

3.10 特殊教育服務及學生支援工作計劃

3.10.1 關注事項 1：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 小老師計劃</p> <p>由高年級學生擔任小老師，每星期替小一小二學生進行兩次「讀默寫計劃」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 16年11月至17年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小老師每星期替小一小二進行兩次「讀默寫計劃」，並用心幫助他們。 ● 參加的小一小二學生認為小老師能幫助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查小老師小冊子 ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級中文科及英文科老師 ● 二年級中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子
<p>1.2 友愛大使計劃</p> <p>以一對一形式，一位友愛大使(小四至小六學生)配對一位自我管理較弱的學生(小二至小三學生)，協助該生學習收拾書桌及書包，以提升學生的自我管理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 16年10月至17年1月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參與學生(包括高小及初小學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包。 ● 75%或以上參與學生的班主任滿意參與學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 友愛大使工作進度表 ● 貼紙 ● 小禮物
<p>1.3 語言大使計劃</p> <p>高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 17年2月至17年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上語言大使積極協助低年級語障學生最少八次，並填寫紀錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱工作紀錄表及老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習紙 ● 貼紙 ● 小禮物
<p>1.4 遊戲小組</p> <p>一些善於社交的同班同學，協助高年級社交技巧較弱的自閉症學生，從遊戲中學習社交技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上參與遊戲小組的自閉症學生認同活動幫助他們於日常生活中運用社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理葉姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 棋盤遊戲 ● 遊戲教材

3.10.2 關注事項 2：優化學與教，提升學生學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校系統層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學校制定學生由轉介至接受支援服務的政策及機制。 2. 制定評估調適政策 ● 教師支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師和學校人員提供專業意見。 2. 為教師舉行專業發展活動。 ● 學生支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供教育心理評估。 2. 直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 16年9月至17年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成功制定學生由轉介至接受支援服務的政策及機制及制定評估調適政策。 ● 85%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助。 ● 90%教師認為教師專業發展活動有助照顧有不同教育需要的學生。 ● 80%學生個案得以評估 ● 85%教師認為提供的介入服務有助解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查相關政策與機制文件 ● 教師問卷 ● 家長問卷及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 學生支援組組長 ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉介機制 ● 評估機制 ● 支援策略與機制

<p>2.2 學業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> 課後輔導多使用多感官教學法,實際體驗及步驟分析法來刺激學習,建立自信。 與資優教育發展組協作,優化拔尖課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 16年9月至17年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 85%輔導老師使用多感官教學法、實際體驗及步驟分析法來刺激學習,建立自信。 學生的學習動機有增加。 100%拔尖課老師認為與資優教育發展組協作,優化了拔尖課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課後輔導老師 拔尖課老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 感官教材
<p>2.3 提升教師專業發展</p> <p>校本教育心理學家為全校教師舉辦處理學生情緒行為問題工作坊,以加強教師處理學生問題時的應變技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 16年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認同工作坊能提升他們處理學生情緒行為問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 問卷

3.10.3 關注事項 3：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師識別學生的學習需要,填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。 召開會議商討及早支援策略。 被識別為顯著學習困難的學生得到適切學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 16年12月 17年1月 17年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> 100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。 100%被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀輔導班或由小老師進行輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查量表 檢閱會議紀錄 檢查輔導名單或小老師小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 一年級班主任 中、英、數科任 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學習量表 評估結果 輔導課教材

<p>3.2 加強輔導教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。 • 為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。 • 四、六年級提供英文抽離輔導。 • 二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%有特殊教育需要的學生得到調適。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱組別的學生名單 • 查閱 SEN 總表 • 查閱四、六年級時間表 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 學業輔導組 • 全校老師 • 四、六年級負責抽離英文老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 表格 • 調適表 禮物/文具/教材 \$2500
<p>3.3 學業輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為一至五年級成績稍遜學生安排課後輔導。 • 為三至五年級學生安排拔尖課。四至六年級英文班全班拔尖。 • 安排三、五、六年級學生補課。 • 為五年級學生安排中文、英文、數學增潤課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上拔尖班學生成績八十分以上。 • 70%或以上參與增潤課程的學生成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱課後輔導表格 • 檢閱成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 輔導老師 • 拔尖老師 • 補課老師 • 增潤老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 補充練習

3.10.4 關注事項 4：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為全校家長舉行言語治療講座。 • 語障學生帶練習紙出席治言語治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 16年12月 • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%或以上參與家長認為講座有幫助。 • 70%語障生帶回練習紙上課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱家長問卷 • 統計記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 • 言語治療師 學生支援組 	<p>計劃津貼 \$121687.50</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 練習紙

<ul style="list-style-type: none"> • 語障學生回家溫習練習紙。 • 家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。 • 家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。 • 與中文科老師進行個案會議、備課會、協作教學，促進學習。 • 開設閱讀小組協助語障及有讀寫困難的學生學習。 • 安排中文老師或班主任於第二學期初觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 16年12月及17年3月 • 17年1月至4月 • 17年1月至5月 • 17年1月至4月 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%語障學生回家溫習練習紙。 • 至少6名學生家長到校觀課。 • 80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席面談。 • 90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 • 80%或以上學生認為小組有助學習。 • 90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭查問 • 查閱紀錄表 • 查閱出席表 • 口頭查問 • 口頭查問 • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科老師 • 言語治療師 • 語障學生的中文教師或班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估報告 • 語障教材 • 讀寫教材 • 語障教材
--	--	--	--	---	--

3.10.5 關注項目 5：培養學生的社交技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 小組活動</p> <p>為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。</p> <p>5.2 遊戲小組</p> <p>一些善於社交的同班同學，協助高年級社交技巧較弱的自閉症學生，在遊戲中學習社交技巧。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上參與學生認同活動幫助他們懂得運用社交技巧 • 75%或以上參與學生的班主任認為參與學生的表現有改善 • 90%或以上參與學生認同活動幫助他們靈活運用社交技巧於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 學生支援組 • 合辦機構 • 教學助理葉姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組物資 • 棋盤遊戲

巧。 5.3 提供教學技巧及有關教材給有關教師，能針對性地協助有自閉症學生面對情緒及社交問題，延續社交小組運用的資源。		<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師運用所提供的教學技巧及有關教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 教學助理葉姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> 教材： (想法解讀、自我調節量度計及 SUPERFLEX 靈活超人)
--	--	--	--	--	--

3.10.6 關注項目 6：提升學生的情緒管理技巧及自律性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6.1 小組活動 為學生安排以情緒管理為主題的小組活動，以提升學生的情緒管理技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生認同活動幫助他們認識不同的情緒 90%或以上學生認同活動幫助他們認識不同適當舒緩負面情緒的方法 75%或以上參與學生的班主任滿意參與學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 禮物
6.2 成長的天空計劃 為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。	全學年	<p>小四參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 80%或以上學生認為活 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空計劃(小學)」津貼

		<p>動讓他們學懂「按既定的目標辦事」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 <p>小五及小六參與學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 			
--	--	---	--	--	--

3.10.7 關注項目 7：支援家長照顧特殊教育需要的學童

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7.1 家長講座</p> <p>為家長安排以因材施教、照顧差異為主的家長講座，以加強家長對特殊學習需要學童的施教方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 17年2月 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參加者認為講座有助他們了解不同特殊需要學生的施教方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 合辦機構 	/