

3.10 特殊教育服務及學生支援工作計劃

3.10.1 關注事項 1：認識自己的性格強項和提升自我認同

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 學生一頁檔案 替 20 位有特殊教育需要的學生填寫「學生一頁檔案」及訂下學習目標。	●20 年 9 月至 21 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%特殊教育需要支援老師填寫 20 份「學生一頁檔案」，並更瞭解學生的強弱項，提升學生的自我認同。 ● 80%學生完成所訂下的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭查問 ● 查核檔案 ● 核對檔案數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要支援老師 ● 特殊教育需要教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案工作紙
1.2 讚賞的言語 老師用合適的讚賞言語肯定學生的表現。	● 20 年 10 月至 21 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%老師在學生付出努力上運用合適的讚賞言語肯定學生的表現 ● 90%學生同意老師的讚賞提升學習動力、自信、自我肯定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讚賞的言語 ● 參考資料

3.10.2 關注事項 2：學生能按自己的強項上擔當恰當的崗位，發揮所長

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 語言大使計劃</p> <p>高年級學生接受言語治療師訓練後，積極及堅毅地協助低年級語障學生進行說話訓練。6 位實習語言大使隨語言大使學習如何助低年級語障學生。</p>	<p>●21 年 3 月至 21 年 5 月</p>	<p>●語言大使在協助語障學生進行說話訓練時，能抱持堅毅的態度，耐心教導他們說話的技巧。</p>	<p>●查閱工作紀錄表及老師觀察</p>	<p>● 學生支援組</p> <p>● 言語治療師</p> <p>● 王琇怡老師</p>	<p>● 練習紙</p> <p>● 貼紙</p> <p>● 小禮物</p>
<p>2.2 桌上遊戲活動</p> <p>一些社交智慧表現較佳的學生，堅毅地協助社交技巧較弱的有特殊需要學生，從遊戲中學習社交技巧、禮儀。</p>	<p>全學年</p>	<p>●參與遊戲活動的有特殊需要學生及善於社交的同班同學能夠以堅毅的態度進行活動。</p> <p>● 參與遊戲活動的有特殊需要學生及善於社交的同班同學能夠發揮社交智慧去面對輸贏，建立和諧的關係。</p>	<p>●口頭查問及老師觀察</p>	<p>● 支援老師</p> <p>● 葉惠儀老師</p>	<p>● 棋盤遊戲</p> <p>● 遊戲教材</p>

3.10.3 關注事項 3：優化學與教，提升學生學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校系統層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學校制定及優化調適政策和措施。 ●教師支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師和學校人員提供專業意見。 2. 於開學前為教師舉行專業發展活動，舉辦「課堂情緒行為管理」工作坊，提升老師的知識與技能。 ●學生支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供教育心理評估。 2. 直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。 3. 提供「親子讀寫小組」及「提升學生專注力及學習動機」家長工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ●21年1月 ●20年9月至21年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ●優化調適政策和措施，派發學生支援摘要給有特殊教育需要的學生 ●80%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助。 ●85%或以上教師認同工作坊能提升他們的知識與技能。 ●90%學生個案得以評估 ●80%教師認為提供的介入服務有助解決問題。 ●80%家長認為「親子讀寫小組」及「提升學生專注力及學習動機」家長工作坊能提升他們的知識與技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢查指引及措施 ●教師問卷 ●觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育心理學家 ●學生支援組組長 ●學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本教育心理服務指引

<p>3.2 學業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ●課後輔導透過多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●20年9月至21年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%輔導老師使用多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習。 ● 學生的學習動機有增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業輔導組 ● 課後輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 合作學習教材
--	--	---	--	---	---

3.10.4 關注事項 4：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為有《兒童發展進度綜合報告》的小一學生提供支援 ●教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。 ●召開會議商討及早支援策略。 ●被識別為顯著學習困難的學生得到適切學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ●20年9月至11月 ●20年12月 ●21年1月 ●21年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ●100%為有《兒童發展進度綜合報告》的小一學生進行調適及小組訓練。 ●100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。 ●80%被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀輔導班或由小老師進行輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢閱調適表 ●小組訓練記錄 ●檢查量表 ●檢閱會議紀錄 ●檢查輔導名單或小老師小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 一年級班主任 ● 中、英、數科任 ● 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適表 ● 學習量表 ● 評估結果 ● 輔導課教材
<p>4.2 支援學習困難學生的計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%有特殊學習需要的學生得到調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ●查閱組別的學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表格

<ul style="list-style-type: none"> • 為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。 • 二年級提供中文抽離班，三年級提供數學抽離班、五年級提供中文、英文抽離班。 • 為一、二年級提供抽離學習小組。 • 二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別。 			<ul style="list-style-type: none"> • 查閱 SEN 總表 • 查閱二、三、五年級時間表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 • 二、三、五年級支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 調適表 • 禮物/文具/教材
---	--	--	---	---	---

3.10.5 關注事項 5：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為全校家長舉行言語治療講座。 • 為全校學生舉行言語治療講座。 • 家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。 • 家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。 • 與中文科老師進行個案會議、備課會、協作教學，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 年 10 月 • 20 年 10 月 • 全學年 • 20 年 12 月及 21 年 3 月 • 20 年 1 月至 4 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%或以上參與家長認為講座有幫助。 • 75%或以上學生認為講座有幫助。 • 至少 4 名學生家長到校觀課。 • 80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席面談。 • 90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱家長問卷 • 查閱學生問卷 • 統計記錄表 • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 • 言語治療師學生支援組 王琇怡老師 • 中文科老師 	<p>津貼：待定</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 練習紙 • 評估報告 • 語障教材

• 安排中文老師或班主任於第二學期初觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。	•21年2月至4月	•90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。		•語障學生的中文教師或班主任	• 語障教材
--	-----------	-----------------------------	--	----------------	--------

3.10.6 關注項目 6：培養學生的社交技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6.1 小組活動 為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。</p> <p>6.2 為老師講解有自閉症學生的情緒、社交適應的需要。</p> <p>6.3 提供支援技巧及有關教材給有關教師，針對性地協助有自閉症學生去面對情緒及社交問題，延續社交小組運用的資源。</p> <p>6.4 桌上遊戲活動 一些善於社交的同學，協助社交技巧較弱的有特殊教育需要的學生，在遊戲中學習社交技巧。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上參與學生認同小組活動幫助他們懂得運用社交技巧。 • 75%或以上參與小組學生的班主任認為參與學生的表現有改善。 • 80%或以上教師理解有自閉症學生面對的情緒及社交問題。 • 80%或以上教師理解所提供的支援技巧及有關教材。 • 90%或以上參與學生認同遊戲活動幫助他們運用社交技巧於日常生活中。 • 75%以上參與學生認同遊戲活動後能和同學相處更融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 教師問卷 • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 合辦機構 • 葉惠儀老師 • 支援老師 • 學生支援組 • 葉惠儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組物資 • 教材： (想法解讀、自我調節量度計及SUPERFLEX 靈活超人) • 棋盤遊戲

3.10.7 關注項目 7：提升學生的情緒管理技巧及自律性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7.1 成長的天空計劃</p> <p>為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。</p>	全學年	<p>小四參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 <p>小五及小六參與學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 • 85%或以上學生認為 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 「成長的天空計劃(小學)」津貼

<p>7.2 情緒小組 協助學生認識及探索情緒，讓他們明白自己的強弱項，提升解決問題能力，建立樂觀感。</p>	<p>20年9月至21年5月</p>	<p>活動讓他們學懂「解決問題的能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同小組幫助他們學習正面處理情緒方法，提升解決問題能力。 80%學生認同小組幫助他們認識自己的情緒，建立樂觀感。 70%家長認同學生透過活動改善解決問題的能力和情緒控制。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 合辦機構評估報告 口頭查問 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 合辦機構 張鎰俊老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 合辦機構前測後測評分表 合辦機構每節活動評估表 合辦機構活動總結評估表
<p>7.3 「醫教社同心協作計劃」 協助及早識別和支援有精神健康需要的學生。</p>	<p>20年9月至21年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同為學生而設的個別支援計劃切合學生的需要。 80%教師認同個別支援計劃有效地幫助學生處理他們的精神健康需要。 			

3.10.8 關注項目 8：提升學生的專注力、自我管理及執行技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>8.1 專注力小組 透過感覺運動及視覺提示，增強學生專注力，自我意識和自我調節技巧。</p>	<p>20年9月至21年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過感覺運動及視覺提示，能增強專注力。 80%學生認同小組能提升自我意識和自我調節技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 合辦機構評估報告 口頭查問 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 合辦機構 張鎰俊老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 合辦機構前測後測評分表 合辦機構每節活動評估表 合辦機構活動

<p>8.2 自我管理及執行技巧小組 強化及提升他們在實際情況下把執行功能適當地運用或表現出來的能力和信心。</p>	<p>20年9月至 21年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同學生透過活動增強學生專注力，自我意識和自我調節技巧。 • 80%學生認同小組能提升正面的處事技巧。 • 80%學生認同小組能提升個人自制能力。 • 70%家長認同學生透過活動改善時間協調和組織排序能力，適當地運用執行技巧及表現出信心。 			<p>總結評估表</p>
--	-------------------------	---	--	--	--------------

3.10.9 關注項目 9：提升學生的讀寫能力，增強學習動機，建立自信

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>9.1 中文讀寫小組 透過遊戲活動及訓練，提升語文的文字理解及表達能力，以應付日常課堂及學業的需要。</p>	<p>20年9月至 21年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同中文讀寫小組能提升他們語文的文章理解及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 • 合辦機構評估報告 • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 張鎔俊老師 • 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組物資 • 合辦機構前測後測評分表 • 合辦機構每節活動評估表 • 合辦機構活動總結評估表
<p>9.2 英文讀寫小組 以簡單有趣的方式讓學生認識英文生字，提升學生的閱讀、書寫、記字、認字、閱讀理解和寫作能力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同英文讀寫小組能提升學生的閱讀、書寫、記字、認字、閱讀理解和寫作能力。 			

--	--	--	--	--	--