

### 3.10 特殊教育服務及學生支援工作計劃

#### 3.10.1 關注事項 1：認識自己的性格強項和提升自我認同

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 學生一頁檔案 全校每一位老師替一位有特殊教育需要的學生填寫「學生一頁檔案」。	●18年9月至18年10月	●90%老師更瞭解學生的強弱項，提升學生的自我認同，幫助融入校園生活。 ●75%參加此計劃的學生自我認同情況有改善	●老師問卷 ●口頭查問	●全校老師	●一頁檔案工作紙
1.2 讚賞的言語 老師用合適的讚賞的言語肯定學生的表現。	●18年10月至19年5月	●90%老師在學生付出努力上運用合適的讚賞言語肯定學生的表現 ●85%學生同意老師的讚賞提升學習動力、自信、自我肯定	●老師問卷 ●學生問卷	●全校老師	●讚賞的言語

### 3.10.2 關注事項 2：學生能按自己的強項上擔當恰當的崗位，發揮所長

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 友愛大使計劃</p> <p>為發揮學生的領導才能，以一對一形式，一位友愛大使(小四至小六學生)配對一位自我管理較弱的學生(小二至小三學生)，協助該生學習收拾書桌及書包，以提升學生的自我管理能力的自我管理能力(自我控制)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 18年10月至19年1月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上參與學生(包括高小及初小學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包。</li> <li>● 50%或以上班主任認為學生參與「友愛大使計劃」後，自我管理能力的自我管理能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱工作紀錄表</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 友愛大使工作進度表</li> <li>● 貼紙</li> <li>● 小禮物</li> </ul>
<p>2.2 語言大使計劃</p> <p>高年級學生接受言語治療師訓練後，積極及堅毅地協助低年級語障學生進行說話訓練。6位實習語言大使隨語言大使學習如何助低年級語障學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 19年3月至19年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語言大使在協助語障學生進行說話訓練時，能抱持堅毅的態度，耐心教導他們說話的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱工作紀錄表及老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 言語治療師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習紙</li> <li>● 貼紙</li> <li>● 小禮物</li> </ul>
<p>2.3 遊戲小組</p> <p>由一些於社交智慧表現較佳的高年級學生，堅毅地協助同班中社交技巧較弱的自閉症學生，從遊戲中學習社交技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與遊戲小組的自閉症學生及善於社交的同班同學能夠以堅毅的態度進行活動。</li> <li>● 參與遊戲小組的自閉症學生及善於社交的同班同學能夠發揮社交智慧去面對輸贏，建立和諧的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭查問及老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理葉姑娘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 棋盤遊戲</li> <li>● 遊戲教材</li> </ul>

### 3.10.3 關注事項 3：優化學與教，提升學生學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學校系統層面：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學校制定精神病患及早識別、支援措施。</li> </ol> </li> <li>●教師支援層面：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為教師和學校人員提供專業意見。</li> <li>2. 為教師舉行專業發展活動，舉辦「專注力不足/過度活躍」工作坊，提升老師的知識與技能。</li> </ol> </li> <li>●學生支援層面：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生提供教育心理評估。</li> <li>2. 直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●18年9月至19年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學校制定精神病患識別指引及支援措施。</li> <li>●70%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助。</li> <li>●90%或以上教師認同工作坊能提升他們的知識與技能。</li> <li>●90%學生個案得以評估</li> <li>●80%教師認為提供的介入服務有助解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●檢查指引及措施</li> <li>●教師問卷</li> <li>●觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教育心理學家</li> <li>●學生支援組組長</li> <li>●學生輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校本教育心理服務指引</li> </ul>

<p>3.2 學業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●課後輔導透過多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●18年9月至19年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%輔導老師使用多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習。</li> <li>● 學生的學習動機有增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師問卷</li> <li>●課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後輔導老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 合作學習教材</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

3.10.4 關注事項 4：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。</li> <li>●召開會議商討及早支援策略。</li> <li>●被識別為顯著學習困難的學生得到適切學習支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●18年12月</li> <li>●19年1月</li> <li>●10年2月至5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。</li> <li>●80%被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀輔導班或由小老師進行輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●檢查量表</li> <li>●檢閱會議紀錄</li> <li>●檢查輔導名單或小老師小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 一年級班主任</li> <li>● 中、英、數科任</li> <li>● 輔導老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習量表</li> <li>●評估結果</li> <li>● 輔導課教材</li> </ul>
<p>4.2 加強輔導教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。</li> <li>●為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。</li> <li>●三、五年級提供英文抽離輔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%有特殊教育需要的學生得到調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●查閱組別的學生名單</li> <li>●查閱 SEN 總表</li> <li>●查閱三、五、年級時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 學業輔導組</li> <li>● 全校老師</li> <li>● 三、五年級抽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 表格</li> <li>● 調適表</li> <li>● 禮物/文具/教材</li> <li>● \$2500</li> </ul>

導。三年級提供中文抽離輔導。 ●二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別。			問表	離英文老師 ●三年級抽離中文老師	
<b>4.3 學業輔導計劃</b> ●為一至四年級成績稍遜學生安排課後輔導。 ●安排五、六年級學生補課。	●全學年	●60%參與成績稍遜課後輔導的學生成績有進步。	●查閱課後輔導表格 ●檢閱成績	●學業輔導組輔導老師 ●補課老師	●工作紙 ●補充練習

### 3.10.5 關注事項 5：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>5.1 校本言語治療服務</b> ●為全校家長舉行言語治療講座。 ●語障學生帶練習紙出席治言語治療課。 ●語障學生回家溫習練習紙。 ●家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。 ●家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。 ●與中文科老師進行個案會議、備課會、協作教學，促進學	●18年10月 ●全學年 ●全學年 ●全學年 ●18年12月及19年3月 ●19年1月	●90%或以上參與家長認為講座有幫助。 ●70%語障生帶回練習紙上課。 ●70%語障學生回家溫習練習紙。 ●至少6名學生家長到校觀課。 ●80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席面談。 ●90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有	●查閱家長問卷 ●統計記錄表 ●口頭查問 ●查閱紀錄表 ●查閱出席表 ●口頭查問	●言語治療師 ●言語治療師學生支援組 ●中文科老師	計劃津貼\$117570 (\$117810: -\$240) ●問卷 ●練習紙 ●評估報告 ●語障教材

習。 ●開設閱讀小組協助語障及有讀寫困難的學生學習。 ●安排中文老師或班主任於第二學期初觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。	至 4 月 ●19 年 1 月至 5 月 ●19 年 1 月至 4 月	助教學。 ●80%或以上學生認為小組有助學習。 ●90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。	●口頭查問 ●口頭查問	●言語治療師 ●語障學生的中文教師或班主任	●讀寫教材 ●語障教材
--	---	---	----------------	--------------------------	----------------

### 3.10.6 關注項目 6：培養學生的社交技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>6.1 小組活動</b> 為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。	全學年	●85%或以上參與學生認同活動幫助他們懂得運用社交技巧 ●75%或以上參與學生的班主任認為參與學生的表現有改善	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷	● 輔導組 ● 學生支援組 ● 合辦機構	● 小組物資
<b>6.2 遊戲小組</b> 一些善於社交的同班同學，協助高年級社交技巧較弱的自閉症學生，在遊戲中學習社交技巧。		●90%或以上參與學生認同活動幫助他們靈活運用社交技巧於日常生活中。	● 口頭查問	● 教學助理葉姑娘	● 棋盤遊戲
<b>6.3 為老師講解有自閉症學生以往的情緒問題及社交行為。</b>		●80%或以上教師理解有自閉症學生面對的情緒及社交問題。	● 口頭查問	● 學生支援組 ● 教學助理葉姑娘	
<b>6.4 提供教學技巧及有關教材給有關教師，能針對性地協助有自閉症學生面對情緒及社</b>		●80%或以上教師理解所提供的教學技巧及有關教材。			● 教材： (想法解讀、自我調節量度計及

交問題，延續社交小組運用的資源。					SUPERFLEX 靈活超人)
------------------	--	--	--	--	-----------------

### 3.10.7 關注項目 7：提升學生的情緒管理技巧及自律性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7.1 成長的天空計劃 為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。	全學年	小四參與學生達至以下成功準則： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」</li> <li>• 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」</li> <li>• 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」</li> <li>• 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」</li> </ul> 小五及小六參與學生均達至以下成功準則：	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組</li> <li>• 合辦機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「成長的天空計劃 (小學)」津貼</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」</li><li>• 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」</li><li>• 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」</li><li>• 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」</li></ul>			
--	--	--	--	--	--