

維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作計劃及年度報告
年度報告^註

學校名稱： 聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

2021-2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作， ➢ 加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 <p>(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、展示及張貼物品及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動及展示物品不會涉及危害國家安全</p> <p>(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2021 年 4 月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：校長、副校長、課程主任、管組會主席及校支會主席。 ➢ 在展示及張貼物品前，由小組成員檢視物品內容，確定不會涉及危害國家安全；在以學校名義舉辦活動前，活動負責同事會提醒校外嘉賓或導師在校不可以有涉及危害國家安全的行為和活動。 	<p>工作小組透過各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。</p>

<p>人事管理</p>	<p>在透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校有確保其工作表現和操守符合要求，並會明確提醒要求符合防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，更會檢視招標文件及服務合約，列明工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排。</p>	<p>本學年起所有聘請校外機構合作的服務及聘請專責人員等的合約上均列明遵行及符合《基本法》、《香港國安法》和其他法律，其工作表現和操守須符合要求。若有關人員涉及不當行為，本校及服務供應商會作出跟進安排。</p>	<p>檢視一整學年，合作及推行順利及合乎要求，各方都能提供專業務。</p>
<p>教職員培訓</p>	<p>透過教育局舉辦的培訓課程/講座或研討會等，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長於 2021 年 8 月 17 日參加大埔區小學國家安全教育整體課程規劃講座。 ➤ 校長及兩位副校長「國情教育」知識增益網上課程系列 ➤ 在 2021 年 12 月 3 日，與聖公會阮鄭夢芹小學和大埔浸信會公立學校舉辦「國家安全教育」聯校教師工作坊 ➤ 副校長於 2022 年 6 月 2 日「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過聯校工作坊，加深老師對維護國家安全及國家安全教育學與教部份的認識；而部分參與內部分享會的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。 ➤ 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。

<p>中文科 中華文化學習範疇</p>	<p>1. 設立中華文化日，內容有國粹介紹和民俗工作坊—中國傳統手工藝，提升學生對中華文化的認識及欣賞中華文化的卓越精神。</p>	<p>在 2022 年 7 月 25 日舉行中華文化日，活動內容有國粹介紹和民俗工作坊—中國傳統手工藝：</p> <p>1. 戲法：共進行兩場表演，分別讓高年級及低年級的學生觀看。</p> <p>2. 民俗工作坊：各年級學習製作不同主題的傳統手工藝如下： 一、二年級：麪粉公仔 三年級：摺紙 四年級：繩結 五年級：剪紙 六年級：彩虹書法</p>	<p>1. 戲法：學生除了更了解戲法背後的歷史外，表演嘉賓更現場邀請學生上台一同表演戲法，學生們均認真投入，親身感受到學習國粹的過程中，所蘊含的堅毅精神。</p> <p>2. 民俗工作坊：學生通過觀看短片學習傳統手工藝，老師從旁指導下，大部分學生都能完成作品。</p> <p>3. 因疫情關係，民俗工作坊不能以原定的攤位形式進行，學生未能親身體驗古代展藝攤檔的風情。</p>
	<p>2. 一至六年級華夏文化校本課程：為六個年級設定華夏文化主題，計有二十四孝、弟子規、文房四寶、三字經、茶和粵劇，讓學生了解，體會中國傳統風俗習慣、生活智慧，從小認識中華文化，並認同我國的文化，建立文化自信。</p>	<p>一至六年級華夏文化校本課程安排在七月試後活動時段進行。</p>	<p>1. 一、二、四年級內容分別為二十四孝、弟子規和三字經。學生在課堂中學習到中國傳統美德，就學習內容分享個人經驗，並在日常生活中實踐所學。</p> <p>2. 三、五、六年級內容分別為房四寶、茶和粵劇。學生透過課堂活動、閱讀文章和觀看片段，認識中國傳統文化和藝術，學生在課堂中表現投入，並能完成冊子中的練習。</p> <p>3. 來年將調動四年級的教學進度，把相關課題與三字經配合。</p>
<p>中文科 文學學習範疇</p>	<p>1. 一至六年級文學欣賞校本課程：參考積累與感興學習材料，擬定課程內容，透過閱讀古詩，由最初學習中國古詩的特點，繼而欣賞詩歌的文字美和詩歌美，循序漸進，再學習欣賞詩人用字精煉，並以朗讀來營造環境，最終培養學生體會詩人的情意。學習古詩既可培養學生品德情意，亦可讓他們明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。</p>	<p>一至六年級文學欣賞校本課程，已分三個學期完成教授和評估。</p>	<p>大部分同學都完成了網上詩歌朗讀錄音。根據成績分析，文學欣賞考核部分，學生的表現理想。來年將優化詩歌朗讀錄音模式，增設評量表，讓學生更能掌握音量、音準和感情的投放。</p>

	2. 六年級文言文學習單元校本課程:透過閱讀古文,欣賞文言文的簡潔和精煉,增進學生對古文的知識,積累古人素養,承傳中華文化優良傳統,培養維護文化安全的能力。	已完成六年級文言文學習單元校本課程。老師先用《朱子家訓》作導入,帶出文言文的特點,再學習教育局提供的「建議篇章」,共完成了6篇。	配合動畫教授文言文,能夠提升學生學習文言文的興趣,也加強了學生對篇章的理解。來年將增加課時,使整個教學流程更完整。
	3. 語言文字的學習:四至六年級成語學習。透過學習成語,讓學生欣賞成語用字精煉,理解其背後的文化特質和歷史,從而加強學生的文化認同感。	四至六年級已按教學進度完成了三個學期的成語教學和相關練習。	根據成績分析,同學在成語考核部分成績理想;而老師亦鼓勵同學在寫作和說話上多運用成語。
中文科 品德情意學習範疇	每一個年級選取與「堅毅」品德一至兩篇課文,讓學生在閱讀、討論、分享等活動中,培養他們的「堅毅」品德情操,從而明白中華傳統文化重視的觀念和精神,有助加強對國家、民族的責任感。	每一個年級已選取一至兩篇與「堅毅」有關的課文,編入全年教學進度,教師在備課會議討論教學策略及準備教材,各級課程亦已完成教授。	老師在課堂上由淺入深帶出課文內容情意部分與「堅毅」的關係,透過文中主角「堅毅」品德情操融入學生的生活裏,學生在課堂上亦分享類似經驗。惟部分級別課時緊張,老師未能與學生在課堂進行深入分享。
常識科	1. 已將有關國家安全教育的學習元素,當中包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念涵蓋在低小和高小的課堂教學進度中。 2. 透過常識科課堂教學和相關的學習活動推行國家安全教育,加強學生認識法治和國情,明白保障國家安全的重要性,並提升國民身份認同感。	各級教學進度均涵蓋國家安全教育學習元素,常識科老師在備課會議上討論教學策略。各級課程已按教學進度完成教授。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在包含國家安全教育學習元素的課堂教學和學習活動中,整體上展示積極的學習態度,在學習與日常生活經驗更接近的課題時,則更為投入。 ➤ 從學生的課業表現,顯示他們能掌握與國家安全教育相關的學習內容。
音樂科	一至六年級的課程內包含教授國歌的單元,讓學生認識國歌是國家的象徵,培養尊重國歌的態度;分析國歌的音樂元素,掌握國歌的節奏;按國歌曲譜的表演記號,以莊重的態度和舉止唱國歌及認識國歌曲詞作者,了解歌	一至六年級已在學年結束前完成國歌的單元,讓學生認識國歌是國家的象徵,培養尊重國歌的態度;分析國歌的音樂元素,掌握國歌的節奏;按國歌曲譜的表演記號,以莊重的態度和舉止唱國歌	一至六年級在第三學期考試中考核有關國歌的單元,成績理想。另外,在二至六年級課程中,亦有個別單元讓學生認識更多中華傳統文化,當中包括認識傳統中國樂器、中國民歌及粵劇。

	曲的創作背景。	及認識國歌曲詞作者，了解歌曲的創作背景。	
圖書組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視圖書館藏書，確保館藏符合國家安全規定。 2. 選購有關國家歷史、憲法、基本法認識的書籍，使學生認識法治和國情。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已定期檢視圖書館藏書，盡量確保館藏符合國家安全規定。 ➢ 已選購有關國家歷史、憲法、基本法認識的書籍，使學生認識法治和國情，如：《打開中國：了不起的建築 (立體書) 簡體版》(中國工信出版集團出版)、《肇建紫禁城 600 周年》(中國工信出版集團出版)、《中國傳統節日》(新雅出版)等。 	同事在首次檢視圖書館全部藏書，花上不少時間，為免購入未能符合國家安全規定的書籍，圖書館計劃以公共圖書館藏書為藍本，作為購置日後的館藏。
德育及公民教育組	(1) 學校於國慶日、元旦日、國家安全教育日、運動會及香港特別行政區成立日均有進行升掛國旗及奏唱國歌儀式，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	學校於國慶日、元旦日、國家安全教育日及香港特別行政區成立日均有進行升掛國旗及奏唱國歌儀式。	進行升掛國旗及奏唱國歌儀式能加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
	(2) 於國家安全教育日安排學生參與相關活動，如網上問答比賽，以提昇學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及對個人、社會及國家的重要性。	本年度於國家安全教育日安排學生參與網上問答比賽，學生反應踴躍。	學生透過參與有關活動，加強認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及對個人、社會及國家的重要性。

	(3) 安排學生參與「大埔區校際公民常識問答比賽」，加強同學的公民意識，以及鼓勵同學對社會的參與及承擔。	本年度安排學生參與「大埔區校際公民常識問答比賽」，學生反應踴躍。	活動能加強同學的公民意識，以及鼓勵同學對社會的參與及承擔。
學生訓輔及支援	檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民	定時檢視訓輔機制，並於正規及非正規課程推行正向教育。	定時檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。此外，於正規及非正規課程推行正向教育，並透過學習及活動培養守法守規的良好公民。
輔導組	(1) 透過學生講座，鼓勵他們面對失敗仍不放棄，並協助他們建立責任感及承擔精神。 (2) 若個別學生出現違規行為，學校社工會配合訓導組跟進學生的情況，以輔導技巧回應學生的需要，期望改善他們的情況。	(1) 已舉行有關學生講座。 (2) 學校社工跟進出現違規行為學生的情況。	(1) 透過講座，學生明白失敗時應不要放棄，並協助他們認識責任感及承擔精神的重要性。 (2) 學校社工能配合訓導組跟進學生的情況，以輔導技巧回應學生的需要，期望改善他們的情況。
活動組	建議增設升旗隊，讓學生及社會大眾通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。	本年度成立升旗隊，而在1月開始，每星期五進行「每周升旗禮」，由本校升旗隊負責。	透過升旗儀式，學生能親身參與其中，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。
訓導組	(1) 在學期初於週會上講解校規及遵守秩序的重要性，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 (2) 舉辦秩序比賽，讓學生懂得尊重法規、持守「遵規守法」的態度。	(1) 於學期初舉行講解校規及秩序講座。 (2) 舉辦了一次的秩序比賽。	透過週會、講座及有關比賽及活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，同時讓學生懂得尊重法規、持守「遵規守法」的態度。
交流組	與友校合作「國寶、國粹蜀行」，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同，培養他們對家國民族的責任感。	因疫情未能舉行有關活動。	因疫情未能舉行有關活動，來年如果疫情穩定，活動會繼續進行；如果疫情未明確，考慮會以網上活動形式進行。

宗教組	在早禱／週會教導學生要愛人／愛社會，從而讓學生可以在現實生活中實踐出來。	按計劃每天(逢星期一至星期四)進行早禱，及約每月進行一次週會。	早禱／週會能教導學生要愛人／愛社會，從而讓學生可以在現實生活中實踐出來。
家校合作 家教會	完善家長教師會舉辦活動的機制和程序，確保以家長教師會名義舉辦的活動（例如選舉及講座等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。	以家長教師會名義舉辦的活動（例如選舉及講座等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。	以家長教師會名義舉辦的活動（例如選舉及講座等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。
家長義工組	舉辦各項家校合作的活動，與學校攜手培養學生正確的價值觀，培育學生成為愛護家園守法守規的良好公民。	按計劃舉辦了各項家校合作的活動。	各家校合作的活動，能培養學生正確的價值觀，培育學生成為愛護家園、守法守規的良好公民。