

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2016-2017 年度

目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思 -----	P. 6
3. 我們的學與教 -----	P. 11
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 12
5. 學生表現 -----	P. 15
6. 財務報告 -----	P. 19
7. 回饋與跟進 -----	P. 20

1 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年七月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 685 人，教師有 47 人。

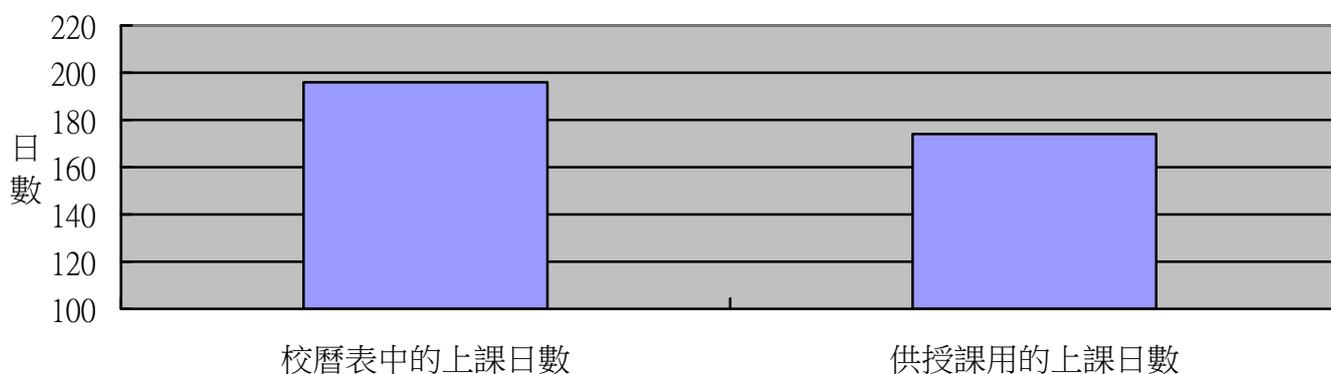
本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會見室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

自2003年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006年5月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008年9月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011年、2013年及2015年，本校分拆為全日制學校後，再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

學校上課日數

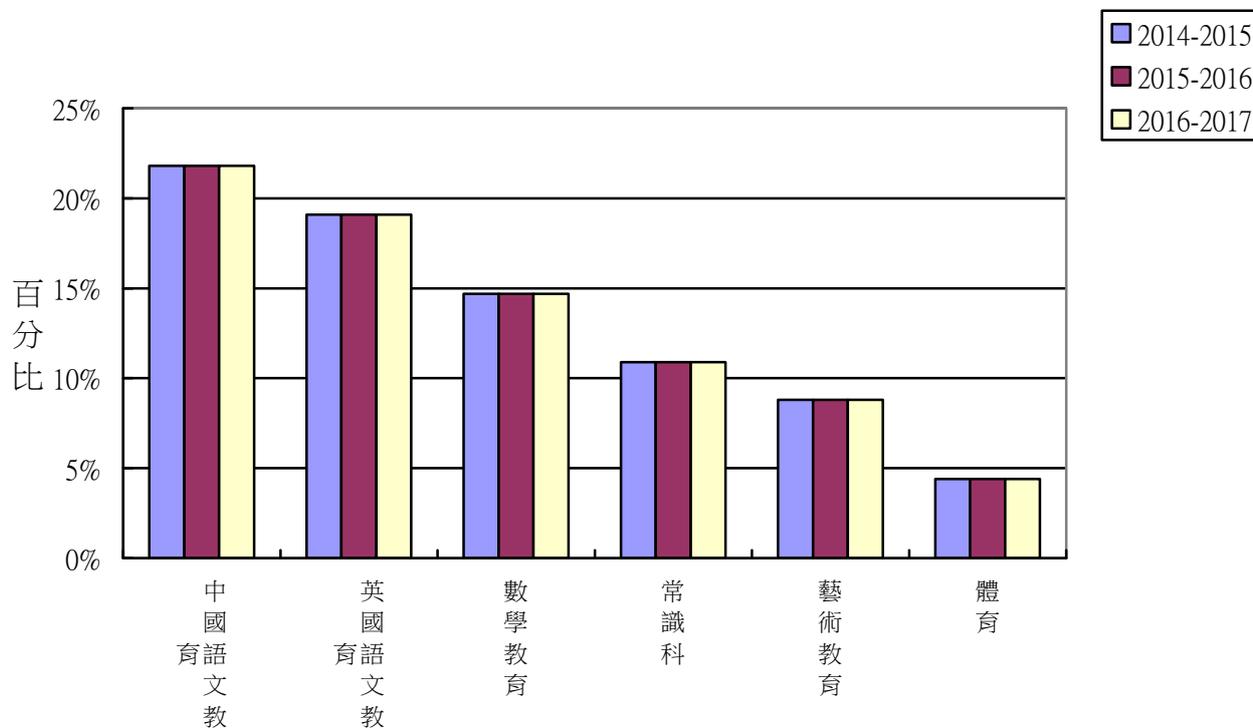
2016/2017年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

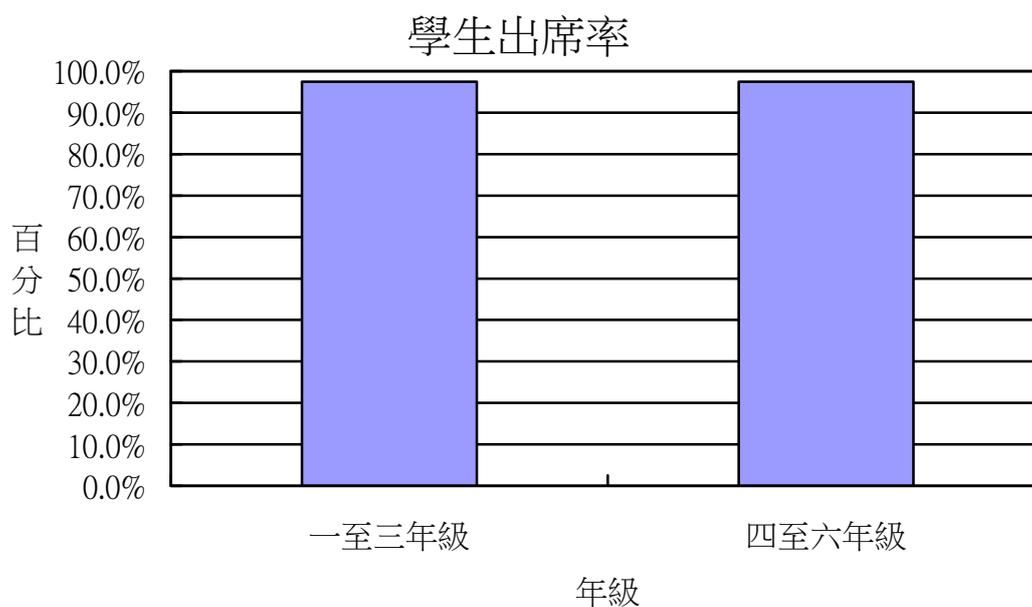
學校授課時數分佈



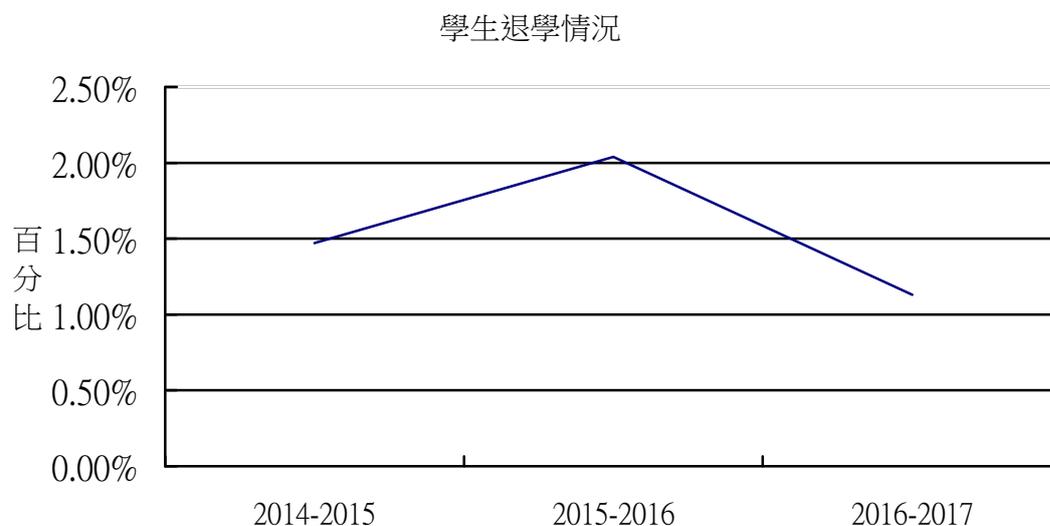
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	4	5	4
男生人數	74	63	67	56	72	52
女生人數	57	61	55	45	53	50
學生總數	131	124	122	101	125	102

學生出席率

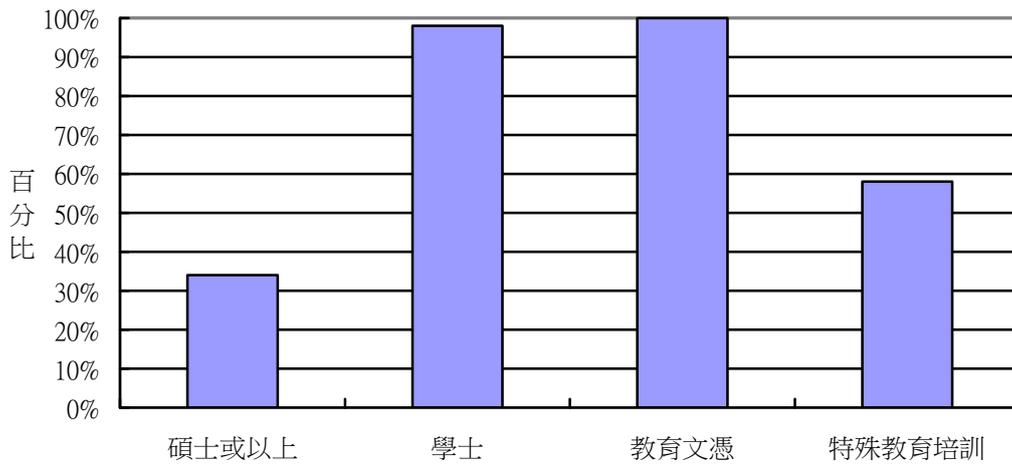


學生退學情況

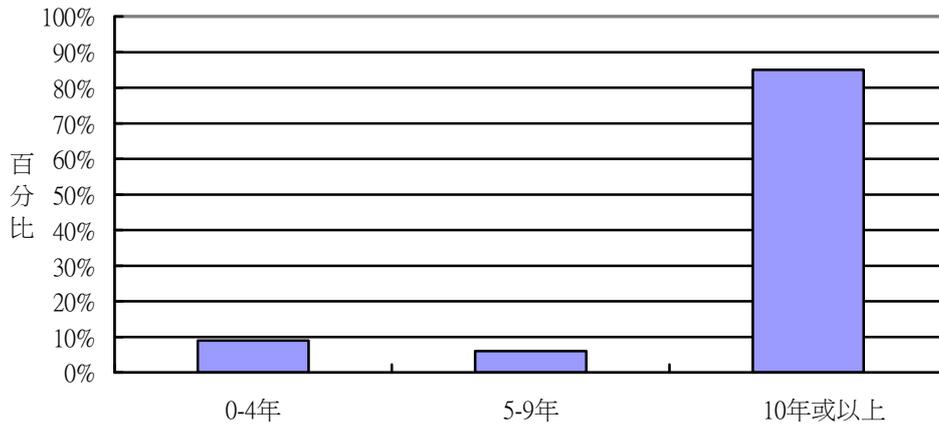


教師學歷

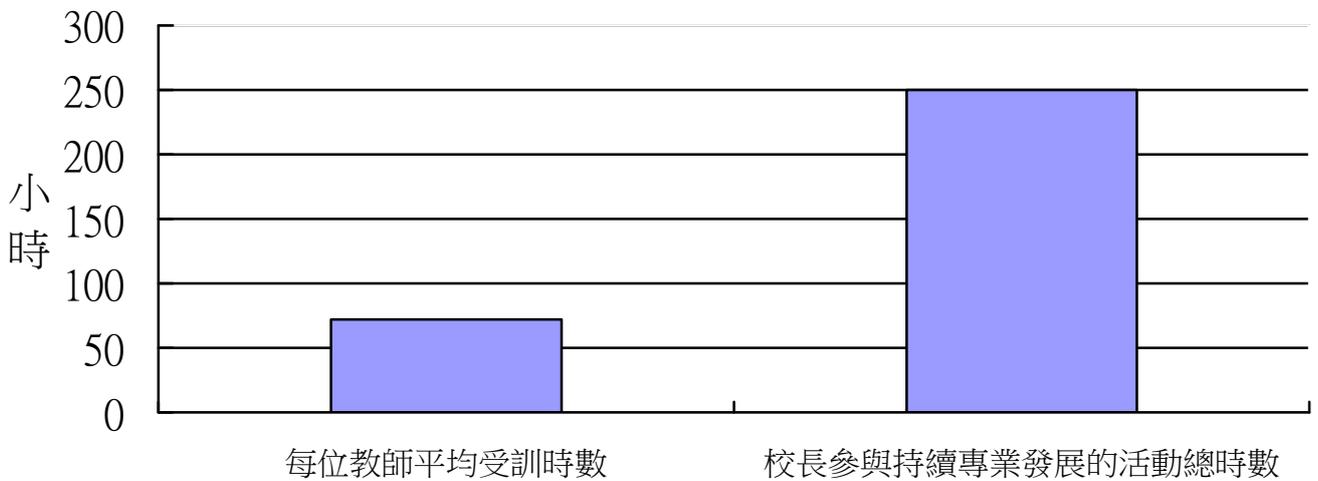
教師學歷



教師年資



教師專業受訓



關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。

成就

- ◆ 在本年度，每班都推行「一人一職」的計劃，班主任安排學生擔任班中的職務。由課室的「一人一職」壁報內容，見每班均有落實計劃。在第三學期的統計所得，有 98% 的學生曾在校內擔任最少一項班內或班外的職務。
- ◆ 本校鼓勵學生在家中承擔一般家務，於 2016 年 12 月進行「稱職家庭成員」問卷調查，81% 學生在家分擔一項或以上職務，並被家長評為稱職的家庭成員。
- ◆ 2017 年 5 月 13 日及 6 月 17 日，訓導組與公益少年團和常識科合辦探訪長者中心，學生的表現投入，表演亦理想，受長者歡迎。100% 學生感到自己透過活動能給長者歡樂。
- ◆ 週會、週訓主題、聖經金句作出特別挑選，以培養學生愛惜自己、尊重別人的態度。
- ◆ 在早禱分享前，由各班學生簡述一次愛護別人，幫助、服務、尊重他人的事件或介紹善用金錢的祕訣。由 2016 年 12 月 12 日 2017 年至 5 月 15 日，25 班共有 86 名學生分享。根據學年終問卷調查數據，89% 學生同意其他學生有愛惜自己、尊重別人的表現。
- ◆ 配合學校本年度愛人、愛神的主題選取金句乙句，製作橫額張貼校園，問卷調查顯示，91% 的學生認為金句能提醒他們成為愛人、愛神的學生，86% 的學生有實踐金句教導。
- ◆ 家長教師會與學校家長義工組一起推展家校合作，舉辦各類家校活動，如慈善義賣、講座、親子工作坊、親子旅行等。95% 參與服務的家長、90% 老師，以及 93% 學生認同能讓學生和家長學習到愛己及愛人。
- ◆ 四年級學生參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡計劃，藉此學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。根據第三學期的問卷調查，90% 學生和所有四年級班主任認同透過參與該計劃，學生學習到如何了解別人感受及強化同學間的關係；81% 學生能夠在課堂上分享關愛同學的表現。
- ◆ 本校高低年級學生進行兩場「愛食物惜地球」之惜食「咪噍」講座，問卷調查顯示有 99.6% 學生同意對香港食物浪費的情況更加了解；有 99% 學生明白浪費食物對地球的影響；有 96% 學生表示曾應用過或會應用講座上介紹的惜食原則或做法；有 92% 學生同意有機會的話，會捐贈食物給社會上有需要的人士。
- ◆ 12 位學生參與鄰舍輔導會舉辦的「世界零距離」藝術計劃，透過 12 節藝術小組、1 節訓練營，讓學生放眼世界並以藝術創作出他們心中的大同世界，並於才藝展中展示出來。其中 92% 參加者認同活動能擴闊他們眼界，學懂關心他人；92% 參加者認為活動有助加強他們的自我認同感。
- ◆ 延續上年度的「小天使計劃」，本年度在班主任的協調下，為五、六年級同學配對成一對一的「秘密天使」，讓學生之間互相關懷及鼓勵，營造彼此關懷的氣氛。88% 學生認同活動讓他們明白關愛別人的重要性；88% 班主任認同活動有助提升學生之間互相照顧的氣氛。
- ◆ 學生透過生活事件簿方式學習，能提高學生適當規劃與善用金錢的能力。根據每課的學生評估表，每次均超過 85% 的學生能夠學習該課的知識及培養善用金錢的態度。
- ◆ 邀請聖公會救主堂社會服務中心協助主講善用金錢講座，問卷調查顯示，94%

學生表示有實踐善用金錢，92%學生表示曾捐獻金錢幫助有需要的人。農曆新年假期後，透過參與「樂施減貧收集大行動 2017」收集學生為貧困地區的兒童捐出部份的利是錢共港幣一萬六千多元。

- ◆ 交流組舉辦了「展現活力在珀斯」活動，學生問卷結果顯示 100%學生能規劃支出預算，並能適當地運用金錢。隨團教師表示學生在旅程中利用「金錢運用表」來監察自己運用金錢狀況；100%學生在探訪活動中曾主動與當地人士交談；100%學生懂得向人表達友善、關懷。旅程中亦可見學生互相幫助，照顧同行較年幼的同學。

反思

- ◆ 只有 92%學生曾以「尊重別人」/「服務別人」為題記錄好人好事，並張貼於課室內。下學年以口號設計比賽，以提高學生參與的興趣。
- ◆ 「友愛大使」已推行多年，鼓勵友愛大使參與一年以上的服務，以便將他們的經驗累積及傳承，幫助更多有需要的學生。老師認為大部份的同學均見進步，尤其是高年級同學的自信心明顯加強；然而，只有 40%的小一和小二班主任表示自學生參與「友愛大使計劃」後滿意參與學生的自理表現，由此可見參加計劃的低年級同學的自理能力與其他同學仍有差距。建議下年度加強友愛大使的訓練及對初小的支援，以期望提升學生的自理能力。
- ◆ 只有 78%老師同意服務生的表現有所提升。服務生之甄選、培訓及監督有待加強。進行校內一般的培訓，並針對服務生表現未如理想的原因，如欠缺處理同學紛爭的技巧，舉行「調解」作坊。
- ◆ 只有 83%的教師對班長的工作表現感滿意。老師主要認為班長有時未能主動執行職責，如帶領同學向老師敬禮及未積極履行職責。在這點上需在日後培訓強調。
- ◆ 可多邀請基督徒老師在週五興趣活動課時段帶領小二級學生進行宗教信仰活動，加強在信仰上關顧學生。
- ◆ 雖然全年計有 120 個家庭的家長曾到校參與全年的家長義工服務，佔全校學生家庭總數的 20%，然而大部分為一次性的義工服務為主，多次到校參與義工服務的比例沒有增加，來年度宜增加對家長義工到校服務的宣傳及支援，以提升家長義工到校服務的認受性及參與比例。
- ◆ 雖然大部分學生都能夠在公民科課中(生活事件簿的金錢管理課題)說出如何善用金錢，但從教師訪談中，由於部分學生基於年齡或家庭經濟問題，導致他們未必真的有使用金錢的經驗，建議教師教授的時候，也可多提供生活化的情境，讓學生代入角色，以利用所學解決問題。
- ◆ 訓導組問卷顯示家長在學年初和學年尾兩次的問卷中，對學生金錢管理的 8 項指標的給分各項均有 4%至 14%的提升，全體學生總分亦有提高，但整體上只有 48%的家長在第二次問卷給自己子弟的總分比第一次問卷有所提高。校方在金錢管理上向學生提供不同的資訊和實踐方法，只是學生在生活上能否實踐出來，則是另一件事。日後進行類似的活動，可以加強對家長宣傳，讓家長知曉更多活動內容，並邀請家長在家中配合，而提高活動的成效。
- ◆ 在過去本校的「情意及社交表現評估問卷」(APASO)顯示學生在編訂目的和計劃上有所不足，故此在下學年將會推行加強學生時間管理和訂定計劃的活動，以期學生能為自己訂立目的和計劃，並按計劃而行。

重點發展項目二：優化學與教，提升學生學習效能。

成就

透過適切學習策略及課程調適，持續照顧學生多樣性

- ◆ 本年度本組透過定期舉行會議，包括課程發展委員會、課程發展核心小組及課程全體教師會議，帶領和監察各科進行課程調適，另外，本年度同儕備課重點，中、英、數三科以「照顧學生的多樣性」及「學生的自學能力」為主，常識科的備課重點除了「照顧學生的多樣性」外，為配合推行校本高階思維能力架構，還加入了「高層次思維能力(資優十三式)」。
- ◆ 中、英、數及常識科於備課會中交流心得，討論學習難點，並按內容、過程或成果方面調適學習程度重新編寫或修訂教案，設計學習活動及分層課業，如中文科閱讀策略教學，讓學生由基礎至進深，逐步分析理解閱讀篇章；數學科於二及四年級，按學生能力修訂第一層校本資優課程；常識科的「資優十三式」教學等，另外，英文及數學科今年繼續嘗試於部分級別按能力分組教學。在會議上檢討及根據同儕觀課記錄，多樣化的學習活動及分層課業使不同學生均能發揮所長，提高了學生的學習興趣及自信心，並提昇了學生的學習成效。此外數學科吸取去年在一年級調整第一個學期課程經驗，教師運用騰出的時間發展第一層校本資優課程及應用題的教學。
- ◆ 本年度根據校本高層次思維發展架構，於課堂上引入「高層次思維十三式」及數學科的解難策略，在不同年級聚焦地教授學生不同的思維技巧。學年初，中文、英文、數學及常識科訂定了科本縱向及橫向的階段性發展策略，中文及英文科以「時間線」為切入點，於部分級別實踐；常識科各級因應課題，教師選取合適的策略協助學生思考，例如：時間線、推測後果及兩面思考等，另外，教師亦運用配合「資優十三式」的「七色彩虹思考法」及「六何法」；數學科以解難策略為主。根據同儕觀課所得，學生能於教師指導下，運用不同的學習策略及思維技巧，提升了整理及分析能力，並作出相應建議。在二零一七年六月的教師問卷調查顯示，90%教師表示同意推行校本高階思維能力架構能協助學生培養不同層次的思考能力。
- ◆ 本年度，配合學校發展培養學生關愛別人的精神，於四年級推行跨科協作課程及活動，主題為「愛的延續 — 器官捐贈」，主要參與科組包括圖書、中文及視藝，各科組定期於課程發展委員會會議上報告活動進程，已順利完成各項學習活動，並獲得豐碩成果(詳見有關科組報告)。
- ◆ 數學科度持續調整一年級第一個學期課程，教師利用騰出時間發展第一層校本資優課程及應用題的教學。
- ◆ 音樂科採用調適教學，以教學過程的調適及合作學習的教學策略去照顧學生的需要，通過討論分享彼此意見，共同完成課業或活動，減低學習上的差異；如在音樂創作活動時，教師多利用以強帶弱的原則分組。
- ◆ 學業輔導組的輔導老師採用多感官教學法，如視覺、聽覺、運動覺、觸覺等教材教具，來幫助學生學習。
- ◆ 體育科在一至六年級各選取了一項運動設計學習活動來照顧學生的多樣性。設計學習活動時以普遍學生遇到的學習難點來設計，主要針對未能掌握技巧及已

掌握技巧而可強化的兩種程度。

- ◆ 各科積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展：
 - 中文科參加了教育局語文教學支援組中文科計劃，優化小二中文校本課程。
 - 英文科參加了教育局種籽計劃，發展五年級電子閱讀課程。
 - 小四數學科參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援服務計劃。
 - 六年級常識科參加香港大學「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，利用校外資源，發展校本課程，以照顧學生個別學習差異。
- ◆ 按三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化：
 - 中文科透過推行小四及小五校本資優課程計劃，能讓學生發揮語文方面的潛。小四：創意寫作課程採用去年創意寫作班課程(本校與教育局資優教育組合作設計)，依進度完成全部五個單元課程。小五參加校本抽離式資優課程，並參考教育局資優教育組課程設計「西遊記」課程內容，培養學生欣賞文學之美。
 - 英文科在四至六年級展發展英文班計劃。
 - 數學科已按學生的學習能力修訂了二年級及四年級第一層校本資優課程。二年級、四年級分別已於《香港的貨幣》及《除法》課題中引導學生運用《簡化問題》、《樹圖》及《逆向思維》等解難策略及思維方法。
 - 學業輔導組與資優教育發展組合作，以抽離方式在一般課堂以外進行中文、英文、數學特定範疇的延伸課程。
 - 繼續與香港科技大學合作「2017 小朋友@科大」計劃，透過與大專院校的合作，為資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。
 - 資優教育發展組推薦校內資優學生參與香港資優教育學苑課程、教育局網上學習課程。

促進教師持續專業發展

- ◆ 中、英、數及常識科各備課小組全年共召開了約八次會議，參加了校外支援計劃的小組共召開了超過十五次會議，進行課堂研究及經驗分享，並聚焦交流照顧學生的多樣性及自學能力，全年共設計了四十四個教學計劃及進行同儕觀課，檢視及評估課堂成效，提升教師教學效能。根據本組的問卷調查結果，92%教師表示透過共同備課、同儕觀課、課堂研究及經驗分享，檢視及評估課堂成效，能夠提升教師的教學效能；92%教師表示透過共同備課及同儕觀課，聚焦交流照顧學生的多樣性及自學能力，有助設計課堂。
- ◆ 配合推行校本高階思維能力架構，邀請了教育局資優教育組課程主任曾有娣女士，於9月5日下午到校舉行教師講座，主題是「在一般課堂照顧學生學習差異及提升高層次思維」。

提升學生自學能力

- ◆ 本年度圖書組與中文科協作，推動跨課程閱讀及培養學生自學習慣和能力。中文科加強四年級中文延伸閱讀與跨科主題相關的課外資料，並完成了閱讀報告(詳見中文科報告)。
- ◆ 本年度繼續優化課堂結構，各科組亦提供科本教案範例供教師參考，而在同儕備課計劃下設計的四十四個教學計劃，於教學流程均提供機會讓學生運用備課/預習所得的資料，並多進行合作學習、小老師及口頭匯報等課堂策略，以帶動學生的自學能力及態度。根據同儕觀課所見，學生均於課前備課，在課堂上主

動分享預習所得資料，增加了師生及生生互動的機會。

- ◆ 本年度繼續優化課堂結構，各科組亦提供科本教案範例供教師參考，而在同儕備課計劃下設計的四十四個教學計劃，於教學流程均提供機會讓學生運用備課/預習所得的資料，並多進行合作學習、小老師及口頭匯報等課堂策略，以帶動學生的自學能力及態度。根據同儕觀課所見，學生均於課前備課，在課堂上主動分享預習所得資料，增加了師生及生生互動的機會。
- ◆ 六年級學生參加「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，利用校外資源，發展校本課程，以照顧學生的多樣性。根據課堂觀察及教師共同備課會的檢討，該課程能夠照顧學生的多樣性。由於六年級學生是第二年參予此計劃，經教師觀察，他們於設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂等幾方面的自學能力均有所提升。

反思

- ◆ 本年度推行的校本高層次思維發展架構，中、英、數及常識科在不同年級聚焦地教授學生不同的思維技巧，綜觀今年成效，各科均按照既訂的縱向及橫向的階段性發展策略推行計畫，雖然教師仍在摸索階段，過程中難免出現錯誤，但是教師均能認真檢討及修訂錯處，無疑教學效能又進一步提升了。明年仍繼續推行校本高層次思維發展架構，因行政架構重組，下年度校本高層次思維發展架構由資優教育發展組負責，寄望成效更顯著。
- ◆ 本年度，配合學校發展，於四年級推行跨科協作課程及活動，成效理想，明年將繼續整合現有課程及檢視外間資源，課程組帶領其他科組進行跨科協作課程及活動，同時，來年跨課程閱讀亦會配合以照顧學生多樣性。學生自學能力方面則隨著校本高層次思維發展架構的持續推行，明年較著力於摘錄筆記技巧的加強培訓，期望學生能多用不同的組織圖於摘錄筆記。
- ◆ 下年度，資優教育發展組會重整架構，優教主任負責行政工作，而優教組長負責課程推展。而原本與學業輔導組合作，以抽離方式在一般課堂以外進行中文、英文、數學特定範疇的延伸課程，來年將由資優教育發展組統籌。
- ◆ 來年度數學組可與圖書組合作，圖書館購置較多數學圖書，並在圖書館的層架按年級擺放推介的數學圖書，讓學生借閱。
- ◆ 下年度，可以加入視藝科作為科務觀課，以提升教師在視藝方面的教學效能。
- ◆ 本校 86%教師表示同意教育局資優教育組的講座的内容對其教學有幫助及能擴闊專業視野，但部分教師認為内容未能針對抽象性的課題而設，於照顧學生多樣性方面亦著墨不多。故此，來年將與教師重溫高層次思維教學策略及分享本年度的實踐經驗，以助教師掌握有關技巧。
- ◆ 下年度將會參加「綠優校園認證計劃」，以擴闊教師及學生視野。學生須登入自學網站並完成自學手冊，以提升學生的自學能力。
- ◆ 繼續鼓勵資優學生參與公開性校際比賽，從而提升學生自學能力，並發展學生的多元潛能。
- ◆ 下年度將會參加「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡計劃」，達至持續照顧學生的多樣性，建立教師專業網絡，以促進協作及提升教師學與教技巧及提升學生的自學能力。

2 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，培育學生的獨立學習能力包括九種共通能力及反思能力，以達身心均衡發展的教育目標。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科圖書閱讀及寫作課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(PLP-R/W)培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。本校曾參與教育局英文組種籽計劃發展「Journal Writing」，成為網絡學校。2016 學年，五年級英文科參加種籽計劃「Exploring the Role of Digital Reading in the Key Stage 2 Reading Workshops」(種籽學校)，透過教師網絡經驗分享會、聯校共同備課、聯校會議交流等，強化教師發展寫作課程的具體策略及信心，成效理想。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，由小二至小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈、午間廣播及謝飯祈禱均以英語或普通話進行。午休大使在午休時段當值，鼓勵同學以英語/普通話與人溝通。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式支援英語能力稍遜的學生學習，並為中、英文或數學能力稍遜的學生提供課後輔導。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常四科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

3 我們對學生成長的支援

3.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過學生團契、親子日營、佈道會、福音營、參觀教堂和探訪交流等活動，讓學生靈性上的得以培育和發展。2016年10月7日已安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此外，2016年11月28日至12月9日舉行「宗教雙週」活動，加強同學認識福音，並已邀請東九龍教區福音使團帶領學生佈道會。2016年12月16日，本校有超過100位師生到大埔超級城參與報佳音活動。本校同學積極參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節及聖經科獎勵計劃。

總括而言，我校積極向學生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

3.2 訓輔合一

「愛己及人報主恩：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。」是本校校風及學生支援組三年目標(2015-17年度)，本年度發展重點在於「愛人」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「一人一職」、各項表揚計劃、探訪及交流活動等，令學生懂得助人為快樂之本，關懷他人、對人謙和盡責、善用個人的才幹服務人群。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

3.3 德育及公民教育

透過德育及公民課堂，學生明白愛人的道理，而透過生活事件簿的學習方式，能提升學生適當規劃與善用金錢的能力。學生透過小組討論的個案分析，都能夠說出善用金錢的方法及態度。另外，根據教師的課堂觀察，學生們都清楚知道及說出金錢不是白白得來的，而是經由父母辛苦工作，或是自己努力付出後所賺取回來的，所以他們都知道要正確善用金錢，部分更能夠分享他如何妥善地善用金錢，如把零用錢作為慈善機構的捐款或教會的奉獻。

學生認識如何提升自律和自我管理能力，並養成健康的生活方式，內容包括保護自己身體的隱私處、守時的重要及方法、培養健康的生活習慣、明白有守信用的人才會得到別人的信任及放心被委以重任，使學生懂得面對在成長中所遇到的困難和挑戰。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2016年11月19日所舉行的公益金賣旗日，當日共有40位成員以及他們的家長一同參與。另外，各有26位團員，於2017年5月13日探訪救世軍大埔長者社區服務中心及於2017年6月18日探訪基督教香港崇真會社會服務部，活動讓學生有更多機會參與和服務他人。

3.4 交流活動

2016年12月1-2日舉辦了「同根同心」內地交流計劃之旅，地點為惠州。目的是讓學生認識惠州環保設施及自然保護區，同時亦到當地小學進行探訪。2017年4月23日至5月1日舉辦了「展現活力在珀斯」，是次有20名學生參加。行程目的是讓學生認識澳洲當地文化及學習模式，欣賞當地風貌。2016年度的交流活動不但讓學生認識當地文化事蹟，欣賞當地風景之外，同時亦安排探訪當地的小學及慈善組織，讓學生不但在香港，在外地也能學習實踐愛己愛人的精神。

3.5 學業培育

3.5.1 資優拔尖

本校與香港科技大學理學院資優教育發展中心合辦「小朋友@科大」2017 計劃，並聯繫五間小學開展數理資優教育網絡，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。

此外本校會挑選各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。同時，透過肯定學生的努力和學習成果，幫助學生建立自信和鼓勵學生自主學習；英文科特別安排英文班學生錄製香港電台“Sunday Smile”節目。此外，本校英文組亦參加「語文教育及研究常務委員會」資助‘1930’ s Radio Play-Twelfth Night-Shakespeare Retold’及’Gulliver’ s Travels: The Immersive Experience’的英語學習活動；而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧。

3.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。根據二零一六年六月教師問卷調查顯示：100%輔導老師同意重測及給予獎品作鼓勵，能培養學生積極學習的態度，而學生上課更認真更投入。另外，為提升學生的學業成績，本校亦會為五年級學生增設中英數增潤課程。

3.6 關愛成長

3.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展「啟發潛能教育」計劃。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。根據學生問卷調查顯示，93%學生認同透過表揚及獎勵計劃，讓學生肯定自我，建立自信。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)傑出學生選舉(2015-2017)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

3.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

3.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。

3.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，並於 2016 年 11 月 21 至 23 日設全方位學習週，各同年級學生到訪不同地區進行戶外學習，讓學生拓展課室以外的學習空間，使學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。參觀地點如下：

九龍公園	香港科學館	益力多廠
大埔東消防局	大埔警署	海關總部展覽廊
香港歷史博物館	香港濕地公園	屏山文物徑
中西區文物徑中區線	中西區文物徑上環線	荃灣三棟屋博物館

此外，本校亦會利用學期中不同的時間，安排學生進行戶外活動，地點如下：

海下灣	荃灣大會堂(賽馬會音樂密碼教育計劃 — 學校專場音樂會)
太和長者中心	TVB《Think Big 天地》節目

總結而言，本校透過不同的學習活動，讓學生可以有更多元化的學習經歷，跳出課本，增加學生的學習動機及興趣。

3.6.5 言語治療

校本言語治療服務方面，言語治療師於 2017 年 2 月 9 日舉辦了「提升學童的提問技巧」家長講座，收回 26 份問卷，100%的家長認為講座有幫助。透過統計記錄表，全年最少 10 位語障學生能攜帶練習紙出席治療課，並運用練習紙在家溫習。本學年於 2016 年 12 月 10 日及 2017 年 4 月 7 日舉行家長日，根據統計 100%家長於家長日出席並與言語治療師面談，了解學生在治療課的表現，知悉一些跟進方法及如何在家中訓練。而 2015 年 11 月 17 日及 2016 年 4 月 6 日，言語治療師分別與三年級及六年級中文科老師進行會議，共同制定協作教學的目標及學習重點，並於 2017 年 3 月 15 日及 22 日，為三年級進行了共八節中文協作教學，亦在 2017 年 3 月 29 日及 4 月 5 日為六年級進行了共八節中文協作教學，100%中文科老師認為治療師的意見有助教學。此外，本校特設語言大使計劃，讓高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。按工作紀錄表記錄，100%語言大使積極協助低年級語障學生完成 8 次訓練。

3.7 外間資源

3.7.1 全方位學習基金

賽馬會全方位學習基金是用作資助書簿津貼獲全額津貼及綜援家庭的學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。本年度受助了 257 名學生，他們參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，使不同經濟背景的學生均有機會參與不同類型的課外活動。

3.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2016-2017 學年「全額津貼」的學生中，共有 144 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

3.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班，有三十名學生參加。內容是支援學生在功課輔導、學習技巧訓練及自信心訓練。部份家長對計劃表示欣賞，可以幫助孩子在校完成家課，並且透過不同的專題研習及參觀，豐富孩子的學習經歷。

4 學生表現

本校學生學業成績優良，2016至2017年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願約95%，而成功獲派第一志願更高達80%，超過八成學生升讀區內與區外熱門中學（包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學：喇沙書院、體藝中學、聖公會曾肇添中學、沙田官立中學、沙田培英中學、沙田循道衛理中學、可立中學(嗇色園主辦)等、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院、羅定邦中學、香港浸會大學附屬學校王錦輝中學、孔教學院何郭佩珍中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學等。），大部分家長與學生皆十分滿意。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、傑出運動員獎、傑出服務生獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。另設「活力之星」計劃，鼓勵學生參與不同類型的課外活動，提昇學生多元發展的機會。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「學校發展津貼」發展學生體藝方面的潛能。本年度利用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、綜合舞及中國舞增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗，其中在戲劇及朗誦等項目表現突出，曾獲全港性團體及個人獎項。

2016-2017 校外獲獎資料

組別	比賽活動項目	參加人數	獲得的獎項及數目
中文科	第 11 屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽	19	2 項一等獎
			4 項二等獎
			5 項三等獎
			8 項入圍獎
	大埔三育中學「小學生現場作文比賽」	14	1 項特級優異獎
1 項優異獎			
2 項良好獎			
	全港中國語文菁英競賽	1	1 項銅獎
	2017 年水上安全標語創作比賽	全校	1 項優異獎
數學科	2017 華夏盃晉初賽	2	2 項一等獎
	2017 華夏盃晉級賽	2	2 項一等獎
	2017 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	11	1 項冠軍
			5 項一等獎
			1 項二等獎
			2 項三等獎
			1 項特等獎
	2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區)	12	全場殿軍
3 項銀獎			
3 項銅獎			
6 項優異獎			
公民科	2016-2017 年度大埔區公民教育運動委員會宣傳活動工作小組主辦「剪報比賽」	43	1 項優異獎
宗教科	漢語聖經協會主辦 2017 第二十三屆聖經朗誦節小三、四集誦(普通話)	23	優異獎
	聖公會救主堂社會服務中心大步小步齊玩樂夢想公園設計比賽	自由參加	7 項優異獎
	聖公會救主堂社會服務中心大步小步齊玩樂我最愛之大埔休閒地方投票比賽	自由參加	2 項優異獎
視藝科	長春社文化古蹟資源中心賽馬會香港非物質文化遺產公眾教育計劃—填色比賽	299	1 項季軍
音樂科	第 69 屆香港學校音樂節	59	4 項亞軍
			2 項季軍
普通話科	第十九屆全港中小學普通話演講比賽 2017	6	2 項優異星獎 2 項優異獎 1 項良好獎
	2017 全港小學普通話才藝比賽	1	1 項銅獎

組別	比賽活動項目	參加人數	獲得的獎項及數目
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	21	3 項金章獎
			1 項銀章獎
			8 項銅章獎
體育科	大埔區小學校際羽毛球比賽	10	團體亞軍
資優教 發展組	衝上雲霄劃一新加坡紙飛機比賽 紙飛機精確挑戰賽	3	2 項單打 優異獎
			全場第二名
活動組	第 53 屆學校舞蹈節 (現代舞)	24	乙級獎
	全港分區小學跳繩比賽 2017	16	7 項冠軍
			9 項亞軍
			5 項季軍
			3 項殿軍
			2 項小組冠軍
			男子組總亞軍
公益 少年團	教育局公益少年團大埔區執行委員會 2016-2017 年度主題活動— 環保袋設計比賽	9	1 項金獎
			2 項優異星獎
圖書組	《春雨》創刊三十周年親子創作比賽 標語創作比賽	約 40 人	1 項亞軍
			1 項優異獎
	《春雨》創刊三十周年親子創作比賽 紀念大碟封套設計比賽	約 40 人	1 項優異獎
			1 項殿軍
第八屆「春雨故事由我創」比賽	約 40 人	2 項優異獎	
輔導組	聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」 計劃「童心學感恩」聯校親子活動比賽	75	6 項優異獎

5 財務報告(2016-2017)

政府資助及學校基金	15-16 年度結餘	收入	支出
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
1 行政/修訂行政津貼		1,277,088.00	(1,137,269.96)
2 資訊科技綜合津貼		407,768.00	(328,672.00)
3 學生輔導服務津貼		718,906.00	(718,906.00)
4 學校發展津貼		718,991.00	(991,668.06)
5 成長的天空計劃(小學)津貼		110,141.00	(154,500.00)
6 加強言語治療津貼		119,226.00	(113,190.00)
小結：		3,352,120.00	(3,444,206.02)
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
2015-2016 年度結餘	1,882,000.40		
1 基本撥款額和平均每班津貼額		1,231,891.04	(1,618,579.36)
2 其他收入		90.00	
小結：	1,882,000.40	1,231,981.04	(1,618,579.36)
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼			
1 代課津貼	58,680.70		(4,644.00)
2 校本課後學習及支援計劃	58,763.00	142,800.00	(104,520.00)
3 德育及國民教育科支援津貼	380,409.60		(18.00)
4. 無線網絡及購買移動電腦設施的一筆過撥款	26,489.00		(29,284.00)
5 促進補充學習津貼		332,064.00	
6 加強支援有自閉學生的延長試驗計劃	196,100.00		(196,086.00)
7 低收入家庭學生午膳津貼		437,760.00	(374,760.00)
8 額外補充學校津貼	268,060.00	549,000.00	(371,133.00)
9 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	100,000.00		(24,988.00)
10 促進香港與內地姊妹學校交流試驗計劃	104,450.00	120,000.00	(201,800.00)
11 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼		253,850.00	
	1,192,952.30	1,835,474.00	(1,307,233.00)
2016-2017 政府津貼累積結餘：		3,124,509.36	
II. 學校津貼 (一般津貼)			
1 普通經費	1,213,053.43	1,034,506.70	(1,103,066.80)
a. 捐款		12,425.40	0.00
b. 籌款		139,520.60	(2,960.00)
c. 活動		582,215.00	(582,628.30)
2 具特定用途收費(包括空調及其他用途費)	320,369.74	220,565.00	(137,194.05)
小結：	1,533,423.17	1,989,232.70	(1,825,849.15)
2016-2017 學校津貼累積結餘：		1,696,806.72	

6 回饋與跟進

本發展周期，我們以「愛己及人報主恩 齊育菁莪展潛能」為發展目標。2015-2018 年度本校的關注事項為：

1. 培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。
2. 優化學與教，提升學生學習效能。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、狗醫生計劃、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設宗教校本課程，引導學生建立宗教信仰與生活息息相關的觀念，透過分享及代禱活動，學習實踐主道，關愛社群。

在學與教方面，本周期的發展重點是透過適切學習策略及課程調適，持續照顧學生多樣性。各科進行課程調適，如課堂設計、教學策略、分層課業、分組教學等。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局小二中文校本支援服務、中文小組補充教學試驗計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、教育局英文科五年級種籽計劃‘Exploring the Role of Digital Reading in the Key Stage 2 Reading Workshops’、英文小學識字計劃、閱讀/寫作、「小朋友@科大 2016」計劃、香港中文大學小四數學科「促進實踐社群以優化小班教學」計劃、香港大學小六常識科「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃、香港大學小四公民科〈培養學生正面態度和價值觀〉主題網絡計劃、教育局常識科〈促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃〉及教育局輔導組「WE」正向同行成長計劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。

本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。本校透過教師發展日、教師工作坊及教學分享，提升教師對照顧學生多樣性及自主學習等認識，並能拓闊教師的視野，提升教師的專業能力。

本發展周期繼續培養學生自學能力的相關工作，透過綜合課教授學生自學技巧，如摘錄筆記、運用工具書和研習技巧等，並提供機會讓學生實踐所學及培養他們自學的態度和習慣，例如各科目因應科目特性安排學生進行不同的課前預習、於課室內設置自學角及建立網上自學平台等。學校亦配合相關的獎勵計劃，鼓勵學生完成網上練習。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師的課堂策劃及教學技巧，提升學生學習效能。在品德教育方面，我們下學年的重點發展是讓學生懂得助人為快樂之本，並善用個人的才幹服務人群，以行動活出本校校訓 - 「非以役人、乃役於人」。