致 ：總學校發展主任(大埔區) ／ 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

附件11A

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2025-2026 學年

學校名稱：聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1)「維護國家安全及國家安全教育」小組工作： ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作， ➢ 加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	➢ 國安教育工作小組協調各科組繼續落實有關課程及措施。 ➢ 國安工作小組有效策劃及統籌各項與國家安全有關的工作，並推動科組協作，共同推動全校性、跨科推動組國家安全活動。 ➢ 透過學校網頁及家校通訊 Apps 的「事項提醒」介紹及宣傳有關維護國家安全教育的資訊及相關活動。 適時更新有關政策、策略和措施，以杜絕危害國家安全的出現。	➢ 學生及家長透過家校通訊 Apps 已閱讀或已回覆相關資訊。 ➢ 各項措施促進各科組的協作，已經有助提升協同效應，有助學校舉辦質素更高的國安活動。 ➢ 各項措施已提升國家安全工作的規劃和落實的成效，並進一步完善機制。 ➢ 透過恆常的升旗禮、奏唱國歌及張貼國安資訊，教師及職員能持續及明確認知國民身份認同及國家安全的重要性。
	(2) 持續優化校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、展示及張貼物品及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動及展示物品不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 在展示及張貼相片或物品前，由小組成員檢視物品內容，確定不會涉及危害國家安全。	➢ 透過各種策略、指引和應變措確保學校活動及展示物品不會涉及危害國家安全的行為和活動。

	(3) 持續優化學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 (4) 本校就維護國家安全方面在教師及職員考績機制、教職員內部人事管理及晉升條件等範疇上，已有具體指引及每年有系統地執行，並且逐年檢討，適時修改，以確保教職員在操守及國安方面達到優質的表現。	➢ 過去曾以學校名義舉辦的活動，例如：家教會親子旅行、爸媽考察團或校友會網上歌唱比賽都能確保不涉及危害國家安全的主 題，以認識本地法律機構及聯誼關愛和諧為重。 ➢ 已順利完成教師考績，通過考績和監察機制確保員工的行為符合《基本法》及《香港國安法》。	➢ 參與者踴躍參加。 ➢ 各項措施有效確保為學校活動提供服務的校外人士不能做出危害國家安全的行為，而有關活動也不會出現危害國家安全的內容。 ➢ 學校會持續按需要完善舉辦活動的機制和程序。 ➢ 教職員在操守及國安方面均能達優秀 的表現。 ➢ 措施不斷更新教職員對《香港國安法》的認識和了解，有助他們規劃和落實與推廣國家安全有關的活動。
人事管理	(1)採購程序加入國家安全條款，教師及職員嚴謹執行： (2) 在透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校有確保其工作表現和操守符合要求，並會明確提醒要求符合防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，更會檢視招標文件及服務合約，列明工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排。	➢ 在合約、投標書、報價表中持續列明國家安全的條款。在選用供應商前已標示清楚。 ➢ 持續維持更新合約及採購表格。 ➢ 在教師會議上說明採購事宜上新增招標文件條款、要求教師必須在標書、報價表及合約列明基於國家安全，可取消供應商的資格和終止合約，並更新校本採購表格。	➢ 檢視一整學年，100%已經執行。 ➢ 100%已持續檢視及更新採購表格。 ➢ 100%教師持續使用更新表格進行採購。

教職員培訓	(1)在校務會議或例會向教職員傳遞教育局發出的文件，及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，以獲取最新的資訊。 (2)透過教育局舉辦的培訓課程/講座或研討會等實體/網上學習，安排及鼓勵教職員接受適當的國家安全教育培訓及報考國安考試，並設教師操守守法校本工作坊。 (3)舉辦有關「維護國家安全及國家安全教育」教師進修日	➢ 校長、副校長及部份老師曾參育局舉辦的與國家安全教育有關的培訓課程、講座或研討會。 ➢ 透過電郵安排教職員參閱教育局發出的文件，及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，以獲取最新的資訊。 ➢ 在 2025 年 12 月 5 日舉行「《沙頭角抗戰 80 週年教師進修日》」 ➢ 在 2026 年 2 月 4 日，全校師生到尖沙咀歷史博物館參觀國家安全展覽	➢ 教師進修記錄。 ➢ 已經將有關安排恆常化，於每年第一次校務會議上再向全體教師講述有關教育局發出的文件重點。倘有新文件，亦會適時更新教師對有關資訊的認識。 ➢ 師生透過導賞與互動展品，能具體明白總體國家安全觀與日常生活的關係，深化國民身份認同，並體會社會安定的重要。
學與教	將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源有機地融入現有課程及存檔更新。	➢ 已將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源給各科組負責人省覽，並檢視及有機地融入現有課程，有關資料已存檔更新。	➢ 本學年已恆常地把有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資 源讓各科組負責閱覽及按課程範疇融入日常教學中，往後將持續更新及優化課程。
	持續強化監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	➢ 本年度透過定期舉行會議，包括課程發展 委員會、課程核心小組及課程全體教師會議帶領和監察各科組推展各項課程，並持續透過定期的共同備課會議及同儕觀課，檢視課堂教學及教學資源的內容和質量。 ➢ 今年度已盡量安排科組負責人能列席各備課會議，以便更適切向各級提出意見及更掌 握各級課程的推行情況，及確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	➢ 繼續透過定期舉行各項會議及觀課，有效讓各科組緊密聯繫及溝通，並能適時發現問題,進行分析和反思，及時作出教學方法或教材的調整，作出修訂。

中文科： 中華文化學習範疇	(1) 繼續推行中華文化日，內容有國粹介紹和民俗攤位—中國傳統手藝提升學生對中華文化的認識及欣賞中華文化的卓越精神。	在 2026 年 2 月 6 日舉行中華文化日，活動內容有傳統工藝和習俗攤位及品嚐中國賀年食品（湯圓）。 a. 一至六年級：在禮堂進行皮影戲體驗。 b. 一至六年級於課室進行中國賀年手工製作活動及欣賞醒獅表演。 c. 邀請全校同學和老師於當天穿華服回校。	中華文化日： 1. 傳統工藝攤位：分時段安排學生在操場上參與不同的攤位活動，他們能親身體驗古代展藝攤檔的風情及品嚐賀年食品。 2. 禮堂活動：讓同學認識皮影戲的發展歷史和特色，並在台上親身嘗試操控皮影戲偶，大大提升學生對皮影戲的認識。 3. 學生問卷結果 a. 98.7%學生同意中華文化日活動引發他們的興趣 b. 95%學生同意中華文化日民間工藝攤位製作和活動能引發他們對中國工藝感興趣。 c. 96.2%學生同意中華文化日活動能豐富他們的體驗 d. 95%學生同意中國文化日活動讓他們提升對國粹和民俗活動有初步的認識。 4. 老師問卷結果 a. 100%老師同意中華文化日的民間工藝攤位製作和活動能引發學生對中國工藝感興趣。 b. 100%老師同意中華文化日活動能豐富學生的體驗 c. 100%老師同意中國文化日活動讓學生提升對國粹和民俗活動有初步的認識。 d. 100%老師同意舉辦中華文化日活動能豐富同學體驗。 5. 新學年舉行日期會配合農曆新年。

	(2) 一至六年級華夏文化校本課程：為各級設定華夏文化主題，有二十四孝、弟子規、文房四寶、三字經、茶和粵劇，讓學生了解及體會中國傳統風俗習慣、生活智慧，從小認識中華傳統文化。	1. 一至六年級華夏文化校本課程安排在2026年6月試後時段進行。 2. 四年級的教學進度已把相關課題與三字經配合。	1. 一、二、四年級內容分別為二十四孝、 弟子規和三字經。學生在課堂中學習到中國傳統美德，就學習內容分享個人經驗，並在日常生活中實踐所學。一、二年級更可在課堂進行角色扮演。 2. 三、五、六年級內容分別為文房四寶、茶和粵劇。學生透過課堂活動、閱讀文章和觀看片段，認識中國傳統文化和藝術，學生在課堂中表現投入，並能完成冊子中的練習。三年級同學透過課堂執筆和書寫練習，對書法有初步認識。 3. 學生問卷結果 91.7%學生同意華夏文化課程能讓他們對傳統文化和品德素養的認識。 4. 老師問卷結果 a. 100%老師同意華夏文化課程能提高同學對傳統文化和品德素養的認識和認同。 b. 100%老師同意華夏文化各級課程內容，如誦讀、觀賞、聆聽、閱讀、海報設計等，能加強學生對學習中國文化的興趣，而生活記錄能讓學生強化自己日常行為。
文學學習範疇	(1) 一至六年級文學欣賞校本課程：參考教育局「積累與感興」和「建議篇章」學習材料，擬定課程內容，透過閱讀古詩，由最初學習中國古詩的特點，繼而欣賞詩歌的文字美和詩美，循序漸進，再學習欣賞詩人用字煉，	1. 一至六年級文學欣賞校本課程，已分三個學期完成教授和評估。 2. 每一首詩歌在教授前加入事前預習及課前朗讀。 3. 每個年級已修訂小冊子詩歌內容，加入教育局提供的部分「建議篇章/詩	1. 老師教授詩歌後，大部分同學都完成了三個學期網上兩首詩歌朗讀錄音，老師根據評量表作出即是回饋，讓學生更能掌握音量、音準和感情的投放。根據成績分析，文學欣賞考核部分，學生的表現理想。

	並以朗讀來營造環境，達致培養學生體會詩人的情意；學習古詩既可培養學生品德情意，亦可讓他們明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。	歌」。 4. 六年級承接上學年五年級時參加教育局的種籽計劃，設計 1 個教學計劃，內容與文學欣賞內詩歌自然連合，屬品德情意學習範疇。	2. 六年級進行教學設計，把整課課文內容與文學欣賞內的詩歌自然連合，透過這些學習材料，培養學品德情操（仁愛），並豐富他們的文化知識，承傳中華文化的優良傳統。
	(2) 五、六年級文言文學習單元校本課程：參考教育局「積累與感興」和「建議篇章」學習材料，擬定課程內容，透過閱讀古文，欣賞文言文的簡潔和精煉，增進學生對古文的知識，積累古人素養，承傳中華文化優良傳統，培養維護文化安全的能力。	已完成五、六年級文言文學習單元校本課程。老師先用《朱子家訓》作導入，帶出文言文的特點和學習的需要性，再學習教育局提供的「建議篇章」，共完成了 6 篇。	1. 配合動畫教授文言文，由淺入深，能夠提升學生學習文言文的興趣，也加強了學生對篇章的理解。來年將增加課時，使整個教學流程更完整。 2. 學生問卷結果 a. 100%學生同意文言文教學課程能讓他們提升掌握對學習文言文的理解。 b. 98.8%學生同意文言文教學能讓他們了解及體會中國傳統風俗習慣、生活智慧，從小認識中華文化，並認同我國的文化。 3. 老師問卷結果 a. 100%老師同意文言文教學課程能讓學生提升掌握對學習文言文的理解。 b. 100%老師同意文言文教學能讓學生了解及體會中國傳統風俗習慣、生活智慧，從小認識中華文化，並認同我國的文化。
語言文字學習範疇	一至二年級有筆順和字形結構學習；四至六年級有成語學習。透過學習成語、筆順和字結構，讓學生欣賞構字的美和成語用字精煉，理解其背後的文化特質和歷史，從而加強學生的文化認同感，	1. 一年級第一學期學習筆順，並完成小冊子。 2. 一至二年級兩年共學習 12 個字形結構，並完成小冊子。 3. 四至六年級已按教學進度完成了三個	1. 根據成績分析，同學在筆順、部件和成語考核部分成績理想。 2. 老師亦鼓勵同學在寫作和說話上多運用成語。

	加強維護文化安全的能力。	學期的成語教學和相關練習。 4. 在默書方面，高年級以默寫成語當作額外獎賞；一、二年級以默寫部件字詞當作額外獎賞。	
品德情意學習範疇	每個年級在同儕備課會中，選取課文及撰寫教案，教案相關的內容和活動須與12個價值觀有連繫，從而培養他們的品德情操，重視中華傳統文化的觀念和精神，有助加強對國家、民族的凝聚力。	1. 部分年級已選取一至兩篇與價值觀有關的課文，在備課會議上討論教學策略及準備教材。	1. 老師在課堂上由淺入深帶出課文內容情意部分與「同理心」的關係，透過文中主角的品德情操融入學生的生活裏，學生在課堂上亦分享類似經驗。惟部分級別對與有關「責任」和「承擔」的課文不多，故此未能牢牢地堅固「堅毅」品德情操。 2. 每個年級在同儕備課會中，選取課文，撰寫教案相關的內容和活動須與12個價值觀有連繫，從而培養他們的品德情操，重視中華傳統文化的觀念和精神，有助加強對國家、民族的凝聚力。
英文科	於一、四、五年級校本學習冊（OWLS）內的合適課題加入符合維護國家安全及國家安全教育的學習活動，並於學習冊上標示相應的國家安全範疇，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。	(1) 本學年英文科積極落實維護國家安全及國家安全教育的相關措施，成功於一年級、四年級及五年級的校本學習冊（OWLS）相關單元中，自然連繫並有機結合國家安全教育元素，並在學習冊上清晰標示相應的國家安全範疇。透過設計多元化的校本學習活動，如引導學生進行有關國家安全的資料蒐集及小組匯報等，有效提升了學生對國家安全的認知與責任感，同時鍛鍊了其英語聽說讀寫的綜合能力。 (2) 此外，科組於共同備課會中深入討論教授不同國家安全範疇的教學策略，並在	英文科將在現有的良好基礎上，進一步深化及鞏固國家安全教育的推行。科組將落實推廣至其他年級（如二、三、六年級）的校本學習冊（OWLS）中，依循「自然連繫、有機結合」的原則編排合適課題，並維持在冊上清楚標示相關國家安全範疇的良好做法。同時，我們將參考本年度共同備課會的檢討建議，優化教學方法，並引入更多元化的英語學習活動（例如讀本導讀或角色扮演等），以進一步鞏固學生的國家安全觀念。科組亦將持續透過共同備課及同儕課堂觀察，加強教師的專業交流，確保

		課後進行認真檢討與反思，為優化日後的國家安全教育教學奠定了堅實基礎。	國家安全教育在英文科課程中得以持續、高質素地落實。
數學科	教學進度內包括國家安全教育學習元素相關課題，並在進度表內顯示。在日常的備課會中討論如何透過生活情境滲入國家安全教育的元素，並透過不同的數學學習活動，加深學生對祖國的認識，提升學生對國民身份的認同。	(1) 各級教學進度均涵蓋國家安全教育學習元素，數學科老師已於備課會討論如何透過生活情境滲入國家安全教育的元素。各級課程已按教學進度完成教授 (2) 一至六年級已設計了含有中國數學元素的閱讀工作紙。	學生在融入國家安全教育學習元素的活動中，展現正面的學習態度。 從學生的課業表現可見，他們能夠理解並掌握與國家安全教育相關的學習內容。
常識科	(1) 教學進度內包括國家安全教育學習元素相關課題，並在進度表內顯示，亦會在備課會討論。	各級教學進度均涵蓋國家安全教育學習元素，常識科老師在備課會議上討論相關課題。各級課程已按教學進度完成教授。	學生在融入國家安全教育學習元素的活動中，展現正面的學習態度。從學生的課業表現可見，他們能夠理解並掌握與國家安全教育相關的學習內容。
	(2) 透過一些重要的國家事物，整體提升學生對國家的了解和認同，培養對民族和國家的歸屬感；透過與日常生活息息相關的例子，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和負責任的良好公民。	(1) 常識科於本年度課程中滲入與國家事物相關的學習內容，包括國旗、國徽、國歌、國家重要節日、國家發展及中華文化等，讓學生從不同課題中認識國家，提升對國家的了解和認同。 (2) 教師透過與學生日常生活相關的例子，例如遵守校規、愛護公物、尊重他人、保護環境及遵守社會規範等，引導學生理解法治精神及公民責任。課堂上配合圖片、影片、討論及生活情境分析，幫助學生把所學與生活經驗連繫，培養學生具備國家觀念、尊重法治和負責任的公民態度。	(1) 常識科能透過不同課題滲入國家安全教育元素，學生對國旗、國徽、國歌、國家重要節日及中華文化等有更深入的認識，並能在課堂討論及學習活動中表現出對國家的關心和認同。透過與日常生活相關的例子，學生亦能初步明白遵守規則、尊重法治及履行公民責任的重要性。學生對貼近生活的課題較為投入，能主動分享個人經驗，學習成效較明顯。 (2) 日後可進一步加入更多生活化情境、時事例子及小組討論，協助學生把國家觀念、法治精神和責任感更自然地連繫到日常生活中，進一步提升學習的深度和實踐能力。

人文科	(1) 教學進度內包括國家安全教育學習元素相關課題，並在進度表內顯示，亦會在備課會討論。	本年度已把國家安全教育學習元素相關課題加入進度表，包括認識國家概況、中國文化、守法的重要、憲法及基本法、網絡安全等等。在備課會中討論教學活動，並於課堂中實踐。	透過老師觀察，備課會中所設計的互動教學活動（如小組討論、角色扮演、情境分析）能切合學生的興趣，學生參與度高。目前的教學多停留在認知層面，未來可舉辦參觀及交流動，增強學生對國家發展的認識及認同。
	(2) 透過一些重要的國家事物，整體提升學生對國家的了解和認同，培養對民族和國家的歸屬感；透過與日常生活息息相關的例子，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和負責任的良好公民。	曾透過學校每週升國旗、有關網絡安全的時事、國與國戰爭等議題的討論，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和負責任的良好公民。，此外，認識中國歷史及文化，增加學生對民族及國家的歸屬感。	(1) 本年度學生在升旗典禮的表現有進步；在歷史文化的學習，增強了學生的國民身份認同與民族歸屬感；同時，藉由國際戰爭與網絡安全等時事討論，有效培養學生尊重法治、維護國家安全及負責任的良好公民素質。 (2) 部分歷史文化內容對學生而言較具距離感，建議日後多運用虛擬實境（VR）參觀歷史古蹟，或運用 AI，加強對文化或歷史故事的互動，提升學生學習動機。
科學科	(1) 教學進度內包括國家安全教育學習元素相關課題，並在進度表內顯示，亦會在備課會討論。	各級教學進度均涵蓋國家安全教育學習元素，科學科老師在備課會議上討論相關課題，並大致完成教授。	在進度表內顯示課題與國家安全教育學習元素的關係，讓科學科老師在備課及教學上均更有意識地帶出國家安全教育的學習。
	(2) 在初小階段，以輕鬆手法帶出國家安全教育的學習；在高小階段，配合學生的認知發展，引領學生進一步思考與科學科相關的國家安全教育學習元素。	在初小階段，科學科老師在教學中融入學生的日常生活經驗，實踐國家安全教育的學習；在高小階段，科學科老師通過討論等方式，促進學生就國家安全教育學習元素進一步思考。	初小學生在結合日常生活經驗的國家安全教育學習元素相關學習活動，表現投入；高小學生在討論等模式的國家安全教育學習元素相關學習活動，通過生生及師生互動，學習動機較高。

視藝科	教學進度內包括國家安全教育學習元素相關課題，並在進度表內顯示，亦會在備課會討論。	本年度已把國家安全教育學習元素相關課題加入進度表。	在進度表內顯示課題與國家安全教育學習元素的關係，讓視藝科老師在備課及教學上均更有意識地帶出國家安全教育的學習。
音樂科	(1) 開學初，各級教授國歌單元，讓學生認識國歌是國家的象徵，培養尊重國歌的態度；分析國歌的音樂元素，掌握國歌的節奏；按國歌曲譜的表演記號，以莊重的態度和舉止來唱國歌及認識國歌曲詞的作者，了解歌曲創作的背景。	一至六年級已跟據進度表於開學初完成教授國歌的單元，讓學生認識國歌是國家的象徵，培養尊重國歌的態度；分析國歌的音樂元，掌握國歌的節奏；按國歌曲譜的表演記號，以莊重的態度和舉止唱國歌。	從每週升旗禮及學校大型活動上觀察學生的表現，反映全校學生都尊重國歌，並能按照國歌曲譜的表演記號，以莊重的態度和舉止唱國歌。
	(2) 在音樂課程中讓學生認識不同的中國民歌及中國傳統樂器，提升學生對國民身份的認同。	已跟據二至六年級課程進度表，在個別單元教授學生認識更多中華傳統文化，當中包括認識傳統中國樂器、中國民歌及粵劇等。	通過直接接觸和學習中國傳統藝術形式，學生能夠對中華文化有更深入的了解和認識,增強文化自信。
體育科	在一、四年級體育小冊子加入符合維護國家安全及國家安全教育的學習活動，提升學生對國家的了解和認同，培養學生對民族和國家的歸屬感。	一、四年級體育科小冊子均設有「自學站：中國體育的驕傲」的部分，以國家體育成就為切入點，提升學生對國家的了解。一年級內容以北京奧運會場館為主題，讓學生初步認識國家舉辦國際體育盛事的宏大歷史，四年級內容介紹中國在體育上的發展，培養學生對國家體育成就的體會和 歸屬感。	透過 QR Code 連結至相關短片，學生能生動地認識國家地標性體育建築和體 育發展歷史，有效增強學生對國家的 自豪感與歸屬感。一、四年級的推行成效理想，來年將拓展至二、五年級，建構更豐富的國安學習內容。
普通話科	於各班張貼註有普通話拼音標註的國歌歌詞，由普通話老師協助教授學生讀歌詞。	已於各班張貼註有普通話拼音標註的國歌歌詞，一至六年級亦已跟據進度表於開學初完成教授學生讀國歌歌詞。	從每週升旗禮及學校大型活動上觀察學生的表現，反映學生都尊重國歌及熟悉歌詞，以莊重的態度和舉止唱國歌。

圖書組	(1) 定期檢視圖書館藏書，確保館藏符合國家安全規定不會有涉及危害國家安全的館藏。	已定期檢視圖書館藏書，確保館藏符合國家安全規定。	繼續定期檢視圖書館藏書，確保館藏符合國家安全規定。
	(2) 以公共圖書館藏書為藍本，選購有關國家歷史、憲法、基本法認識的書籍，使學生認識法治和國情。	安排有關國家歷史、憲法、基本法認識的電子圖書。上架前先檢視內容、圖片、出版社等相關資料後，以確保能符合國家安全教育規定的圖書。	圖書館仍會繼續以公共圖書館藏書為藍本，作為日後購置圖書的參考。
	(3) 安排學生認識中國傳統非遺文化，將此傳承下去。	於本年度閱讀週舉行非物質文化遺產體驗、故事姨姨說故事及書籤製作等活動，讓學生在閱讀及活動中認識中華文化，提升對國家和民族的認同感。其中，非物質文化遺產體驗以剪紙藝術為主題，讓學生認識中國傳統民間藝術，體會中華文化的特色與價值。高年級學生製作窗花，低年級學生則以動物及圖案為創作主題，並於完成後與同學分享成果，從中加深對傳統文化的欣賞與傳承意識。	整體而言，活動能有效配合國家安全教育中有關文化安全的學習元素。學生在剪紙藝術、故事分享及書籤製作等活動中表現投入，能透過親身體驗認識中華文化，並對傳統民間藝術產生興趣。高年級學生在製作窗花時展現耐性及創意，低年級學生亦能積極參與，從活動中感受中華文化的特色。
學生訓輔及支援	完善訓輔機制，以配合社會的發展《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	定時檢視訓輔機制，並於正規及非正規課程推行正向教育，培養守法守規的良好公民。	定時檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。此外，於正規及非正規課程推行正向教育，並透過學習及活動培養守法守規的良好公民。
輔導組	(1) 透過參與義工服務，學生從義工服務訓練、籌備服務內容、進行義工服務及回顧和檢討中，學習從他人的角度出發計劃服務，應用所學習到的技巧回應社區人士需要，培養學生換位思考能力從實踐中展現同理心。 (2) 若個別學生出現違規行為，學校社工	➢ 與常識科及人文科合作，參加「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，學生從義工服務訓練、籌備服務內容、進行義工服務及回顧和檢討中，學習從他人的角度出發計劃服務，應用所學習到的技巧回應社區人士需要，培養學生換位思考能力從實	➢ 透過服務學習及實踐，協助學生建立同理心及尊重他人的態度。 ➢ 學校社工能配合訓導組跟進學生的情況，以輔導技巧回應學生的需要，期望改善他們的情況。

	會配合訓導組跟進學生的情況，以輔導技巧回應學生的需要，期望改善他們的情況。	踐中展現同理心。 ➢ 學校社工跟進出現違規行為學生的情況。	
活動組	(1) 由升旗隊進行「每週升旗禮」，讓學生及教職員通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。	➢ 升旗隊全學年按時定期集會。並於學校大型活動如開學禮、學校運動會、結業禮等及逢星期二早上進行升旗禮及奏唱國歌儀式。	➢ 透過升旗儀式，學生能親身參與其中，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。
訓導組	(1) 在學期初於週會上講解校規及遵受秩序的重要性，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 (2) 舉辦秩序比賽，讓學生懂得尊重法規、持守「遵規守法」的態度。	➢ 九月開學首星期舉行講解校規和秩序講座。 ➢ 本年度進行了三次課室清潔比賽，幫助學生建立責任感。 ➢ 本年度進行了三次秩序比賽。	➢ 透過早會、週會、講座及有關比賽及活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，同時讓學生懂得尊重法規、持守「遵規守法」的態度。
交流組	舉行內地及其他國家的交流活動，藉此提升學生對國民和全球公民身份的認同。	➢ 2025 年 12 月 11 日至 12 月 12 日 40 位四至六年級學生及 5 位老師到廣州進行交流及探訪姊妹學校。 ➢ 2026 年 4 月 30 日至 5 月 3 日舉行了韓國交流考察之旅，共 36 位四至六年級學生參加。 ➢ 2026 年 7 月 3 日， 90 名四、五年級學生及 10 名教職員參加「薪火相傳」平台系列：深圳藝術與傳統文化探索之旅。	➢ 藉不同的交流活動提升學生對國民和全球公民身份的認同。 ➢ 學生透過親身體驗擴闊藝術視野、加深對中國傳統與現代文化的認識，並培養良好的品德價值。
宗教組	在早禱／週會教導學生要對人展現同理心，並在現實生活中實踐出來。	➢ 按計劃每天(逢星期一、三至五)進行早禱，及約每月進行一次週會。	➢ 早禱／週會能教導學生要愛人／愛社會，從而讓學生可以在現實生活中實踐出來。

家校合作家教會	持續完善家長教師會舉辦活動的機制和程序，確保以家長教師會名義舉辦的活動（例如選舉及講座等），鼓勵宣揚守法和諧氣氛，並不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 以家長教師會名義舉辦的活動（例如：選舉及講座等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 以家長教師會名義舉辦的活動（例如：選舉及講座等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ➢ 為了打破空間限制，讓家長與學生同步參與莊嚴的儀式，藉此加強家校合作、推動國民教育，並讓家長共同見證及培養孩子的國民身份認同與責任感，不定期邀請家長觀看「每週升旗禮」。
家長義工組	舉辦各項家校合作的活動，與學校攜手培養學生正確的價值觀，培育學生成為愛護家園、守法守規的良好公民。	➢ 按計劃舉辦了各項家校合作的活動。 ➢ 家長義工在中華文化日穿上華服，及協助派湯丸工作	➢ 各項家校合作的活動，能培養學生正確的價值觀，培育學生成為愛護家園、守法守規的良好公民。

校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____歐陽兆基_____

日期：_____24 OCT 2026_____

註：

由 2023 年 11 月起，學校須按照本指引的規定，於**每年 11 月底前向本局提交**經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的**年度報告及工作計劃**（例如：2022/23 學年的年度報告和 2023/24 學年的工作計劃須於 **2023 年 11 月底前提交**）。