

(聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃 2019-2020

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | | |
|--------------|--|--------------|------------------------|------------|--------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | | |
| 英文 | Wednesday Fun | 提升學生運用英語的能力 | 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | P.1-2 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1500 | ✓ | | | | | |
| 英文 | Life wide Learning Week | 提升學生運用英語的能力 | 2019 年 11 月 | P.1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1000 | ✓ | | | | | |
| 英文 | Jubilee Times | 提升學生運用英語的能力 | 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | P.1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 4000 | ✓ | | | | | |
| 常識 | 環保大使考察活動(租車費用) | 提升學生對環境保護的意識 | 2019 年 12 月 | P.4-5 | 老師觀察學生在活動的表現 | 4000 | | ✓ | | | | |
| 常識 | 性教育講座(香港家庭計劃指導會主辦) | 提升學生對兩性相處的技巧 | 2020 年 3 月 | P.1-3 | 老師觀察學生在活動的表現 | 700 | | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|----------------|---|---------------------|----------------|----------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | 2. 學生問卷 | | | | | | |
| 視藝 | 參觀藝術展覽 | 提升學生藝術鑑賞能力 | 2019年2月(暫定) | P.3-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生問卷 | 1600 | | | ✓ | | |
| 音樂 +STEAM | 制作水果琴 | 1. 讓學生知道音樂是多元化，讓學生對音樂有另一番體會 2. 提升學生的手作能力 3. 讓學生獲得嶄新的音樂體驗。使用電子積木以小組型式共同創造樂器，並且為這新樂器創作及演奏音樂。 4. 香港近年來積極發展stem，近年更加入Art的原素。大家往往忽略了音樂也是Art的一環 幫助老師持續型學習 | 試後活動 (2020年6-7月) | P.6 及 STEM組 | 老師觀察學生在活動的表現 | (見第2項) | | | ✓ | | |
| 音樂 | 賽馬會音樂密碼教育計畫音樂會 | 培養評賞音樂的能力 | 2019年11月28日 | P1-3 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1500 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | | |
|------------|--|--|------------------|----------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 課程組 | 全方位學習週參觀活動 | 讓學生透過親身觀察與體驗，鞏固課堂所學到的知識，並配合其他科目的學習活動，以引發學生的學習興趣，培養學生的共通能力。 | 2019年11月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動中的表現 2. 學生課業 | 31,438.50 | ✓ | | | | | |
| STEAM | 科學智趣周 | 學生透過不同科學活動，體會到 STEAM 的知識對解決生活及學習的重要性 | 22/6-23/6 | 全校 | 1. 問卷 2. 活動觀察 | 6000 | ✓ | | | | | |
| 數學 | 數學報及速算攤位 | 提升學生學習數學的興趣及運算能力 | 2019年12月至2020年5月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 3. 學生作品 | 1000 | ✓ | | | | | |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | |
| 英文 | English Club, Cooking Fun | 提升學生運用英語的能力 | 2019年9月至2020年5月 | P.3-4 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生作品 | 2000 | ✓ | | | | | |
| 視藝 | 學生視藝工作坊 | 提升學生視藝創作的的能力 | 2019年10月至2020年5月 | P.3-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生作品 | 1500 | | | ✓ | | | |
| 音樂 | 舉辦 E-樂團 | 1. 令每一個學生都可以接觸音樂 | 2019年度 | P.3-6 (25人) | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 表演後觀眾的評價 | 5050 | | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|----|------------------|--|---------------------------|--------------------|--------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | 2. 利用 Ipad，可以讓學生接觸到日常比較少接觸的樂器 3. 能夠用較為簡單的方法讓較少機會接觸音樂/沒有音樂基礎的學生都能夠試用不同的樂器演奏 4. 讓學生明白在樂團中各聲部的重要 5. 讓沒有自己樂器的學生也能體會到一起齊夾音樂的樂趣 | | | | | | | | | |
| 音樂 | 音樂農莊(歷奇活動及齊玩非洲鼓) | 1. 學習團隊精神、溝通能力、協作能力及解難能力 2. 增加學生接觸大自然的機會 3. 試玩非洲鼓 4. 體驗式學習 | 試後活動 (2020 年 6-7 月) | | 老師觀察學生在活動的表現 | 12675 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 大鑼大鼓粵劇進校園計劃 | 讓學生更能認識「人類非物質文化遺產代表名錄」之一—粵劇 | 試後活動 (2020 年 6-7 月) | 1-6 年級 | 老師觀察學生在活動的表現 | 9400 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 十週年校慶音樂劇 | 1. 讓學生發展表演藝術潛能，同時培養其多角度欣賞表演藝術能力 | 全年 | 1-6 年級 (選 80 人) | 老師觀察學生活動期間表現 | 350000 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|----|--------------|--|------------------|------------|----------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | 2. 讓學生學習團隊精神、溝通、協作及解難能力 3. 增加學生對母校的歸屬感及增強其自信心 4. 通過富含人文教育意義的音樂劇，讓學生實現主動關心及尊重他人，並以教育主題豐富學生的內心情感及訓練其表達能力 | | | | | | | | | |
| 體育 | 校隊訓練及泳隊選拔 | 1. 鼓勵學生多參與校隊訓練，發展體育方面的潛能和比賽 2. 提供機會讓學生到較大型的場地作訓練，提升其比賽表現。 | 2019年10月至2020年6月 | P.3-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 6000 | | | ✓ | | |
| 宗教 | 學生佈道會(小五派聖經) | 提升學生自學的能力 | 2019年9月 | P.5 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1000 | ✓ | | | | |
| 宗教 | 學生佈道會-高/低年級 | 目的是透過不同形式的程序,例如:聖經故事、唱詩歌、玩遊戲,讓小朋友認識上帝的福音,成為主耶穌的門徒。 | 2019年12月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生問卷 | 4000 | | ✓ | | | |
| 宗教 | 學生團契活動 | 為要讓學生對基督耶穌及聖經的真理有更深的認識,並透過肢體相交的生活,讓同學學習與人相處的態度和技巧,培養良好的品格和修養,並學效我主基督謙卑服務的精神。 | 全年 | P.2-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1000 | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|---------|---------------------|--|------------------------|-------------|-----------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 普通話 | 普通話活動:普夢擂台等 | 培養學生自信心和團體合作精神 | 2019年11月-2020年5月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動中的表現 2. 學生問卷 | 4000 | ✓ | | | | |
| 德育及公民教育 | 聖誕報佳音 | 透過報佳音活動讓同學培養良好的品格和修養,熱心傳揚耶穌基督降世的真義,服務社群。 | 2019年12月 | P.1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1000 | | ✓ | | ✓ | |
| 德育及公民教育 | 禮貌微笑大使 | 讓學生擔任禮貌微笑大使,作為同學的榜樣,培養其良好的品格和修養。 | 全年 | P.1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1000 | | ✓ | | | |
| 德育及公民教育 | 自理行為記錄表 | 透過「自理行為記錄量表」活動,讓學生檢視及提升自己在學校和在家中的自我管理能力。 | 2019年9月至10月,2020年4月至5月 | P.1-2 | 完成行為記錄表 | 1000 | | ✓ | | | |
| 電子學習 | Everyone Can Impact | 1. 以專題研習方式,訓練學生獨立思考能力,讓學生更了解香港環境及人文議題 2. 利用電子學習工具,讓學生學習搜集及整合資料,並以多元方法,如製片、錄音、設計圖表,表達所 | 全年 | 5年級 (8人) | 1. 老師觀察學生課堂表現 2. 學生製成品展覽 | 1000 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------|------------|-------------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | 學，培養其自學及解難能力 | | | | | | | | | |
| 輔導組 | 「童來 Art like」表達藝術計劃 | 1. 讓兒童體驗多元化的藝術媒介以表達內心情感、釋放壓力 2. 藉藝術創作發掘學生的藝術才能 | 10/2019-2/2020 | 五年級 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生活動後問卷 | 360 | | | ✓ | | |
| 活動組 | 學校旅行 | 豐富學習經歷 | 1 / 2020 | P.1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 25000 | ✓ | | | | |
| 活動組 | 六年級教育營 | 建立正面價值觀和態度 | 18-20/3 | P.6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 35000 | | ✓ | | | |
| 活動組 | 暑期活動 | 發展學生潛能 | 7月中 | P.1-5 | 老師觀察學生在活動的表現 | 10000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 活動組 | 歷奇活動 | 發展學生多元智能 | 7月初 | P5 | 老師觀察學生在活動的表現 | 10000 | | ✓ | ✓ | | |
| 訓導組 | 生命勇士講座(兩場) | 學生透過分享感恩經歷來建立正向的情緒 | 2020年2月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生問卷 | 2000 | | ✓ | | | |
| 訓導組 | 秩序比賽 | 培養學生知禮守規的良好行為 | 全年 | P.1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1500 | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|-------|-------------|--|----------------|------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 訓導組 | 全校感恩經歷分享 | 學生可透過分享感恩事情來建立正向的情緒 | 全年 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生問卷 | 400 | | ✓ | | | |
| 訓導組 | 服務生培訓日 | 透過培訓內容可運用在服務生工作上 | 全年 | P.3-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生問卷 | 1600 | | ✓ | | | ✓ |
| STEAM | 航拍小組活動 | 讓學生從中了解飛行器. 結構及飛行原理。配合軟件，完成遙控器配對及飛行器設定 | 10/2019-6/2020 | 六年級 | 1. 問卷 2. 課堂表現 3. 學生能操控無人機 | 見第 2 項 | ✓ | | | | |
| STEAM | 趣味科學 | 透過不同形式的科學小實驗，讓學生獲得相關的科學知識，及培養科學研究探索精神 | 10/2019-6/2020 | 四年級 | 1. 問卷 2. 活動表現 | 3000 | ✓ | | | | |
| STEAM | 昆蟲多樣性研習活動 | 過研習活動，讓學生多解校園內昆蟲的生態角色，能辨別昆蟲種類生長過程 | 1/2020-6/2020 | 四至五年級 | 1. 問卷 2. 活動表現 | 3000 | ✓ | | | | |
| STEAM | 午休小科學 | 培養學生對科學的興趣 | 1,3 月 | P1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 2000 | ✓ | | | | |
| STEAM | 創科@大埔 | 擴闊學生視野，靈活運用已學知識，展示學習成果 | 2 月 | P1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 3000 | ✓ | | | | |
| STEAM | 「學與教博覽」成果展示 | 擴闊學生視野，靈活運用已學知識，展示學習成果 | 12 月 | P6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 5000 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察／評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|------------------------------|--|-----------------|-------------|----------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| STEAM | 銀禧探知號及銀禧探知廊 | 培養學生對科學的興趣 | 全年 | P1-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 2000 | ✓ | | | | |
| 生命教育組 | 貧富一餐 | 讓學生放眼世界，親身體驗飢餓孩子的處境及掙扎，從而學習珍惜及關愛他人，建立正面積極的人生觀。 | 2020年 6月 | P.4 | 老師觀察學生在活動的表現 | 2600 | | ✓ | | | |
| 幼童軍 | 參加童軍總會舉辦活動 | 擴闊學生視野 | 待定 | 本校幼童軍 成員 | 老師觀察學生在活動的表現 | 800 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 公益少年團 | 參觀海下灣 | 提升學生對環境保護的意識 | 2020年 5月 | P.4-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 3800 | | ✓ | | ✓ | |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| 中文 | 第71屆香港學校朗誦節 | 培養學生自信心和團體合作精神 | 2019年 11-12月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 評分紙 | 2680 | ✓ | | | | |
| 中文 | 舉辦校內作文比賽 | 提升學生中文寫作的的能力 | 2019年 11月 | P.4-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生作品 | 500 | ✓ | | | | |
| 英文 | 第71屆香港學校朗誦節 | 提升學生運用英語的自信心 | 2019年 11至12月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 比賽結果 | 3500 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察／評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|---------|-----------------|---------------------------|------------------|------------|----------------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 數學 | 聖公會數學奧林匹克比賽 | 提升學生運算及解難的能力 | 2019年12月至2020年2月 | P.5-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 比賽結果 | 2000 | ✓ | | | | |
| 視藝 | 校內比賽 | 激發學生的創作興趣 | 2019年11月至2020年1月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 學生問卷 | 1500 | ✓ | | ✓ | | |
| 音樂 | 第72屆香港校際音樂節 | 培養評賞音樂的能力 增加學生與鄰校交流的機會 | 2019年1-3月 | P1-5 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 比賽成績 | 3430 | ✓ | | ✓ | | |
| 宗教 | 聖經獨誦報名費 | 培養學生自信心和團體合作精神 | 2020年3月 | P.1-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 評分紙 | 1500 | ✓ | | | | |
| 普通話 | 第71屆香港學校朗誦節 | 培養學生自信心和團體合作精神 | 2019年11-12月 | P.3-6 | 1. 老師觀察學生在活動的表現 2. 評分紙 | 2500 | ✓ | | | | |
| 電腦 | 參加校外電腦科的比賽 | 提升學生應用資訊科技及合作的能力 | 2019年11月 | P.4-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 1200 | ✓ | | | | |
| 德育及公民教育 | 2019大埔區公民常識問答比賽 | 加強同學公民意識，鼓勵同學對社會參與和承擔。 | 11月至12月 | P.5-6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 200 | ✓ | ✓ | | | |
| 交流組 | 薪火相傳—古都北京摘星之旅 | 擴闊學生視野及性格強項 | 2019年12月4至7日 | P5-6 | 老師觀察學生在活動的表現或完成學習冊 | 1800 | ✓ | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|-----------------|------------------------|---|-------------------|------------|--------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 交流組 | 日本交流團 | 擴闊學生視野及性格強項 | 2020年4月 17-21日 | P.4-6 | 老師觀察學生在活動的表現或完成學習冊 | 16500 | ✓ | ✓ | | | |
| STEAM | 「賽馬會 STEM 自主學習計劃」-學生比賽 | 擴闊學生視野，靈活運用已學知識 | 7 / 2020 | P6 | 老師觀察學生在活動的表現 | 5000 | ✓ | ✓ | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | |
| 音樂 | 音樂午間電影 | 1. 增加學生對音樂的了解及興趣 2. 讓學生了解不同的音樂能製造不同的氣氛 | 午休 (一個學期一次) | 全校 | 老師觀察學生在活動的表現 | 見(第2項) | | | ✓ | | |
| 第1項預算總開支 | | | | | | 606733.50 | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|--------------|--|--|------------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| 音樂 +STEAM | 蜂鳴器:\$12x55、中鱷魚夾:\$22x30 生果琴:生果:\$1100 +小鐵叉\$1100 | 制作水果琴 | 3520 |
| 音樂 | 藍芽喇叭: \$220x35 | 舉辦 E-樂團 | 7700 |
| 音樂 | DVD | 音樂午間電影 | 1000 |
| 體育 | 校隊服、田徑隊釘鞋、比賽服(足球隊、籃球隊、泳隊) | 提升學校校隊形象和歸屬感,於比賽場上作更好的表現,使用合適的服裝,減低學生受傷的機會和增加運動能力。 | 24000 |
| 體育 | Polar 心跳手帶及程式、BlazePod 訓練器 | 提升學生體適能,透過體能活動和相關運動知識,了解身體狀況和應用運動科學,發展學生潛能,達致全方位學習。 | 38000 |
| 電子學習 | 購置虛擬實境工具 (Samsung A20+ Google Cardboard) | 1. 配合校本計劃利用半沉浸式虛擬實境(VR)刺激學生創意,增加課堂趣味 2. 利用虛擬實境(VR),讓學生探索書本以外的網上資源,讓學生足不出戶卻能放眼世界甚至宇宙,提升學生學習效能及自學能力 | 53000 |
| STEAM | 購買航拍機 | 航拍小組 | 22000 |
| STEAM | 購買 50 套 Micro:bit | Micro:bit 全方位及比賽培訓課程 | 7000 |
| STEAM | 購買四驅車及相關零件 | 六年級班際四驅車比賽 | 8000 |
| 公益少年團 | 購買手套、垃圾袋等清潔用品 | 《環保為公益》之「清潔校園」籌款活動、清潔郊野公園、清潔運動場 | 500 |
| | | 第 2 項預算總開支 | 164720.00 |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|----|----|-----------------|-----------|
| | | 第 1 及第 2 項預算總開支 | 771453.50 |

預期受惠學生人數

| | |
|------------------------|------|
| 全校學生人數： | 766 |
| 預期受惠學生人數： | 766 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |