

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告 2018-2019 年度

目 錄

1. 我們的學校	P. 2
2. 關注事項的成就與反思	P. 6
3. 我們的學與教	P. 10
4. 我們對學生成長的支援	P. 11
5. 學生表現	P. 14
6. 財務報告	P. 16
7. 回饋與跟進	P. 18

1 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 775 人，教師有 55 人。

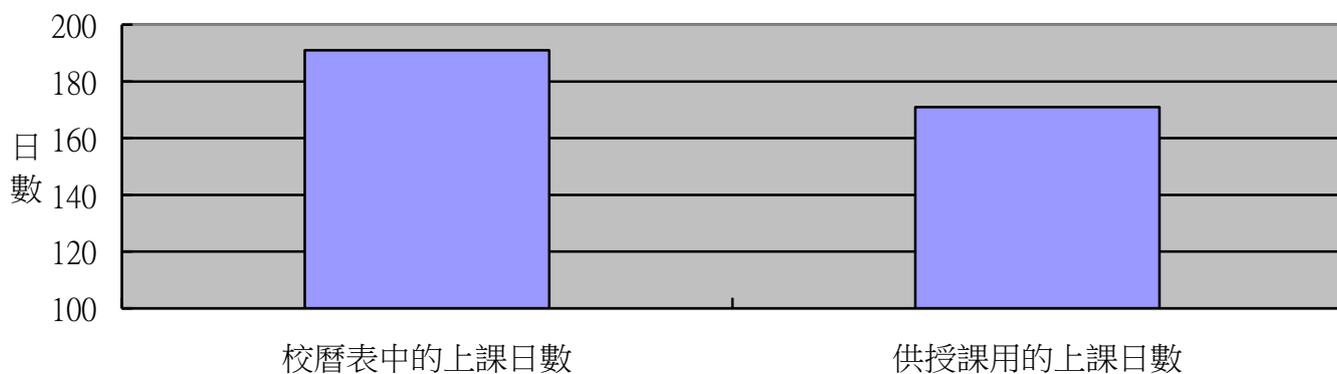
本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

自2003年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006年5月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008年9月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011年、2013年、2015年及2019年，本校再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

學校上課日數

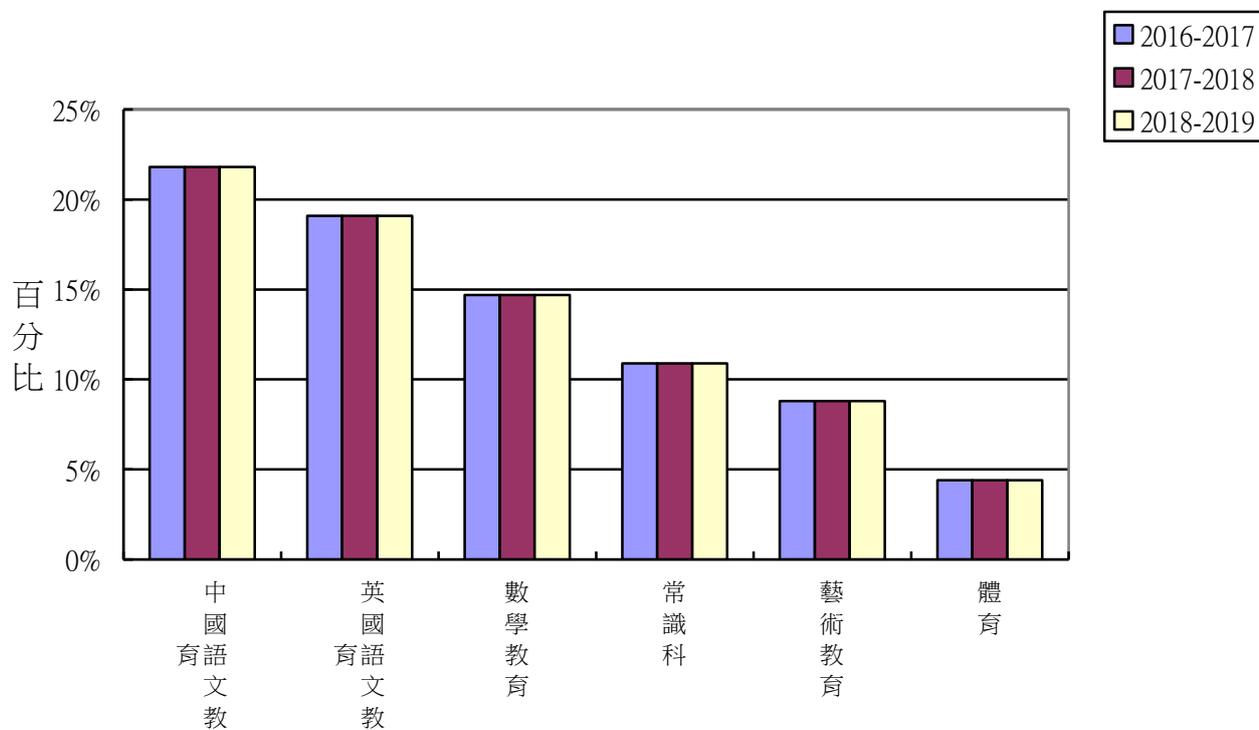
2018/2019年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

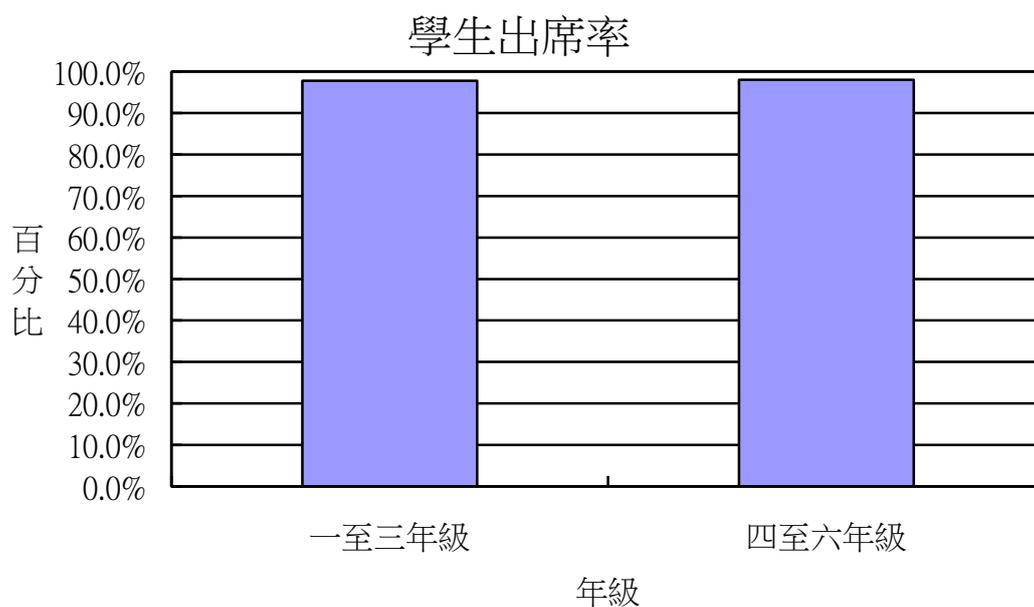
學校授課時數分佈



班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	5	4	4	4	4	4
男生人數	73	60	75	60	67	57
女生人數	89	76	58	60	56	44
學生總數	162	136	133	120	123	101

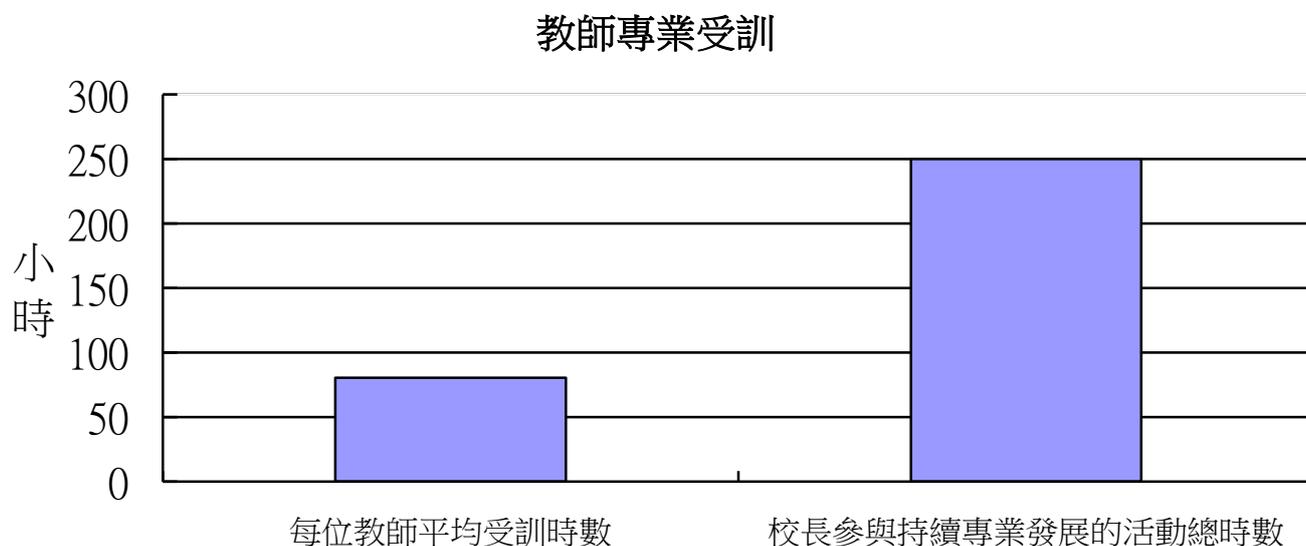
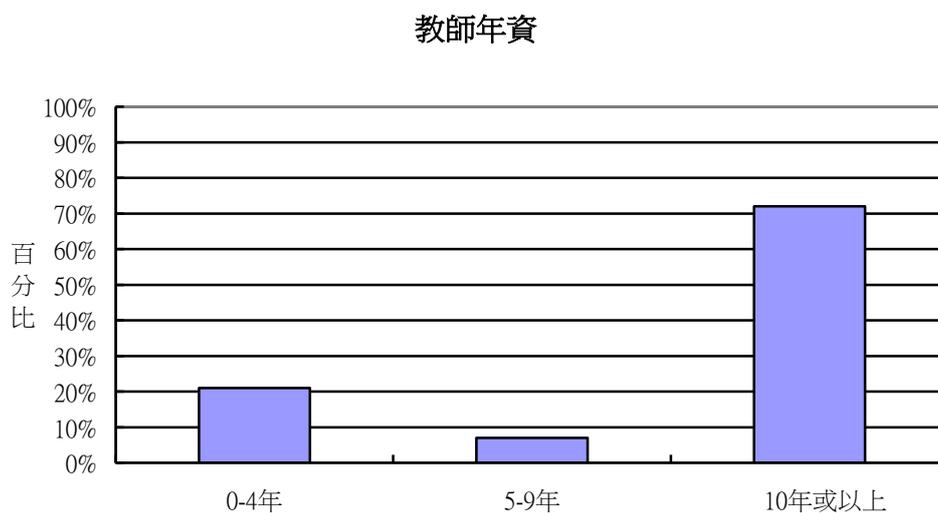
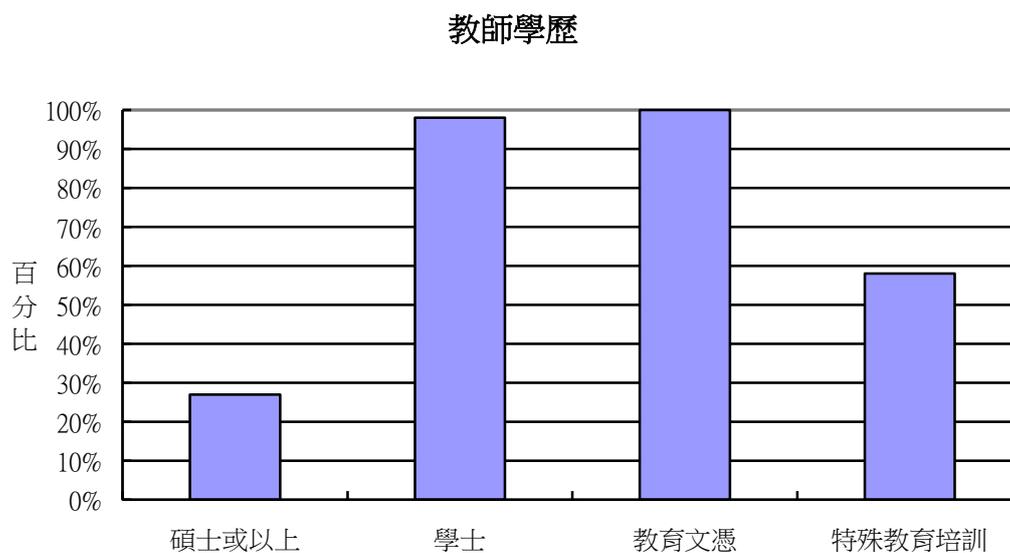
學生出席率



學生退學情況



教師學歷



關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：讓學生認識自己的性格強項，並善加利用，增加自我認同和欣賞。

成就

- ◆ 於 2018 年 9 月 28 日學生社工分別於高週及低週時段進行講座，期望提升學生對 24 個性格強項的認識。講座後共 87%學生認為講座能加強他們對 24 個性格強項的認識。
- ◆ 2019 年 3 月 15 日邀請聖雅各福群會社工到校，分別於高週及低週時段為學生進行「建立正向情緒和成長思維」講座。根據問卷調查顯示，91%學生認同講座能讓他們認識正向思維的概念；87%學生願意運用成長思維模型於日常生活之中。輔導組亦向 20 位同學訪問，其中 15 人（75%）受訪學生能說出在生活上曾如何運用成長思維或正面的想法面對問題。
- ◆ 100%學生在 2018 年 10 月已分別以自行填寫（小四至小六）及家長問卷（小一至小三）形式填寫「24 個性格強項問卷」及透過班主任讓學生知悉自己的性格強項。
- ◆ 96%教師認同聖雅各福群會社工到校進行「正向教育之理念與品格強項」教師工作坊有助他們認識自己及增強他們對性格強項的認識；94%教師表示願意將性格強項的理論運用於教學工作上。學期尾時，亦有 89%老師表示曾應用工作坊的內容於教學或生活上。
- ◆ 96%班主任認同透過獎勵計劃，讓學生認識自己的性格強項和提升自我認同和欣賞。另外，透過與學生訪談，超過 80%的學生感到在自信和自我欣賞上在本學年有所增加。
- ◆ 完成有關 24 個性格強項的海報製作，並已張貼於地下、一樓壁報及二至六樓走廊。透過老師觀察，學生能從有關海報令他們認識自己的性格強項。另外，問卷調查顯示已達計劃的預期效果：92%學生認同有關海報能令他們認識自己的性格強項，亦能營造正向校園氣氛。
- ◆ 班主任利用 5 次早讀課的時段，邀請同學在課室內分享「我欣賞你」的事情，並向欣賞的同學作出鼓勵。有 71%同學認同「我欣賞你」活動能令班中營造出彼此欣賞的氣氛，而透過訪問，班主任也認同欣賞活動能增加同學間的互相欣賞，能營造出班上的欣賞氣氛。
- ◆ 透過「我欣賞你」分享活動，增加同學在班上欣賞同學的機會，有 81%同學在本學年內曾經最少一次欣賞或稱讚同學，85%同學同意透過「我欣賞你」分享活動，看到其他同學比以往更能欣賞他人。
- ◆ 每班繼續推行「一人一職」的計劃，班主任按照學生性格強項擔任班中的職務。有 84%的學生認為自己有恰當運用自己的性格強項在班中進行服務。據學生觀察所得，有 85%的學生認為其他同學能恰當運用性格強項在班中進行服務。
- ◆ 84%或以上的學生感受到用佈置校園的座右銘，能加強他們以正向的思維(樂觀)來理解事情。
- ◆ 學生在課室分享勵志故事，部份學生分享過的勵志故事推介給訓導組，安排在

早禱前向高/低年級的學生分享。79%或以上學生聽過別人的勵志故事，能激發自己用正向的思維(樂觀)來理解事情。

- ◆ 德育及公民科與圖書組合作，於 1/11、19/2、4/4 的「老師和你說故事」活動中，選取用配合主題的故事，培養學生以樂觀的正向思維來理解事情。100%學生認為透過聆聽故事，認識以樂觀的正向思維來理解事情。85%受訪學生能說出以樂觀的正向思維來理解事情，例如：對自己要有信心，遇到困難時不可以輕易放棄。

反思

- ◆ 雖然 100%學生完成「性格強項問卷」，但從觀察而言學生並未因此而對自己的性格強項加以善用。一方面，初小家長曾反映問卷太深不適合初小學生使用，未能藉此反映學生的真實性格；另一方面，高小學生在進行問題時也未有認真思考，故問卷結果亦未能反映實況。事實上「性格強項問卷」只是問卷調查，數據只供參考。如需了解學生的真實情況，學生亦能從別人的口中知悉自己的好行為、好表現從而增加學生對自己性格強項的了解。建議下年度加強「讚賞文化」、鼓勵老師、家長、同學多讚賞別人的好行為，讓學生認識自己的長處、學習發揮其性格強項。
- ◆ 從觀察及訪談中，學生表示「正向思維的概念」容易明白，但在實際生活中較難實踐。因為需改變一個人的思想模式的確需較長的時間才能改變，需要被教導、提醒及練習，才能潛移默化將舊思維改變而成新的思維模式。
- ◆ 只有 77%學生全學年至少因善用性格強項而被表揚一次，略低於預期的 80%。來年可先由學生因應自己的性格強項而自薦能勝任的工作，增強自信心去完成工作。
- ◆ 由於 QEF 計劃延後進行，由外界機構主辦的領袖培訓未能如期進行。故來年會將培訓提前在第一學期後進行，以針對服務生不足之處。
- ◆ 訂立課室用作鼓勵的方式；開學初已在教師例會及 IE 週會向全體教師及學生介紹鼓勵手號。問卷調查顯示，85%教師曾使用鼓勵掌聲，未能達到預期的 100%，建議來年於不同場合多以鼓勵掌聲鼓勵學生。
- ◆ 由於「我欣賞你」課堂欣賞活動分 5 次，每月一次舉行，部分班主任在較後期的時間因為班務繁忙，最後一次的欣賞活動要推遲完成，建議如果來年度繼續舉行的話，可把舉行週期縮短，如在兩個月內完成。
- ◆ 由於訓導組的「我的勵志座右銘」親子比賽在第二學期才舉行，所有學生得獎的座右銘在第三學期尾才可貼在各樓層上，建議此比賽可在學期初舉行，張貼的座右銘便可有更多時間讓同學欣賞。
- ◆ 繼續因應課程發展的需要，安排教師參與研討會和工作坊等，如增加對生命教育的認識和怎樣透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒。

重點發展項目二：實踐主動探究學習，提升創意思維能力。

成就

- ◆ 老師大致能實踐教學由老師主導轉為學生主動提問。整體上，老師能運用 4 知(已知、想知、探知、新知)作教學框架，引導學生就已知提出想知問題，老師板書示範文字表達或由學生直接寫出想知問題，自行在課前預習。老師教學前綜合學生想知問題，就教學重點歸類，師生於課堂上互動研習。老師再加入挑戰題(評鑑/創意)，在課堂上進行探究學習，獲得新知。引導學生檢視後，再提出想知的問題去追讀、追尋。老師問卷結果如下：
 - ◇ 79.1%中文、英文、數學科任老師同意 4 知有助學生探究學習。
 - ◇ 81.6%中文、英文、數學科任老師同意探究式學習有助提升學生創意思考能力。
- ◆ 小一至小六常識最少一次新教學重點運用高層次思維 13 式進行教學。資優教育組長持續跟設計者互動提供意見，與老師共議協商、觀課及評課(詳見評課表)。
- ◆ 整體上，對於初小或中高年級能力較弱學生，多提供圖文提示，能協助學生理解、思考及表達。
- ◆ 一般學生能運用高層次 13 式圖像學習，多角度思考及探究創新問題。老師問卷結果如下：
 - ◇ 100%常識科任老師同意(其中 16.7%常識科任老師十分同意)高層次思維 13 式教學有助提升學生的思考能力。
- ◆ 在一、二年級班房存放 6 盒 STEAM Box，學生於午休時段完成 STEAM Box 的「任務卡」，拓展 STEAM 教學，提升學生創新思維：
 - ◇ 92%一至二年級班主任及數常視三科老師認為在班房透過不同的創造環境，拓展 STEAM 教學，提升學生創新思維
- ◆ 75%學生認為透過科普書籍展覽，可推動閱讀科普書籍空間。
- ◆ 96.7%老師認為「科學智趣周」、「機器維修室」及「機械人課程」等活動能提升學生創新思維。
- ◆ 本年度為三年計劃的第一年，主要是要探究不同類的電子學習工具，並試行最新教學法。計有於本年度首次推行「翻轉教室」，目標為了強化學生課前自學的能力，希望由電子學習組的成員以及其他有興趣的老師，以自願性質組成 Flippers 團隊，並試驗以翻轉教室結合探究式學習，提升學生學習效能。本年度中英數常四科一共進行最少 13 次有記錄的翻轉教室，涵蓋一至六各級學生，當中以三、四及六年級比較常用此教學法。根據統計，89.3%的教師同意課前預習短片能提高教學效能；91.3%教師同意課前預習短片能提高學生學習興趣。即便大部份教師對此教學法應處於摸索階段，但由此可見，我校教師比過往日子更願意嘗試新的教學方式，以加強學生的學習動機，亦有助教師騰出更多課堂空間，讓學生發揮創意思維。
- ◆ 推行跨課程學習，培養學生「創意、創新、創造」的潛能，於小二及小三推展主題式學習：勇創智慧 Teen 地，進行跨課程閱讀，並已於全方位學習週的時間完成主題式學習活動。
- ◆ 小二及小三學生均把各科課業及學習歷程，記在主題學習小冊子上，以便學生持續檢視學習歷程及個人課業，有助學生最後修訂第一稿的個人設計的作品。
- ◆ 曾於學校開放日展示學生作品，由該級學生代表向參觀人士分享學習歷程。

老師問卷結果如下：

◇ 87.5% 參與老師同意研習平台多元化(全方位/智能/非智能)。

◇ 93.8% 參與老師同意主題式學習能實踐跨科協作教學。

◇ 90.6%參與老師同意互動交流有助激發創意，持續優化。

◇ 96.9%參與老師同意主題式學習有助提升學生的創意思考能力。

- ◆ 推行藝術(音樂及視藝)綜合學習，本組召開會議與音樂科及視藝科主任共同討論，已完成一至五年級的跨課程內容大綱，並已編寫一年級有關教學計劃，預計於來年實行，透過有機地結合音樂科及視藝科課程，發展學生的創造力、明辨性思考能力和溝通能力，培養美感觸覺和文化意識。
- ◆ 本年度全部體育科老師透過共同備課策劃校本體育科學課程，配合 STEAM 元素，在各年級完成一節課堂設計，發展橫向及縱向課程，相關課題如下：
P.1 身體姿勢；P.2 投擲角度；P.3 重心轉移；P.4 力的傳遞；P.5 加速射球；
P.6 彈跳射球。
- ◆ 教師問卷調查結果顯示，100%參與的教師表示透過專業支援，能夠提升教師的專業發展和教學效能。
- ◆ 專業發展平台已於 2018 年 10 月成立，並已上載部分閱讀資料於平台。

反思

- ◆ 老師首年體驗 4 知教學理念及操作，日後可就低、中、高年級及強、弱班的程度在設計上作調適及配合科本特色。
- ◆ 老師宜把在課堂研習中提出挑戰題，提升學習的廣度及深度(評鑑及創意)，以發展學生創意能力。
- ◆ 老師宜在課堂研習中適切回饋學生的答案或即時想知，如與學習重點有關，宜作小型或短暫探究。梳理後再繼續教學。
- ◆ 課堂教學時間安排上，讓學生於小組直接分享預習時的新知，全班報告，可以省卻教師再提問簡單問題，集中小組研習挑戰題。最後預留時間讓學生在學習單寫出整理新知(自評)，再分享最得著的新知。另外，可以先分享最得著的新知，回家整理摘記新知，再追讀或追問。
- ◆ 常識科老師能選用合適的高層次資優 13 式進行教學，遇低年級或學生初學某思考工具，宜先安排大班討論後，由老師示範填寫，讓學生清楚知道操作要求，才進行分組研習。
- ◆ 本年度「銀禧探知號」只在一、二年級推行，已需要約 135 名高年學生協助一、二年級學生進行 STEAM Box 活動，所以常有人手不足的情況出現；如果來年在一至四年級進行 STEAM Box 活動，更會有人手不足的情況出現，所以來年只會在一至三年級推行 STEAM Box 活動，而四至六年級同學亦可透過協助低年級參與 STEAM Box 活動，亦可提升學生在 STEAM 方面的創新思維。
- ◆ 因為環境、資源及人手因素，本年級「銀禧探知廊」進行不太順利，只在 6 月份於二樓走廊進行一星期；走廊的環境不是一個舒適的地方，所以來年打算把科普書籍存放課室，各班輪流閱讀科普書籍；此外，亦會存放一些科普書籍在雨天場的 LEGO POINT 內，以便學生早上回校後自由在 LEGO POINT 內閱讀科普書籍。

- ◆ 初階及進階「機械人課程」由本校老師負責，但負責老師在機械人課程的認識比較初步，如要協助學生步提升有關方面的知識會有一定困難，所以來年 STEAM 組打算與外間機構協助，協助本校「機械人課程」。
- ◆ 小二及小三主題式學習「勇創智慧 Teen 地」，以創意發明為主幹。配合主題，實踐跨科學習。是次配合中文課本作為創意主線，再配合其他科的學習知識，方向合宜。但未必須每科配合。可考慮刪減小二電腦科小畫家課業，因為跟中文課業相近。可以鼓勵學生網上閱讀或搜尋資料。是次結合校內全方位學習活動，並善用現有科本資源進行整合修訂，能發揮相輔相成果效。各科須略為調適進度以配合推展跨科學習。
- ◆ 關於推行藝術(音樂及視藝)綜合學習，下年度首先於一年級試行，課程組將編定會議給兩個科目的一年級老師共同備課。至於二至五年級的詳細教學計劃，則仍由本組安排會議，與音樂科及視藝科主任共同討論及編寫，預計於 2020 年度陸續在其他級別推展。
- ◆ 經過六次關於運動科學課題設計的共同備課。建議下年度由科主任作示範課和分享更多友校經驗，並繼續鼓勵科任老師積極進修，加強對電子教學的信心和了解。
- ◆ 來年會以學校關注事項和發展方向為本位，繼續跟外間機構合作，讓學校與時並進，把教學新思維引進校園，並借助其校外經驗，把適用的方法引進學校，提升教師的專業發展和教學效能。
- ◆ 本年度已成立了教師專業發展平台，本意是發展一個知識共享的設置，包括分享閱讀、教學新趨勢等，由於未能於平台成立後找一個合適的時間安排全體老師登入和作初步介紹，另一方面，本年度學校同事還未統一電郵，因此難於管理，故來年統一使用學校電郵地址後，會於開學前邀請全體老師登入，平台便可正式使用。

2 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，培育學生的獨立學習能力包括九種共通能力及反思能力，以達身心均衡發展的教育目標。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科圖書閱讀及寫作課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

2018 學年，二年級中文科參加教育局小學校本課程發展支援服務---設計校本寫作教材及讀寫教學及規劃。五年級英文科參加教育局小學校本課程發展支援服務---提升教師的評估素養：推動「促進學習的評估」，善用校內與校外評估資料，檢視學生學習成果，回饋學與教。三年級數學科參加教育局種籽計劃---「探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效策略」。四年級數學科參加香港教育大學---「促進實踐社群以優化小班教學」計劃。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(PLP-R/W)培養學生

語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。本學年已於一至六年級發展一套校本課程 OWLS (Omni-Way Language Skills)，當中融入電子教學、自學和各類思維活動。2019 至 2020 年度所有級別將會全部使用新的校本課程作為課程基礎。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，由小二至小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈、午間廣播及謝飯祈禱均以英語或普通話進行。午休大使在午休時段當值，鼓勵同學以英語/普通話與人溝通。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式支援英語能力稍遜的學生學習，並為中、英文或數學能力稍遜的學生提供課後輔導。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常四科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

3 我們對學生成長的支援

3.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過學生團契、親子日營、佈道會、福音營、參觀教堂和探訪交流等活動，讓學生靈性上的得以培育和發展。每學年均會安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此外，2018年12月3日至12月14日舉行「宗教雙週」活動，加強同學認識福音，並已邀請萬國兒童佈道會帶領學生佈道會。2018年12月19日，本校有超過100位師生到大埔超級城參與報佳音活動。本校同學積極參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節及聖經科獎勵計劃。

總括而言，我校積極向學生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

3.2 訓輔合一

「透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒」是本校校風及學生支援組三年目標(2018-20 年度)，本年度發展重點在於「愛人」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「一人一職」、各項表揚計劃、探訪及交流活動等，令學生懂得助人為快樂之本，關懷他人、對人謙和盡責、善用個人的才幹服務人群。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

3.3 德育及公民教育

四年級學生參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡計劃，藉此學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。第一節課題為《課程簡介及情緒管理》，第二節課題為《認知行為模式及 ABC 理論》，第三節課題為《解決問題的技巧》，第四節課題為《社交及溝通技巧》，第五節課題為《同理心》，第六節課題為《同理心 2》，第七節課題為《感恩之心》，第八節課題為《總結》。根據每課的學生老師評估表，每次均超過 82% 的學生能夠學習及實踐該課的知識和技巧。

學生認識如何提升自律和自我管理能力，並養成健康的生活方式，內容包括保護自己身體的隱私處、守時的重要及方法、培養健康的生活習慣、明白有守信用的人才會得到別人的信任及放心被委以重任，使學生懂得面對在成長中所遇到的困難和挑戰。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2018年11月17日所舉行的公益金賣旗日，當日共有40位成員以及他們的家長一同參與。另外，各有20位團員，於2019年4月13日探訪救世軍大埔長者社區服務中心及於2019年5月18日探訪基督教香港崇真會福康頤樂天地，活動讓學生有更多機會參與和服務他人。

3.4 交流活動

2019年3月15日(星期五)至2018年3月24日(星期日)，舉行「展現活力在珀斯」交流計劃，此行共24位學生參加及3名教師陪同出發。2018年度的交流活動不但讓學生認識當地文化事蹟，欣賞當地風景之外，同時亦安排探訪當地的小學及慈善組織，讓學生不但在香港，在外地也能學習實踐愛己愛人的精神。

3.5 學業培育

3.5.1 資優拔尖

本校與香港科技大學理學院資優教育發展中心合辦「小朋友@科大」2019 計劃(由田家炳基金會贊助)，並聯繫數間小學開展數理資優教育網絡，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。

此外本校會挑選各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。同時，透過肯定學生的努力和學習成果，幫助學生建立自信和鼓勵學生自主學習；英文科特別安排英文班學生錄製香港電台“Sunday Smile”節目。此外，本校英文組亦參加「語文教育及研究常務委員會」資助‘Rugby 活動’；而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧。

3.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。根據二零一九年五月教師問卷調查顯示：88%輔導老師認為輔導學生積極投入學習，參與課堂活動，掌握學習重點。另外，為提升學生的學業成績，本校亦會為五年級學生增設中英數增潤課程。

3.6 關愛成長

3.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展「啟發潛能教育」計劃。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。根據學生問卷調查顯示，96%班主任認同透過獎勵計劃，讓學生認識自己的性格強項和提升自我認同和欣賞。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)(2015-2019)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

3.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

3.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。

3.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，並於2018年11月26至28日設全方位學習週，各同年級學生到訪不同地區進行戶外學習，讓學生拓展課室以外的學習空間，使學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。參觀地點如下：

九龍公園	香港科學館	益力多廠
稻香飲食文化博物館	太古(可口可樂)汽水廠	粉嶺龍躍頭文物徑
香港歷史博物館	香港濕地公園	屏山文物徑
中西區文物徑中區線	中西區文物徑上環線	

此外，本校亦會利用學期中不同的時間，安排學生進行戶外活動，地點如下：

海下灣	荃灣大會堂(賽馬會音樂密碼教育計劃 — 學校專場音樂會)
太和長者中心	香港文化博物館陶瓷展覽

總結而言，本校透過不同的學習活動，讓學生可以有更多元化的學習經歷，跳出課本，增加學生的學習動機會及興趣。

3.6.5 言語治療

校本言語治療服務方面，校本言語治療服務方面，言語治療師於2018年10月18日

舉辦了「如何提升子女說話表達技巧」，從自信度、熟悉度及態度三方面來闡釋演說的技巧。而 2018 年 10 月 19 日亦舉辦了「廣東話正音技巧」學生講座，介紹字音的結構及常見的毛病。本學年於 2018 年 12 月 8 日及 2019 年 3 月 9 日舉行家長日，家長於家長日出席並與言語治療師面談，了解學生在治療課的表現，知悉一些跟進方法及如何在家中訓練。

此外，本校特設語言大使計劃，讓高年級學生接受言語治療師訓練後，積極協助低年級語障學生進行說話訓練。按工作紀錄表記錄，100% 語言大使積極協助低年級語障學生完成 8 次訓練。

3.7 外間資源

3.7.1 全方位學習基金

賽馬會全方位學習基金是用作資助書簿津貼獲全額津貼及綜援家庭的學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。本年度受助了 276 名學生，他們參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，使不同經濟背景的學生均有機會參與不同類型的課外活動。

3.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2018-2019 學年「全額津貼」的學生中，共有 128 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

3.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班，約有三十名學生參加。內容是支援學生在功課輔導、學習技巧訓練及自信心訓練。部份家長對計劃表示欣賞，可以幫助孩子在校完成家課，並且透過不同的專題研習及參觀，豐富孩子的學習經歷。

4 學生表現

本校學生學業成績優良，2018 至 2019 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願約 80%，超過七成學生升讀區內與區外熱門中學（包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學：英華書院、觀塘官立中學、聖言中學、聖羅撒書院、賽馬會體藝中學、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院、羅定邦中學、孔教學院何郭佩珍中學等），大部分家長與學生皆十分滿意。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、傑出運動員獎、傑出服務生獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「學校發展津貼」發展學生體藝方面的潛能。本年度利用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅

隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗，其中在戲劇及朗誦等項目表現突出，曾獲全港性團體及個人獎項。

2018-2019 校外獲獎資料

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目
中文科	第 70 屆香港學校朗誦節 一、二年級男女子散文集誦(粵語)	亞軍
	第 70 屆香港學校朗誦節 獨誦 (詩詞、散文)	1 個亞軍
		1 個季軍
		8 個優良
	2018 年度香港中文大學學生會語文教育學會教師節全港 小學標語創作比賽	8 個良好
	2018 年度香港中文大學學生會語文教育學會教師節全港 小學標語創作比賽	1 個優異獎
普通話	第 69 屆香港學校朗誦節	12 個優良、2 個良好
英文	第 70 屆香港學校朗誦節 Choral Speaking Primary 4 to 6, Mixed Voice	亞軍
	第 70 屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	2 個季軍
		32 個優良
		2 個良好
	新界東小學學術挑戰賽(英文科)	1 個優異獎
三育中學第十四屆小學生英文即場作文比賽	1 個特級優異	
數學	聖公會小學第二十二屆數學奧林匹克比賽	1 個銅獎
	2018-2019 年度 粵港澳數學選拔賽(香港地區賽) P.1 組	1 個銀獎
視藝	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會：「邊拍邊畫邊賞沖繩遊」聯校石頭畫繪畫比賽	1 個優異
音樂	第七十一屆香港學校音樂節鋼琴獨奏五級	1 個亞軍
	第七十一屆香港學校音樂節鋼琴獨奏六級	1 個冠軍
輔導	聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2018-2019) 「接納關懷愛同行」聯校親子比賽	1 個亞軍、5 個優異
教務	2018 第四屆全港青少年進步獎(四至六年級)小學普通話組	3 個優異獎
戲劇	香港學校戲劇節 2018/2019 小學普通話組	傑出劇本獎、 傑出舞台效果獎
宗教	聖經科獎勵計劃	12 個優異獎
CYC	2018 至 2019 年度主題活動「記事簿封面設計比賽」	1 個金獎、1 個銀獎
	第三十一屆和平海報設計比賽	1 個優異
IE	2018/2019 年度大埔區好學生	436 位好學生 39 位優秀學生 3 位最突出表現學生
STEAM	創科@大埔 2019	「我最喜愛的創科 作品」冠軍
體育科	18-19 年度大埔區校際乒乓球比賽	女子單打亞軍

第二十一屆全港小學 區際田徑比賽 2019 年全港爭霸戰	2 個第 8 名、 1 個亞軍
聖公會莫壽增會督中學 第 43 屆陸運會男女子 4×100 米接力賽	1 個季軍
18-19 年度大埔區校際羽毛球比賽	女子團體殿軍
香港學界體育聯會大埔區小學分會 2018-2019 年度小學校際游泳比賽	1 個冠軍 2 個亞軍 2 個殿軍
香港網球總會小學小型網球推廣計劃 2018/2019	1 個冠軍
救恩書院第 60 屆陸運會女子 4×100 米接力賽	1 個季軍
2018-2019 年度小學校際田徑比賽	2 個冠軍 2 個季軍 2 個殿軍
聖公會莫壽增會督中學 第 43 屆陸運會男女子 4×100 米接力賽	1 個季軍

5 財務報告(2018-2019)

政府資助 及學校基 金		2017-2018 年 度結餘	收入	支出	2018-2019 年 度結餘
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼					
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼					
1	行政/修訂行政津貼		1,354,307.51	(1,144,568.41)	
	空調設備津貼		355,781.00	(129,631.93)	
2	資訊科技綜合津貼		425,488.00	(404,679.60)	
3	學生輔導服務津貼		249,480.00	(249,480.00)	
4	學校發展津貼		794,892.08	(685,378.30)	
5	成長的天空計劃(小學)津貼		114,927.00	(106,750.00)	
	加強言語治療津貼		120,390.00	(117,810.00)	
6	風災特別津貼		126,999.80	(126,999.80)	
	小結 (A) :		3,542,265.39	(2,965,298.04)	576,967.35
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼					
1	基本撥款額和平均每班津貼額		1,285,424.10	(1,862,687.07)	
2	其他收入		90.00		
	小結(B) :		1,285,514.10	(1,862,687.07)	(577,172.97)

	總結 (A) + (B)			(205.62)
	擴大的營辦開支整筆津貼總餘	13,393,655.94		(205.62) 13,393,450.32
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼				
1	家庭合作委員會津貼	0.00	15,474.00	(15,474.00) 0.00
2	代課津貼	54,036.70	0.00	(21,422.00) 32,614.70
3	校本課後學習及支援計劃	80,929.84	78,400.00	(137,330.00) 21,999.84
4	德育及國民教育科支援津貼	380,391.60	0.00	0.00 380,391.60
5	促進補充學習津貼	715,653.06	922,480.00	(782,057.61) 856,075.45
6	低收入家庭學生午膳津貼	0.00	368,910.00	(315,090.00) 53,820.00
7	第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	84,940.00	84,940.00	(111,412.00) 58,468.00
8	額外補充學校津貼	23,722.15	1,217,370.00	(568,537.90) 672,554.25
9	促進香港與內地姊妹學校交流試驗計劃	0.00	150,000.00	(9,316.00) 140,684.00
10	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	47,130.00	0.00	(46,336.25) 793.75
11	香港賽馬會全方位學習基金	0.00	59,700.00	(59,671.40) 28.60
12	香港學校戲劇節	0.00	3,100.00	(3,100.00) 0.00
13	資訊科技人員支援	97,581.00	307,200.00	(241,894.03) 162,886.97
14	發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	100,000.00	0.00	(34,105.00) 65,895.00
15	學校閱讀推廣	0.00	40,000.00	(28,073.05) 11,926.95
16	學校社會工作服裝津貼	0.00	609,900.00	(609,900.00) 0.00
17	諮議服務津貼	0.00	123,449.00	(123,449.00) 0.00
2018-2019 政府津貼累積結餘：		1,584,384.35	3,980,923.00	(3,107,168.24) 2,458,139.11
II. 學校津貼 (一般津貼)				
1	普通經費	1,322,792.64	1,286,699.60	(1,200,437.04) 1,409,055.20
2	具特定用途收費(包括空調及其他用途費)	484,627.57	241,180.00	(124,197.86) 601,609.71
小結：		1,807,420.21	1,527,879.60	(1,324,634.90) 2,010,664.91
2018-2019 學校津貼累積結餘：				2,010,664.91

6 回饋與跟進

本發展周期，我們以「懷主恩 齊步向前；求學問 主動創新」為發展目標。2018-2021 年度本校的關注事項為：

1. 透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒。
2. 實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、狗醫生計劃、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設宗教校本課程，引導學生建立宗教信仰與生活息息相關的觀念，透過分享及代禱活動，學習實踐主道，關愛社群。

在學與教方面，本周期的發展重點是實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。各科推行探究式教學，發展學生創新思維。於學年初訂定中、英、數及常識科同儕備課的時間表，透過共同備課，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局小二中文校本支援計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、教育局五年級英文科校本支援計劃、英文小學識字計劃：閱讀/寫作、「小朋友@科大 2019」計劃、香港教育大學小四數學科「促進實踐社群以優化小班教學」計劃、教育局小三數學科種籽計劃、香港大學小五常識科「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃、香港大學小五公民科<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡計劃、教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>及教育局輔導組「WE」正向同行成長計劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。

本發展周期繼續建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。本年度按學校重點發展項目，於開學前、考試期間和學期末共舉辦了九個與主動探究學習、電子學習、翻轉教室或與資優教育相關的全體或科本教師工作坊，超過 80%教師認為對自己的專業成長有幫助。此外，本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、澳洲、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師的課堂策劃及教學技巧，提升學生學習效能。在品德教育方面，我們下學年的重點發展是讓學生懂得感恩，並善用個人的才幹服務人群，以行動活出本校校訓 - 「非以役人 乃役於人」。