

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

學校發展計劃 (2018-2021)

目標：懷主恩 齊步向前
求學問 主動創新

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒	正向成就：讓學生認識自己的性格強項，並善加利用，增加自我認同和欣賞				
	• 認識自己的性格強項和提升自我認同	✓	✓	✓	• 進行性格強項的問卷：高、低年級用不同問卷(首年全校進行，第二、三年可只做一年級)
		✓			• 透過講座(老師及外間機構)、週會和公民課讓學生多了解性格強項的內容
		✓	✓	✓	• 老師/家長運用合適的讚賞的言語肯定學生的表現 • 在班主任課學生分享同學值得欣賞的表現 • 訂立肯定正向的表現，如：鼓勵掌聲、派發貼紙、襟章等 • 在課室、走廊壁報或操場壁報展示「我欣賞你」內容
		✓	✓	✓	• 設計獎勵計劃，選出能善用自己強項的學生予以獎勵 • 獎勵形式：獎狀、壁報展示、校長飯局、貼紙、襟章、參加特定活動等
	• 學生能按自己的強項上擔當恰當的崗位，發揮所長		✓	✓	• 讓學生建議、計劃如何運用自己的性格強項 • 參考學生的強項安排校內的工作，如：服務生、校內各類大使等 • 配合班內的一人一職，讓學生在班內發揮所長 • 協助學生反思有否「誤用」、「過份運用」、「忽略運用」自己的性格強項
				✓	• 學生為改善或提升表現，而訂立目標和計劃，並定時檢視成效
	• 營造正向氣氛校園	✓	✓	✓	• 張貼有關 24 個性格強項的海報和資料
• 在公民科及各科目課程配合	試行	✓	✓	• 公民科的教學內容配合各年的主題 • 各科選出配合主題的教學內容作教導	

正向情緒：學生能透過樂觀、感恩和希望建立正向的情緒					
• 樂觀：學生能以正向的思維來理解事情	✓				<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹正向思維及成長思維對解決困難的好處(透過講座、班主任課、早禱、午間廣播和週會) 學生創作勵志口號和分享勵志故事 由真人分享勵志的經歷，如生命勇士 部份故事姨姨選用配合主題的故事
	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 用座右銘內容佈置校園 學生課室分享勵志故事
• 感恩：學生發現身邊有值得感恩的人和事			✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、週會、早禱認識感恩的意義和對人生的好處 部份故事姨姨選用配合主題的故事
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生找出應感恩的人，並作出回應，親自言謝、送上感謝咭 校內作公開感恩的方法：壁報、早禱(前)、午間廣播等 設定感恩週，在「感恩記事簿」中記錄每天值得感恩的事情
• 希望：學生曉得自己在生命中能有所作為				✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、早禱、週會、公民課認識希望感源自有期望的目標、計劃和執行的意志 學生為自己定下目標和計劃；在指定時間作檢討及修訂；最後檢視達致目標的成效
• 營造正向氣氛校園	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 張貼有關相片、鼓勵、讚美字句
• 在公民科及各科目課程配合	試行	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 公民科的教學內容配合各年的主題 各科選出配合主題的教學內容作教導

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力	• 推行探究式教學，發展學生創新思維	✓	✓	✓	運用 4 知（探究學習）推行創意教學
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 進行創意教學的歷程：運用創意策略作框架，重點推行探究式教學 學生透過 4 知（已知，想知，探知，新知）歷程學習，發揮創意
		✓	✓	✓	常識科運用資優 13 式策略，深入探究學習內容，實踐創意學習
		✓ (構思)	✓ (更新)	✓ (優化)	配合教育新趨勢，更新校本常識科、數學科及電腦科的課程 <ul style="list-style-type: none"> 著重日常生活和科學、科技的連繫 透過科學探究提升技能
		✓ (嘗試)	✓ (實踐)	✓ (優化)	創造環境及營造機會，拓展 STEAM 教學，提升學生創新思維 <ul style="list-style-type: none"> 推行創新教室：銀禧探知號 設立‘銀禧探知廊’、科普閱讀空間、科普書籍展覽 進行‘科技智趣周’、‘機器維修室’、‘機械人課程’等活動
	✓ (探究)	✓ (實踐)	✓ (推展)	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育發展組及電子學習組重整，推行翻轉教室，強化學生課前自學，課堂探究新知，課後持續求知 	
	• 推行跨課程學習，培養學生「創意、創新、創造」的潛能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深化跨課程語文學習/跨課程閱讀
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立工作小組，推行主題式學習
		✓ (探究)	✓ (實踐)	✓ (推展)	<ul style="list-style-type: none"> 推行藝術(音樂+視藝)綜合學習，發展學生創造力，並培養美感及對文化的認知
		✓ (策劃)	✓ (推行)	✓ (優化)	<ul style="list-style-type: none"> 推行校本運動科學課程(體育、電腦、STEM、常識);體育科加強與其他學習領域的協作，制訂更連貫及全面的體育課程，綜合發展學生的共通能力
	• 建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 成立教師專業發展組，有系統規劃各項教師專業發展活動
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用專業支援，增強協作能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類教師專業發展活動，加強老師如何實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室、資優教育等
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中層學習圈活動，讓中層人員交流學習和工作心得，提升管理效能