

3.10 特殊教育服務及學生支援工作計劃

3.10.1 關注事項 1：培養學生正確價值觀，成為仁愛喜樂的好學生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 小老師計劃</p> <p>由高年級學生擔任小老師，每星期替小一小二學生進行兩次「讀默寫計劃」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 17年11月至18年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小老師每星期替小一小二進行兩次「讀默寫計劃」，並用貼紙作獎勵。 ● 70%參加計劃的小一小二學生認為此計劃能提升他們讀默寫能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查小老師小冊子 ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級中文科及英文科老師 ● 二年級中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子
<p>1.2 友愛大使計劃</p> <p>以一對一形式，一位友愛大使(小四至小六學生)配對一位自我管理較弱的學生(小二至小三學生)，協助該生學習收拾書桌及書包，以提升學生的自我管理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 17年10月至18年1月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參與學生(包括高小及初小學生)認同活動能幫助初小學生學習收拾書桌及書包。 ● 50%或以上班主任認為學生參與「友愛大使計劃」後，自我管理能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱工作紀錄表 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 友愛大使工作進度表 ● 貼紙 ● 小禮物
<p>1.3 語言大使計劃</p> <p>高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。6位實習語言大使隨語言大使學習如何助低年級語障學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 18年2月至18年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少兩位低年級語障學生在語言大使積極協助之下，說話技巧有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱工作紀錄表及老師觀察 ● 老師觀察習語言大使的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習紙 ● 貼紙 ● 小禮物

<p>1.4 遊戲小組</p> <p>一些善於社交的同班同學，協助高年級社交技巧較弱的自閉症學生，從遊戲中學習社交技巧。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上參與遊戲小組的自閉症學生認同活動幫助他們於日常生活中運用社交技巧。 ● 85%社交技巧較弱的自閉症學生能在日常校園生活中與同學更好的相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理葉姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 棋盤遊戲 ● 遊戲教材
--	------------	--	--	---	--

3.10.2 關注事項 2：優化學與教，提升學生學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校系統層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學校建立共融文化，讓師生正面接納所有學生。 ●教師支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師和學校人員提供專業意見。 2. 為教師舉行專業發展活動，舉辦「教師教導成績稍遜學生的教學策略」工作坊，提升老師的知識與技能。 ●學生支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供教育心理評估。 2. 直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●17年9月至18年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為師生正面接納所有學生的共融文化有所提升。 ●70%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助。 ●80%或以上教師認同工作坊能提升他們教導成績稍遜學生的能力。 ●90%學生個案得以評估 ● 70%教師認為提供的介入服務有助解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢查相關政策與機制文件 ●教師問卷 ●觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 學生支援組組長 ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融文化資料 ● 支援策略與機制

<p>2.2 學業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ●課後輔導多使用多感官教學法，實際體驗、合作學習及步驟分析法來刺激學習，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ●17年9月至18年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%輔導老師使用多感官教學法、實際體驗、合作學習及步驟分析法來刺激學習，建立自信。 ● 學生的學習動機有增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 感官教材
---	--	---	--	--	---

3.10.3 關注事項 3：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。 ●召開會議商討及早支援策略。 ●被識別為顯著學習困難的學生得到適切學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ●17年12月 ●18年1月 ●18年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。 ● 100%被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀輔導班或由小老師進行輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢查量表 ●檢閱會議紀錄 ●檢查輔導名單或小老師小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 一年級班主任 ● 中、英、數科任 ● 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習量表 ●評估結果 ● 輔導課教材
<p>3.2 加強輔導教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。 ●為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%有特殊教育需要的學生得到調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ●查閱組別的學生名單 ●查閱 SEN 總表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 學業輔導組 ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表格 ● 調適表 禮物/文具/教材

<ul style="list-style-type: none"> •四、六年級提供英文抽離輔導。二年級提供中文抽離輔導。 •二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別。 			<ul style="list-style-type: none"> •查閱二、四、六年級時間表 	<ul style="list-style-type: none"> • 四、六年級抽離英文老師 • 二年級抽離中文老師 	\$2500
<p>3.3 學業輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> •為一至五年級成績稍遜學生安排課後輔導。 •安排五、六年級學生補課。 	<ul style="list-style-type: none"> •全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%參與成績稍遜課後輔導的學生成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> •查閱課後輔導表格 •檢閱成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 學業輔導組輔導老師 • 補課老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 補充練習

3.10.4 關注事項 4：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> •為全校家長舉行言語治療講座。 •語障學生帶練習紙出席治言語治療課。 •語障學生回家溫習練習紙。 •家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。 •家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。 •與中文科老師進行個案會議、備課會、協作教學，促進學 	<ul style="list-style-type: none"> •17年10月 •全學年 •全學年 •全學年 •17年12月及18年3月 •18年1月 	<ul style="list-style-type: none"> •90%或以上參與家長認為講座有幫助。 •70%語障生帶回練習紙上課。 •70%語障學生回家溫習練習紙。 •至少6名學生家長到校觀課。 •80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席面談。 •90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有 	<ul style="list-style-type: none"> •查閱家長問卷 •統計記錄表 •口頭查問 •查閱紀錄表 •查閱出席表 •口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 • 言語治療師學生支援組 • 中文科老師 	<p>計劃津貼\$115380</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 練習紙 • 評估報告 • 語障教材

<p>習。</p> <ul style="list-style-type: none"> •開設閱讀小組協助語障及有讀寫困難的學生學習。 •安排中文老師或班主任於第二學期初觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。 	<p>至 4 月</p> <ul style="list-style-type: none"> •18 年 1 月至 5 月 •18 年 1 月至 4 月 	<p>助教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> •80%或以上學生認為小組有助學習。 •90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> •口頭查問 •口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> •言語治療師 •語障學生的中文教師或班主任 	<ul style="list-style-type: none"> •讀寫教材 •語障教材
--	---	---	--	--	--

3.10.5 關注項目 5：培養學生的社交技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 小組活動</p> <p>為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上參與學生認同活動幫助他們懂得運用社交技巧 • 75%或以上參與學生的班主任認為參與學生的表現有改善 • 90%或以上參與學生認同活動幫助他們靈活運用社交技巧於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 學生支援組 • 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組物資
<p>5.2 遊戲小組</p> <p>一些善於社交的同班同學，協助高年級社交技巧較弱的自閉症學生，在遊戲中學習社交技巧。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師理解有自閉症學生面對的情緒及社交問題。 • 80%或以上教師理解所提供的教學技巧及有關教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理葉姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> • 棋盤遊戲
<p>5.3 為老師講解有自閉症學生以往的情緒問題及社交行為。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 教學助理葉姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材： (想法解讀、自我調節量度計及 SUPERFLEX 靈活超人)
<p>5.4 提供教學技巧及有關教材給有關教師，能針對性地協助有自閉症學生面對情緒及社交問題，延續社交小組運用</p>					

的資源。					
------	--	--	--	--	--

3.10.6 關注項目 6：提升學生的情緒管理技巧及自律性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2.1 情緒小組</p> <p>為學生安排以情緒管理為主題的小組活動，以提升學生的情緒管理技巧。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同活動幫助他們認識處理情緒的正確方法 80%或以上學生認同活動能讓他們學習控制自己情緒的方法 75%或以上參與學生的班主任認為參與學生的情緒表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 禮物
<p>6.2 成長的天空計劃</p> <p>為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。</p>	全學年	<p>小四參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空計劃(小學)」津貼

		<p>決問題的能力」 小五及小六參與學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 ● 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 			
--	--	--	--	--	--

3.10.7 關注項目 7：支援家長照顧特殊教育需要的學童

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7.1 家長講座 為家長安排提升專注力、認識「執行功能」及「心智解讀」的講座，以加強家長的教養技巧及自我效能。</p>	<p>●17年 11-12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參加者認為講座有助提升他們教育學生的技巧。 ● 80%或以上參加者表示願意嘗試將技巧運用於日常生活之中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 合辦機構 	/