

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

學校周年計劃

2017-2018

1. 我們的目標

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2. 我們的校訓

非以役人 乃役於人

3. 關注事項

- 3.1 培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生
- 3.2 優化學與教，提升學生學習效能

1. 關注事項: 培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生在生活中學習及實踐基督真理	<ul style="list-style-type: none"> ● 對各類服務他人的學生予以培訓。 ● 舉辦活動讓學生服務他人。 ● 透過探訪、交流及服務，讓學生及教師有機會給予別人關懷與支持。 ● 鼓勵學生擔任校內職務，一人一職，並實踐「非以役人，乃役於人」。 ● 透過週會、早禱、講座、背誦經文，讓學生分享神給人豐足的賜予，並珍惜之。 ● 透過宗教及探訪活動，讓學生懂得向神、向人感恩，並按神的要求生活，活出仁愛喜樂的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認為其他學生有愛惜自己、尊重別人的表現 ● 80%或以上參加者認同小天使計劃讓他們明白關愛別人的重要性 ● 85%或以上的老師滿意服務生的表現 ● 85%或以上的教師滿意班長的表現 ● 95%或以上學生全學年在校內擔任至少一項職務 ● 70%或以上參與交流的學生懂得向人表達友善、關懷 ● 85%或以上學生同意透過服務學習活動能加強他們在生活中學習及實踐基督真理 ● 90%或以上學生認為透過探訪活動能帶給長者歡樂 ● 85%或以上的學生認為橫額展示的金句能提醒他們成為愛神的學生 ● 學生能夠在課堂上分享有關關愛同學的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 老師觀察 ● 學生服務記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生服務記錄 ● 老師及學生問卷
2. 提高學生自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定個人學年計劃。 ● 由老師、學生每月最少一次介紹善用時間和實踐計劃的祕訣。 ● 推行「我是好管家」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的高年級學生的家長認同學生願為達成最少其中一個項目標而執行計劃 ● 50%高年級學生的家長認同學生比以往更懂得善用時間 ● 85%或以上學生認同透過「我是好管家」活動，能提醒及提高他們自我管理的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷(第三學期) ● 學生問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生目標計劃表 ● 家長及學生問卷

2. 關注事項: 優化學與教, 提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過適切學習策略及課程調適, 持續照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生的學習需要, 繼續推動各科進行課程調適, 設計多樣性的學習活動及課業, 提高學生的學習興趣及自信心。 ● 根據校本高思維能力架構(縱向及橫向), 各級各班於中文、英文及常識(人文)配合科本教學重點選用高層次思維 13 式, 以提升學生明辨性及創意思考能力。 ● 配合學校發展, 培養學生珍惜和愛護地球資源(神賜之物), 舉行跨課程主題式課程及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成課程調適, 有效推行各項課程及教學策略 ● 學生能運用不同的學習策略及思維技巧 ● 小一至小六中文、英文及常識全年最少一次運用高層次思維 13 式教學 ● 70%或以上中文、英文、常識科任老師同意高層次思維 13 式教學有助提升學生的思考能力 ● 各科組能按計劃完成跨科協作課程及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行會議檢討及跟進 ● 查閱各科課業及各項課程評估 ● 教學計劃 ● 透過觀課評估學生的表現 ● 教師問卷調查 ● 觀察學生學習及參與活動的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本高階思維能力課程文件 ● 教師問卷調查
2. 促進教師持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援, 優化校內教師的課堂策劃及教學技巧。 ● 優化同儕觀課文化, 聚焦交流照顧學生的多樣性、自學能力、高層次思維教學等。 ● 建基於現有教師學習社群, 優化共同備課、課堂研究及經驗分享, 檢視及評估課堂成效, 提升教師教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師表示透過共同備課、同儕觀課、課堂研究及經驗分享, 檢視及評估課堂成效, 能夠提升教師的教學效能 ● 90%或以上教師表示透過共同備課及同儕觀課, 聚焦交流照顧學生的多樣性及自學能力, 有助課堂設計 ● 各科校外專業支援計劃能優化校內教師的課堂策劃及教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 同儕備課及觀課計劃文件 ● 觀課表記錄 ● 教師問卷調查 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 ● 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化現有自學技巧的培訓措施，如摘錄筆記、研習技能等，各科提供進一步策略性指導、支援及跟進，讓學生獲得更多成功經驗，逐步發展自學能力。 ● 繼續優化課堂結構以帶動學生的自學能力及態度，如備課/預習、合作學習、小老師、口頭匯報及展示所學。 ● 參加「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃，發展電子學習平台及資源，以提升學生的自主學習能力及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生依各級指標按年學習及掌握有關自學技巧，包括摘錄筆記及研習技能 ● 優化了的課堂結構，能讓學生展示所學，有效帶動學生的自學能力及態度 ● 75%或以上有關老師同意參加「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃，發展電子學習平台及資源，能夠提升學生的自主學習能力及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級有關自學技巧的培訓目標 ● 檢討會議 ● 教學計劃 ● 觀課檢討表 ● 學生訪談 ● 學生筆記本 ● 備課記錄 ● 學生及教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷