

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

評估指引

促進學習的評估

「促進學習的評估」是指以提升學生學習為首要目的的評核方法。如果評估運用得宜，老師可以了解學生學習情況，並就學生所需來調適課程、改善教學，幫助學生提升學習。評估是學、教、評循環過程中不可或缺的一環，也是提升學習效能的重要活動。

(一)評估目的

評估有不同的目的，例如診斷、測量、甄別、篩選、回饋等。通過多元化的評估方式，如觀察學生的平日表現、學生自評、學生互評、家長評核、專題研習、課堂實作、學生進展性評估及總結性評估等，收集學生在知識、共通能力、價值觀和態度等各方面的學習顯證，讓學生改善學習，發揮能力和潛能；讓教師和學校檢視及修訂教學設計和策略，以提升學與教的成效；同時亦讓家長了解學生的學習情況及加以協助。

通過評估，學生可以：

- 了解自己在學習上的長處和短處，反思自己的評估表現，瞭解自己的優勢與不足。
- 掌控自己的學習目標，並監察自己的學習進程，訂立下一階段學習目標及達標策略。
- 根據回饋，改善學習，並能主動尋求回饋。

通過評估，教師和學校可以：

- 診斷學生在學習上的長處和短處。
- 向學生提供適時和有效益的回饋和具體建議，讓學生知道如何改善學習。
- 檢視和修訂教學目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動，使其更能配合學生的需要和能力，從而促進學習，提高學與教的成效。

通過評估，家長可以：

- 理解考試、評估與學習的關係。
- 理解和分享評估所提供的，關於學生學習成果的資訊。
- 了解子女在學習上的長處和短處。
- 根據評估所提供的資訊，計劃如何協助子女改善學習。對子女予以合理的期望。

(二)評估類型

進展性評估 (促進學習的評估 / 作為學習的評估):

一般會在日常的學習中進行，教師利用課堂觀察、口試、工作紙、網上練習、閱讀報告、專題研習、技能及態度評估、學生自我評估、同儕互評及家長評核等，持續地評估學生的學習進展及作出跟進。進展性評估旨在用作診斷及了解學生學習的進展情況、支援學習和發展自主學習，故此不會計算入全年總成績之內。

總結性評估 (對學習的評估):

在每個學習階段(學期)終結時舉行，主要利用紙筆評估來進行，準確反映學生成就，評定學生各階段的學習成效，總結學生的學習表現，讓教師優化教學、學生改善學習之餘，亦可以讓家長了解學生的學習情況，藉以提供適切的協助。本校在每一學年會有三次總結性評估(考試)。

(三)本校的評估模式

全學年共有三次考試。

一年級：第一次考試成績不計算入全年總成績內。

第二次及第三次考試均佔全年總成績的二分之一。

二至六年級：每次考試均佔全年總成績的三分之一。

- 每次考試均考核中文、英文、數學、常識(3,6 年級)、人文及科學(1,2,4,5 年級)、普通話、音樂、體育、視藝。
- 五年級第三學期、六年級第一學期及第二學期共三次期考均須呈分子教育局。
- 六年級呈分科目：中文、英文、數學、常識、音樂及視藝科共六科(各科比重依次序為 9/9/9/6/2/3)；
- 五年級呈分科目：中文、英文、數學、人文、科學、音樂、體育及視藝科共八科(各科比重依次序為 8/8/8/4/4/2/2/2)。

(四)評估支援策略

利用評估數據，分辨有特殊學習需要的學生。

- 為有需要學生提供資優培訓或個別功課輔導。

- 為有特殊學習需要的學生提供考試調適。

(五)考試調適

有特殊教育需要的學生，有不同類別的考試調適。

(六)成績分析

- 在每個學期考試結束後，均會舉行中文、英文、數學、常識、人文及科學科成績分析會。
- 各級聯絡人在會前與同級老師討論及分析學生考試表現的強弱部分，並作出改善學生考試表現的建議，並在會議中報告；科主任亦會就各級學生的考試表現作出析及提出提升學生成績的策略及建議。
- 學校每年均會檢討該年的評估方式，於各科科會中進行討論；如有需要，會修改評估制度及有關之安排，惟必須在下一學年開始前交校董會通過及通知家長有關安排。