安排學生進行戶外活動，地點如下：

荃灣大會堂(西遊記中國舞劇)	荃灣大會堂(賽馬會音樂密碼教育計劃 — 學校專場音樂會)
太和長者中心	TVB《Think Big 天地》節目

總結而言，本校透過不同的學習活動，讓學生可以有更多元化的學習經歷，跳出課本，增加學生的學習動機及興趣。

3.6.5 言語治療

校本言語治療服務方面，言語治療師於2015年11月26日舉辦了「提升學童的敘述能力」家長講座，收回38份問卷，100%的家長認為講座有幫助。透過統計記錄表，70%語障學生能攜帶練習紙出席治療課，並運用練習紙在家溫習。本學年於2015年12月12日及2016年4月15日舉行家長日，根據統計100%家長於家長日出席並與言語治療師面談，了解學生在治療課的表現，知悉一些跟進方法及如何在家中訓練。而2015年11月17日及2016年4月6日，言語治療師分別與三年級及四年級中文科老師進行會議，共同制定協作教學的目標及學習重點，並於2016年3月15日及16日，為三年級進行了共八節中文協作教學，亦在2016年5月11日及18日為四年級進行了共十節中文協作教學，100%中文科老師認為治療師的意見有助教學。此外，本校特設語言大使計劃，讓高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。按工作紀錄表記錄，83%語言大使積極協助低年級語障學生完成8次訓練。

3.7 外間資源

3.7.1 全方位學習基金

賽馬會全方位學習基金是用作資助書簿津貼獲全額津貼及綜援家庭的學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。本年度受助了251名學生，他們參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，使不同經濟背景的學生均有機會參與不同類型的課外活動。

3.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2015-2016 學年「全額津貼」的學生中，共有 139 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

3.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班，有三十名學生參加。內容是支援學生在功課輔導、學習技巧訓練及自信心訓練。部份家長對計劃表示欣賞，可以幫助孩子在校完成家課，並且透過不同的專題研習及參觀，豐富孩子的學習經歷。

4 學生表現

本校學生學業成績優良，2015 至 2016 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願約 95%，而成功獲派第一志願更高達 80%，超過八成學生升讀區內與區外熱門中學（包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學：華仁書院(九龍)、德望學校、聖公會曾肇添中學、沙田循道衛理中學、旅港開平商會中學等、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院、羅定邦中學、香港浸會大學附屬學校王錦輝中學、孔教學院何郭佩珍中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學等。），大部分家長與學生皆十分滿意。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、傑出運動員獎、傑出服務生獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。另設「活力之星」計劃，鼓勵學生參與不同類型的課外活動，提昇學生多元發展的機會。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「學校發展津貼」發展學生體藝方面的潛能。本年度利用津貼為羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術及中國舞增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗，其中在戲劇及朗誦等項目表現突出，曾獲全港性團體及個人獎項。

2015-2016 校外獲獎資料

組別	比賽活動項目	參加人數	獲得的獎項及數目
第六十六屆香港學校朗誦節	中文獨誦	共28人	1個亞軍 2個季軍 16個優異 9個良好獎
	中文集誦	共44人	冠軍
	普通話獨誦	共38人	1個冠軍 1個亞軍 31個優異 5個良好
	普通話集誦	共37人	優異
	英文獨誦	共37人	2個亞軍 2個季軍 30個優異獎 3個良好獎
	英文集誦	共47人	1個優異獎
普通話	2014 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	1人	1個金獎 1個季軍
	2015 第六屆香港金紫荊盃普通話朗誦比賽小學一、二年級詩歌組	1人	1個冠軍
數學	《2015 環亞太杯國際數學邀請賽初賽》	共6人	2個特等獎 1個二等獎 3個三等獎
	聖公會小學第十九屆數學奧林匹克比賽	5人	1個二等獎 4個三等獎
	2016 數學大王國際邀請賽(香港區)初賽	2人	2個一等獎
	2016環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	6人	1個特等獎 2個二等獎 3個三等獎
	2016華夏之星	1人	一等獎
	2016 華夏盃初賽	2人	1個一等獎 1個二等獎
	2016華夏盃晉級賽	2人	1個一等獎 1個三等獎
	2016 COMO兩岸菁英數學邀請賽	1人	特等獎
	2016AIMO/港澳盃初賽	1人	銅獎

組別	比賽活動項目	參加人數	獲得的獎項及數目
數學	2016 數學大王國際邀請賽 總決賽	2人	2個一等獎
	2016中華盃初賽	1人	冠軍
	2016亞洲杯初賽	1人	二等獎
中文	第10屆滬港「寫作小能手」 現場作文邀請賽(初賽)	四年級組	冠軍
英文	全港小老師選拔賽	191人	1個季軍 3個優異
常識	Go Green, Act Green 學校攝影比賽小學組	1人	最綠大獎
普通話	第18屆全港中小學普通話演 講比賽2016	3人	3個優異星
	2016 全港小學普通話才藝 比賽(教協)高級獨唱	1人	銅獎
音樂	第 68 屆香港學校音樂節	7人	2個冠軍 3個亞軍 2個季軍
	第六屆春雨主題曲歌唱比賽	2人	2個優異獎
體育	中華聖潔會靈風中學友校 接力比賽女子組4X100米	4人	亞軍
	孔教學院何郭佩珍中學友校 接力賽女子組4X100米	4人	亞軍
	全港小學校際體操比賽(新 界地域一區)女子新秀組 跳馬	1人	優異
	香港學界體育聯會 大埔區小學分會2015/2016年 度小學校際乒乓球比賽	1人	男子個人單打 冠軍
	大埔區第19屆小學 校際田徑錦標賽	1人	女子甲組60米 冠軍
	大埔區學界游泳比賽	1人	女子乙組跳遠冠軍
		1人	女甲 50 米 自由泳及蝶泳冠軍
		1人	女乙 50 米蝶泳 亞軍
		1人	女乙 50 米背泳 殿軍
		4人	女乙 4X50 米 自由泳接力賽殿軍
電腦	資訊科技挑戰獎勵計劃	6人	3個金章
宗教	聖經朗誦節	49人	1個亞軍、1個季軍 及5個優異獎
資優教育	「智慧香港—全城橋王挑戰 賽」—未來城市創意大賽	70人	4個優異

組別	比賽活動項目	參加人數/姓名	獲得的獎項及數目
資優教育	樹仁大學舉辦 《第13屆資優解難大賽》	高級組	金獎
活動	第29屆葵青區舞蹈比賽	23 人	銅獎
	第 52 屆學校舞蹈節	23 人	乙級獎
	第 52 屆學校舞蹈節	19 人	乙級獎
	全港分區小學跳繩比賽 (大埔區)	14 人	6項個人冠軍 5項個人亞軍 2項個人季軍 1項個人殿軍 2項三人小組亞軍 1項團體季軍 1項團體殿軍
公益 少年團	教育局公益少年團大埔區執 行委員會2015-2016年度主題 活動—環保袋設計比賽	11 人	3個優異
少年警訊	大埔區少年警訊「新春送暖 心意咭設計比賽」	45人	1個冠軍 1個亞軍
訓導	大埔區小學校長會等主辦 「健康生活你我他、遠離毒 品誇啦啦」口號創作比賽	206人	1個亞軍 1個季軍 1個優異
IE 組	2015 啟發潛能教育國際聯盟	/	2015 年度國際啟發 潛能教育學校成就 大獎

5 財務報告(2015-2016)

政府資助及學校基金	收入	支出
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1 行政/修訂行政津貼	1,247,136.00	1,123,203.04
2 資訊科技綜合津貼	398,211.00	344,760.00
3 學生輔導服務津貼	702,059.00	702,059.00
4 學校發展津貼	702,146.00	957,484.00
5 成長的天空計劃(小學)津貼	107,559.00	52,000.00
6 加強言語治療津貼	120,192.00	113,190.00
小結：	3,277,303.00	3,292,696.04
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1 基本撥款額和平均每班津貼額	1,219,618.59	1,150,517.93
2 其他收入	1,573.00	
小結：	1,221,191.59	1,150,517.93
(2) 其他津貼	2,459,653.57	1,757,772.00
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1 捐款	7,000.00	0.00
2 籌款	38,088.00	195,450.00
3 具特定用途收費(包括空調電費、更換及維修冷氣機)	215,210.00	432,403.87
4 具特定用途收費(優化學習)	0.00	0.00
5 簿冊及雜費	267,399.08	263,665.94
小結：	527,697.08	891,519.81
2015/2016 年度收支總結	7,485,845.24	7,092,505.78

6 回饋與跟進

本發展周期，我們以「愛己及人報主恩 齊育菁莪展潛能」為發展目標。2015-2018 年度本校的關注事項為：

1. 培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。
2. 優化學與教，提升學生學習效能。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、狗醫生計劃、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設宗教校本課程，引導學生建立宗教信仰與生活息息相關的觀念，透過分享及代禱活動，學習實踐主道，關愛社群。

在學與教方面，本周期的發展重點是透過適切學習策略及課程調適，持續照顧學生多樣性。各科進行課程調適，如課堂設計、教學策略、分層課業、分組教學等。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如中文小組補充教學試驗計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、教育局英文科種籽計劃、英文小學識字計劃:閱讀/寫作、「小朋友@科大 2016」計劃、數學科校本課程支援計劃、「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。

本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。本校透過教師發展日、教師工作坊及教學分享，提升教師對照顧學生多樣性及自主學習等認識，並能拓闊教師的視野，提升教師的專業能力。本年度更全校老師前往廣州市白雲區頤和實驗小學，體驗了該校的自主學習。兩地老師互相分享教學心得，討論的議題廣泛，氣氛相當熱烈。

本發展周期繼續培養學生自學能力的相關工作，透過綜合課教授學生自學技巧，如摘錄筆記、運用工具書和研習技巧等，並提供機會讓學生實踐所學及培養他們自學的態度和習慣，例如各科目因應科目特性安排學生進行不同的課前預習、於課室內設置自學角及建立網上自學平台等。學校亦配合相關的獎勵計劃，鼓勵學生完成網上練習。下學年，各科組透過推動跨課程閱讀，從而培養學生自學習慣和能力。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師的課堂策劃及教學技巧，提升學生學習效能。在品德教育方面，我們下學年的重點發展是讓學生懂得助人為快樂之本，並善用個人的才幹服務人群，以行動活出本校校訓 - 「非以役人、乃役於人」。