

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告 2019-2020 年度

目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思 -----	P. 6
3. 我們的學與教 -----	P. 9
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 10
5. 學生表現 -----	P. 13
6. 財務報告 -----	P. 15
7. 回饋與跟進 -----	P. 16

1 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 755 人，教師有 55 人。

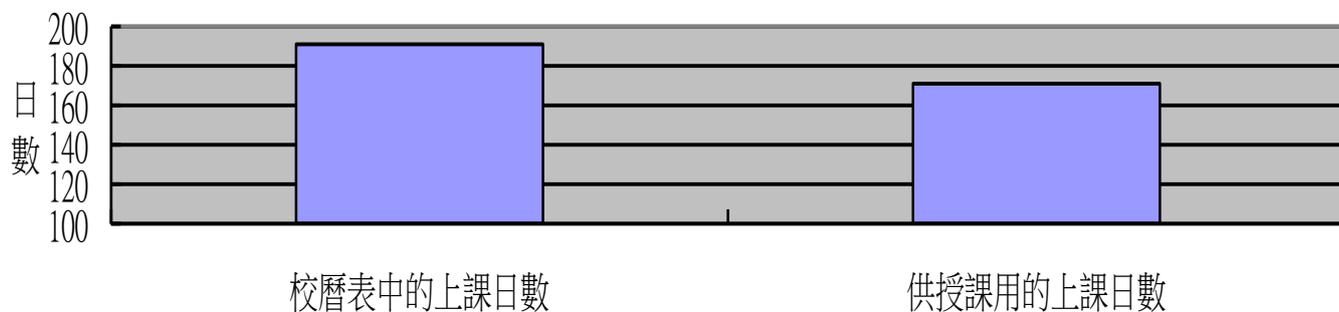
本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

自2003年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006年5月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008年9月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011年、2013年、2015年及2019年，本校再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

學校上課日數

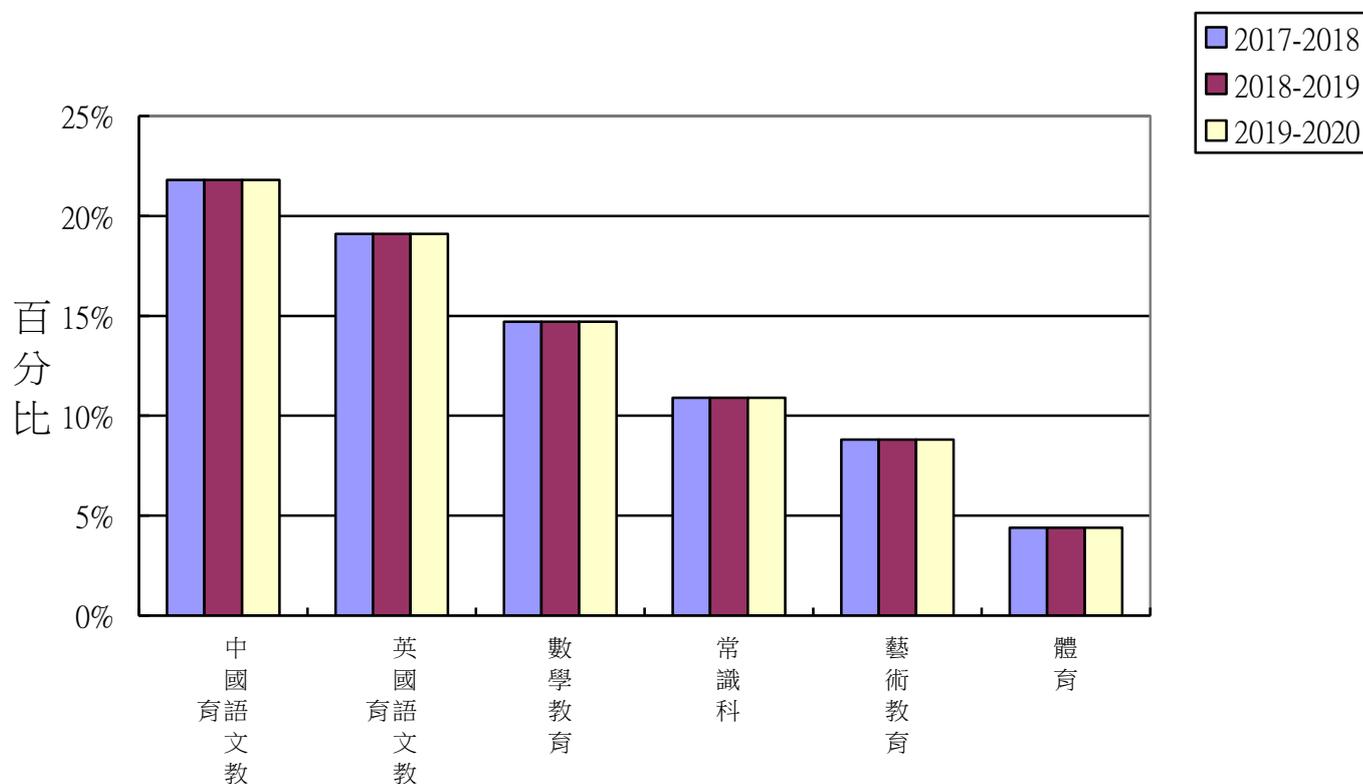
2019/2020年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

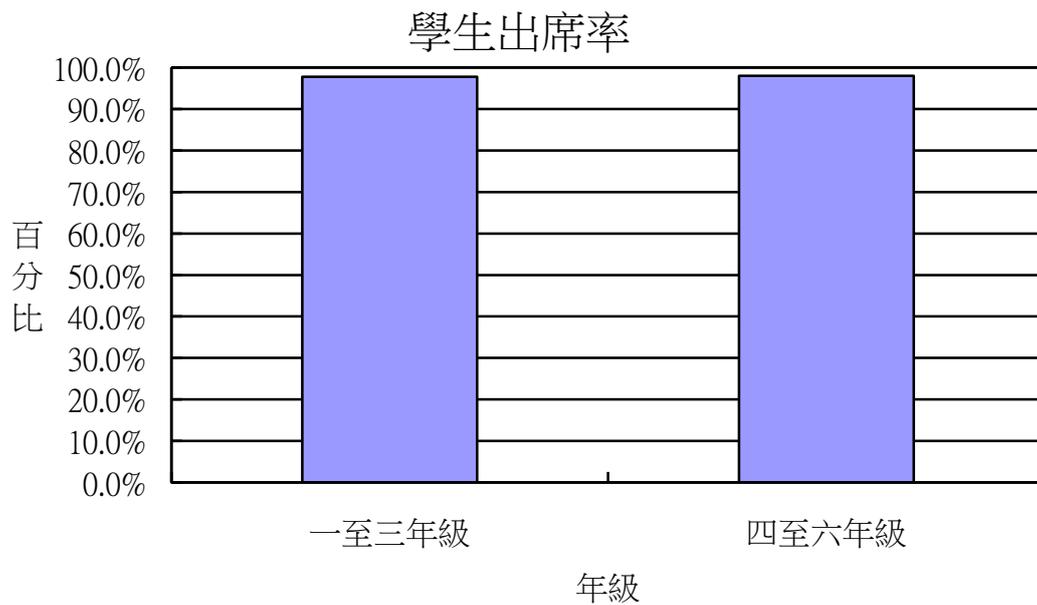
學校授課時數分佈



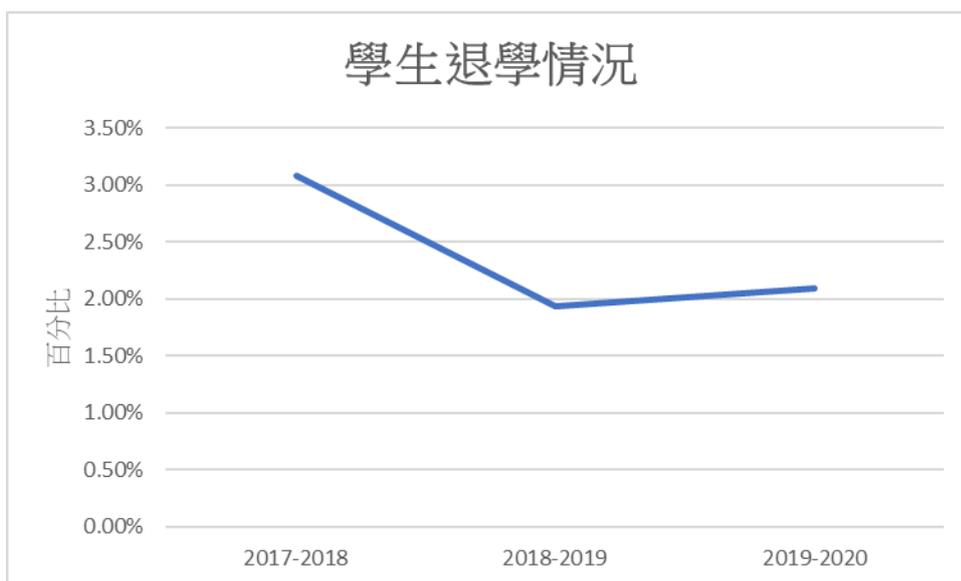
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	5	4	4	4	4
男生人數	56	72	52	71	60	65
女生人數	49	86	73	57	59	55
學生總數	105	158	125	128	119	120

學生出席率

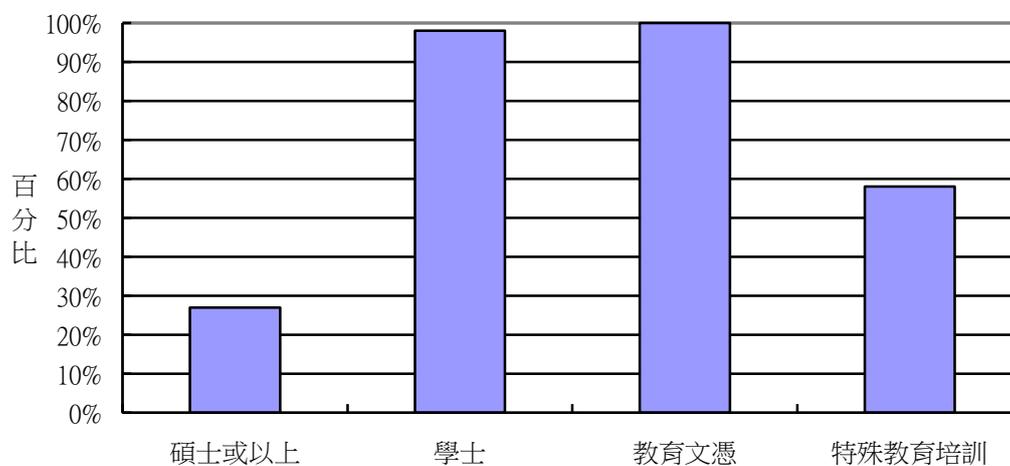


學生退學情況

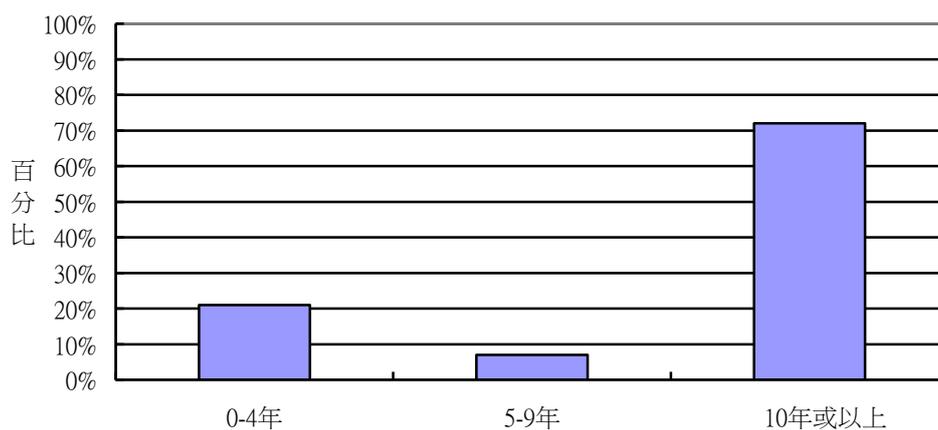


教師學歷

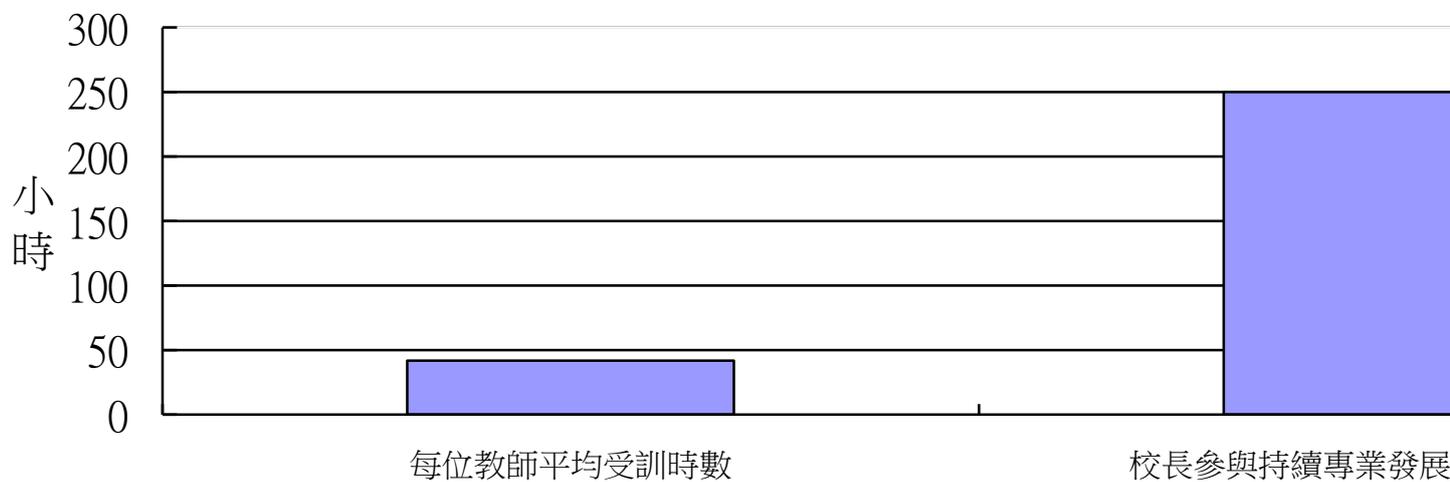
教師學歷



教師年資



教師專業受訓



關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：透過正向教育的理念提升學生的自信、自信心和正向情緒。

成就

- ◆ 100%小一學生家長已於 2019 年 10 月完成「24 個性格強項問卷」(家長版)，輔導組同時亦整合資料予班主任，以讓班主任運用學生的性格強項於「一人一職」的工作之中。
- ◆ 於 2019 年 8 月 21 日邀請聖雅各福群會社工到校進行「深化正向教育之理論與實踐」教師工作坊，藉此裝備及提昇教師對正向教育及品格培育之認識及應用技巧，並藉教師培訓加強老師辨識及支援抗逆力較低學生的能力。根據活動後問卷結果，100%教師均認同工作坊有助他們對正向教育的認識、能提昇他們對品格的認識及能加強老師辨識及支援學生的能力。而於學期尾問卷中 97.6%老師表示曾應用工作坊的內容於教學或生活上。
- ◆ 根據老師觀察，學生喜愛學校的表揚及獎勵計劃。另外，據問卷調查顯示，86%學生認同透過表揚及獎勵計劃，讓他們肯定自我，建立自信。此外，100%班主任透過觀察亦認同學生透過以上計劃肯定自我、建立自信。
- ◆ 運用優質教育基金的資源於 2019 年 9 月及 11 月為校支會的委員舉辦「種籽教師交流會」，邀請不同工作組別的組長就學生的需要進行分享、討論，為建立正向校園、辨識及支援抗逆力較弱學生實踐策略及進路。根據交流會後問卷調查，89%教師均認為交流會能有助他們對進行正向校園的了解及表示願意運用交流會上的知識於各組工作之中。100%老師曾應用交流會的內容於各工作組之中。
- ◆ 在 2019 年 12 月，訓導組派發了感恩經歷分享，供學生寫下他們的「感恩經歷」，並選出部分作品張貼於每個樓層，從而可以讓別人一起分享感恩。全校共有 403 人寫下自己的感恩經歷，佔全校的 52.6%。所有接受訪問的學生都能說出自己要感謝的對象及要感恩的事情，並曾至少一次親口感謝別人。
- ◆ 為營造正向氣氛校園，在校園內張貼有關相片、鼓勵及讚美字句的海報。根據學生問卷調查顯示，85%的學生感受到校園內張貼有關相片、鼓勵及讚美字句的海報能營造正向的校園氣氛。
- ◆ 用座右銘內容佈置校園：81%或以上的學生感受到用佈置校園的座右銘，能加強他們以正向的思維(感恩)來理解事情。

反思

- ◆ 因疫情關係，今年未能進行善用性格強項獎勵計劃及正向貼紙獎勵計劃。
- ◆ 訂立課室手號用作鼓勵的方式：開學初已在教師例會及 IE 週會向全體教師及學生介紹鼓勵手號。問卷調查顯示，87%教師曾使用鼓勵掌聲，未能達到預期的 100%，建議來年於不同場合多以鼓勵掌聲鼓勵學生。
- ◆ 雖然 100%學生完成「性格強項問卷」，但從觀察而言問卷未能確切地反映學生的性格強項，老師亦難以運用有關的結果於「一人一職」的崗位上。事實上「性格強項問卷」只是問卷調查，數據只供參考。如需了解學生的真實情況，學生亦能從別人的口中知悉自己的好行為、好表現從而增加學生對自己性格強項的了解。建議下年度加強「讚賞文化」、鼓勵老師、家長、同學多讚賞別人的好行為，讓學生認識自己的長處、學習發揮其性格強項。

- ◆ 除了「一人一職」計劃能夠在 2019 年 11 月完成外，其他活動如班長及服務生訓練等只能開展部分工作，甚至取消，因此未能按計劃在完成整個活動後進行評估，來年可考慮某些適用的活動加入進展性評估。
- ◆ 本年度因疫情關係，未能進行展覽及嘉許禮，建議來年繼續舉辦，展示學生作品及嘉許能善用自己強項的學生。
- ◆ 透過班主任課，使學生了解性格強項的內容。班主任於班主任課，按進度逐一介紹 24 個性格強項，並舉例說明如何運用，以及邀請學生向全班分享運用性格強的經驗。由於受疫情影響，致使老師未能完成是項介紹工作。
- ◆ 透過早禱、週會、講座、早禱前分享，向學生介紹正向思維及以感恩的心面對各種經歷。老師在早禱時(由宗教組負責)，分享感恩的故事，促進正向情緒。由於受疫情停課影響，本年度學生未能在課室分享勵志故事(值得感恩的人和事)，盼望來年可以與宗教組再次合作進行有關活動，讓學生透過故事分享，激發自己用正向的思維(主題：希望)來理解事情。

重點發展項目二：實踐主動探究學習，提升創意思維能力。

成就

- ◆ 小二至小四英文、小四及小六數學於第一學期已運用 4 知(探究學習)進行創新思維教學。資優教育組組長於課前就教學設計給予意見。學生已能掌握探究式學習，並能以多角度探究想知的學習內容。
- ◆ 本年度已於 19/8/2019 舉辦全體教師經驗分享會——「運用 4 知(探究學習)推行創意教學」，共收到 42 份問卷，100%同事同意或十分同意工作坊內容有助他們運用 4 知(探究學習)推行創意教學。
- ◆ 90.7 %中文、英文及數學科老師同意 (其中 11.6%老師表示非常同意) 4 知教學有助學生探究學習。
- ◆ 100%中文、英文及數學科老師同意 (其中 14%老師表示非常同意) 探究式學習有助提升學生創意思考能力。
- ◆ 100%常識科任老師同意 (其中 95%老師表示非常同意) 高層次思維 13 式有助提升學生的思考能力。
- ◆ 在一至三年級課室擺放 STEAM Box，學生於午休時段透過完成 STEAM Box 的「任務卡」，提升他們對 STEAM 相關領域的理解，各級 STEAM BOX 內容如下：
 - 一年級：Lego Fun、層層碟碟紙杯塔、小小藝術家 (1)、小小藝術家 (2)、有趣七巧板、腦筋急轉彎
 - 二年級：小小工程師、層層疊、設計無限 FUN、膠珠小手作、杯杯樂、平面圖形變變變
 - 三年級：層層疊、神奇的米、色 FUN、拼 FUN、乘乘杯、棒棒樂
- ◆ 本年度為三年計劃的第二年，目標根據去年 Flippers 組員先導計劃的經驗，希望將翻轉教室結合探究式學習，並向各科任老師推廣經驗，且於中、英、數、常四科課程內逐步試行。本年度中英數常四科已在各級的課程加入預習影片，涵蓋一至六年級學生，以供學生於家中先完成課自學。根據統計，除了一中、四中、二常、三常外，其餘級別也有於第一或第二學期進行過最少一次「翻轉教室」，當中 80%更於兩學期均完成一次。87%的教師同意課前預習短片有助騰

出課堂空間以進行有關創意思維或探究式學習的活動； 91.3%教師同意課前預習短片能提高學生學習興趣； 81%有關學生認同課前預習短片能提高學習興趣。相比去年，老師對翻轉教室的概念明顯加深，亦更掌握如何有效地將有關資源安置於原有課程，透過課前自學影片減少老師單向授課時間，騰出更多課堂空間，增強教學效能。電子學習組預計來年將積極研究在科本層面提供專業支援，協助各科老師了解製作影片後該如何重新設計課堂時間，以提供空間於課堂讓學生進行探究。

- ◆ 電子學習組首次於現有課程加入虛擬實景及擴增實景程式，以提升學習興趣及教學效能，加強學生於課堂探究新知的精神。根據所收集的學生意見調查所得，91.1%有關學生認同虛擬實景及/或擴增實景能提高其學習興趣。由此可見，利用虛擬實景及擴增實景科技，擴闊學生視野，將本來比較抽象的知識（如太陽系、星球的比例等）可視化，學生亦能獲得書本難以比擬的學習體驗，讓學習經歷變得更多元有趣。
- ◆ 小二及小三推展主題式學習：勇創智慧 Teen 地，原訂於 13/11/2019 至 5/12/2019 進行，雖然受社會運動影響而停課，部分活動須取消，然而各科仍按主題實踐跨科協作教學。
- ◆ 深化跨課程語文學習，透過跨課程延伸閱讀，激發學生的創意及創新的潛能：小四及小五中文科老師已選取合適的課題，並與相關延伸閱讀材料配對，分別是小四的《三字經》及小五的《吶喊》，使學生的閱讀資源更多元化。惟因受持續停課影響，只有小四完成了各班傳閱書籍，小五仍未開始。四年級學生完成中文課本單元「古人讀的書」後，運用已學的閱讀策略，進一步接觸相關的閱讀資源：《三字經》，以強化學生的記憶及應用。2020 年 6 月向四年級學生進行問卷調查，結果顯示，79.5%四年級學生表示延伸閱讀材料能激發他們的創意，對閱讀內容有更深刻的理解，已達到預期的目標。
- ◆ 促進教師持續專業發展方面，透過共同備課及同儕觀課，聚焦交流如何實踐主動探究學習、電子學習及翻轉教室等。雖受疫情影響而停課，取消了部分備課會議，中、英、數及常識科各備課小組全年仍召開了約五次會議，參加了校外支援計劃的小組平均召開了超過七次會議。
- ◆ 電子學習組已於本年度十月創立學校 YouTube 頻道，以上載本校教師自製教學影片，以便學生溫習以及進行自主學習。適逢停課關係，中、英、數、常、音、體及視藝科已製作高達 570 條與教學相關的影片，比計劃目標的每科兩條影片大幅提高 70 倍。來年期望各科將已製影片加入課程當中，以便繼續推行「翻轉教室」。部分優秀教學片段亦會於學校 YouTube 頻道公開，供外界及友校自行參考，以收學術交流及宣傳之效。
- ◆ 電子學習組於 9 月 4 日及 9 月 6 日於校內舉辦兩次教師工作坊，分享使用 G Suite 及 LoiLoNote 的實際操作及課堂教學策略，反應理想。在工作坊後 96%的參與教師表示會嘗試在課堂上使用 G Suite 及 LoiLoNote 教學，另不少老師反映希望電子學習組能於日後繼續舉辦相關工作坊，例如小班教授的進階班，可見我校老師比過往更有樂意接受電子教學，有意了解更多有關課堂實作的資訊。

反思

- ◆ 因疫情緣故，小一至小六中文，小一、小五及小六英文，小一至小三及小五數學科未能達至全年最少一次(2 節課)運用 4 知探究學習進行創意教學；小一至小六常識科未能達至全年最少一次新教學重點運用高層次思維 13 式教學。部分科目及級別未能進行 4 知備課及觀課，來年會繼續全班式資優教育，包括 4 知探究學習及運用 13 式圖像進行多角度思考，並與教師共同深入探討研習內容。
- ◆ 94%一至三年級班主任及數常視三科老師認為在班房透過不同的創造環境，拓展 STEAM 教學。
- ◆ 因為疫情關係，各級學生只能參與 level 1 STEAM Box 活動，未能確切體驗提升學生創新思維。
- ◆ 「銀禧探知廊」活動因疫情關係，早在停課前，已把 Lego Point 停止開放。
- ◆ 因疫情關係，本年度「電器維修站」未能如期舉行，建議來年繼續進行。
- ◆ 因受社會運動影響而取消了全方位學習週，以致小二及小三主題式學習活動未能全部完成，但根據問卷調查結果，老師均對主題式學習予以正面的評價，所以來年將繼續推行。
- ◆ 由於新型冠狀病毒疫情停課的影響，50%老師未能完成運動科學課堂，建議下年度繼續進行。
- ◆ 關於推行藝術(音樂及視藝)綜合學習，原訂於本年度於一年級試行，但因受停課影響而須把計劃延至下一年度進行，課程組將編定會議給兩個科目的一年級老師共同備課。至於二至五年級的詳細教學計劃，則仍由本組安排會議，與音樂科及視藝科主任共同討論及編寫，預計須順延至 2021 年度在其他級別推展。
- ◆ 本年度嘗試於小四及小五進行跨課程延伸閱讀，使學生的閱讀資源更廣更闊。雖然只完成了其中一級，但成效理想，下學年將繼續推行。
- ◆ 本年度因持續停課而影響了各級的教學進度，大部分觀課計劃都取消了，因此本年度沒有進行老師問卷調查。明年將繼續透過共同備課及同儕觀課，聚焦交流如何實踐主動探究學習、電子學習及翻轉教室等，以提升教學質素。

2 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，培育學生的獨立學習能力包括九種共通能力及反思能力，以達身心均衡發展的教育目標。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科圖書閱讀及寫作課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

2019 學年，三年級中文科參加教育局小學校本課程發展支援服務---設計校本寫作教材及讀寫教學及規劃。二年級英文科參加香港中文大學---「促進實踐社群以優化小班教學」計劃。三年級常識科參加教育局種籽計劃---「透過小學常識科推行 STEM 教育」。四年級常識科參加香港資優教育學苑、香港科技大學、香港教育大學---「Thinking Like a Scientist – Project Eureka」計劃。六年級常識科參加「賽馬會 STEM 自主學習計劃」。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃(NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(PLP-R/W)培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。本學年已於一至六年級發展一套校本課程 OWLS (Omni-Way Language Skills)，當中融入電子教學、自學和各類思維活動。2019 至 2020 年度所有級別將會全部使用新的校本課程作為課程基礎。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，由小二至小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈、午間廣播及謝飯祈禱均以英語或普通話進行。午休大使在午休時段當值，鼓勵同學以英語/普通話與人溝通。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式支援英語能力稍遜的學生學習，並為中、英文或數學能力稍遜的學生提供課後輔導。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常四科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

3 我們對學生成長的支援

3.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過學生團契、親子日營、佈道會、福音營、參觀教堂和探訪交流等活動，讓學生靈性上的得以培育和發展。每學年均會安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此外，2019年12月2日至12月13日舉行「宗教雙週」活動，加強同學認識福音，並已邀請永恆音樂事工(香港)有限公司帶領學生佈道會。

總括而言，我校積極向學生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

3.2 訓輔合一

「透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒」是本校校風及學生支援組三年目標(2018-20 年度)，本年度發展重點在於「感恩」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「一人一職」、「感恩經歷分享」、各項探訪及交流活動等，令學生懂得助人為快樂之本，關懷他人、培養「感恩」的心，及實踐「仁慈」

的行動。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

3.3 德育及公民教育

四年級學生參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡延展計劃---《共建卓悅校園》，藉此學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。第一節課題為《課程簡介及情緒管理》，第二節課題為《認知行為模式及 ABC 理論》，第三節課題為《解決問題的技巧》，第四節課題為《社交及溝通技巧》。

學生認識如何提升自律和自我管理能力，並養成健康的生活方式，內容包括保護自己身體的隱私處、守時的重要及方法、培養健康的生活習慣、明白有守信用的人才會得到別人的信任及放心被委以重任，使學生懂得面對在成長中所遇到的困難和挑戰。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2019年11月16日所舉行的公益金賣旗日，當日共有40位成員以及他們的家長一同參與。

3.4 交流活動

本校與聖公會阮鄭夢芹小學合辦「薪火相傳--古都北京摘星之旅」於2019年12月4至7日進行，當天共有五位學生及一位老師參加。根據老師觀察所得，部份學生在交流中學會獨立及感恩，另外老師也認為部份學生在交流活動中提升人際溝通能力。

3.5 學業培育

3.5.1 資優拔尖

本校與香港科技大學理學院資優教育發展中心合辦「小朋友@科大」2020 計劃(由田家炳基金會贊助)，並聯繫數間小學開展數理資優教育網絡，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。

此外本校會挑選各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。同時，透過肯定學生的努力和學習成果，幫助學生建立自信和鼓勵學生自主學習；英文科特別安排英文班學生製作校報“Jubilee Times”。此外，本校英文組亦參加「語文教育及研究常務委員會」資助‘Rugby 活動’；而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧。

3.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。根據老師觀察，100%輔導老師認為輔導學生積極投入學習，參與課堂活動，掌握學習重點。

3.6 關愛成長

3.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展「啟發潛能教育」計劃。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。根據學生問卷調查顯示，100%班主任透過觀察亦認同學生透過以上計劃肯定自我、建立自信。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)(2015-2019)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

3.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

3.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。

3.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，原定於2019年11月25至27日設全方位學習週，但受社會運動影響而停課，大部分活動須取消。

3.6.5 言語治療

校本言語治療服務方面，言語治療師原定於2020年2月13日舉辦「簡介聲線疾病、聲線護理及發聲技巧」，但受疫情影響而停課，此活動須取消。此外，第一學期的家長日改期及第二學期的家長日取消，因此本年度未能在家長日邀請家長到校進行面談，改為在日常訪校日邀請家長進行行面談、利用電話或在家長觀課後進行家長會議。雖然面談的機會減少，但通過Zoom視像及電話會議，反而增加了家長與言語治療師的交流，協助家長掌握語障學生的治療情況。

本年度因為疫情停課的緣故，故言語治療師未能訓練高年級學生成為語言大使，希望來年可以順利推行此計劃，以協助低年級語障學生進行說話訓練。

3.7 外間資源

3.7.1 全方位學習基金

賽馬會全方位學習基金是用作資助書簿津貼獲全額津貼及綜援家庭的學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。本年度受助了56名學生，他們參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，使不同經濟背景的學生均有機會參與不同類型的課外活動。

3.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2019-2020 學年「全額津貼」的學生中，共有 117 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

3.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班，約有三十名學生參加。內容是支援學生在功課輔導、學習技巧訓練及自信心訓練。部份家長對計劃表示欣賞，可以幫助孩子在校完成家課，並且透過不同的專題研習及參觀，豐富孩子的學習經歷。

4 學生表現

本校學生學業成績優良，2019 至 2020 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願約 97%，超過七成學生升讀區內與區外熱門中學（包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學：聖保羅書院、聖公會曾肇添中學、保良局顏寶鈴書院、大光德萃書院、九龍真光中學、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院、羅定邦中學、孔教學院何郭佩珍中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學等），大部分家長與學生皆十分滿意。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、傑出運動員獎、傑出服務生獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「學校發展津貼」發展學生體藝方面的潛能。本年度利用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗，其中在戲劇及朗誦等項目表現突出，曾獲全港性團體及個人獎項。

2019-2020 校外獲獎資料

比賽名稱(項目)	得獎項目
Thinking Like a Scientist - Project Eureka 2018-2019 小學先導計劃	卓越表現獎
2019 年全港彈網公開錦標賽女子雙人同步 (14 歲或以下)	亞軍
第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 (高級及初級英文書法)	優秀入圍獎
香港中文大學「全港小學生敬師教學工具設計比賽」	冠軍、季軍、優異獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽	二等獎、三等獎
靈糧堂劉梅軒中學主辦家校齊心繫中小 - 2019 小學生填色比賽	優異
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2019-2020) 「陽光燦爛喜樂心 - CD 封套設計」聯校親子比賽 (五、六年級組)	優異
聖公會小學第二十三屆奧林匹克比賽	銀獎、銅獎
2020 華夏盃初賽	一等獎、二等獎、三等獎
2019 第五屆全港青少年進步獎	優異嘉許獎
三育中學舉辦第 15 屆全港小學生中英文現場作文比賽 (小六中文組)	特級優異、優異
2019-2020 年度大埔區小學校際田徑比賽 (男子甲組 60 米)	季軍
大埔區第 39 屆校際舞蹈比賽 (獨舞)	銀獎
小學生填色比賽 (高小組)	冠軍、亞軍、優異
小學生書法比賽 (高小組)	冠軍、季軍
2019 第五屆全港青少年進步獎	優異嘉許獎
2019/2020 年度大埔區好學生獎勵計劃	突出表現學生
抗賭 KOL 全港短片拍攝比賽 2019 (最佳短片獎)	季軍
抗賭 KOL 全港短片拍攝比賽 2019 (網上至 Like 抗賭短片獎)	冠軍
港九街坊婦女會孫方中書院孫方中學學術常識盃 新界東小學學術挑戰賽 2019-2020 (英文科)	季軍
第二屆亞洲線上音樂大賽 (初級組(長笛) 第二階段)	冠軍
2019 香港學界數學及奧數精英賽 (小五數學組)	季軍
2019-2020 年度剪報比賽 (小學組)	亞軍

5 財務報告(2019-2020)

政府資助及學校基金		2018-2019年度結餘	收入	支出	2019-2020年度結餘
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼					
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼					
1	行政/修訂行政津貼		1,420,701.17	(1,361,331.10)	
2	空調設備津貼		367,528.00	(121,486.02)	
3	資訊科技綜合津貼		439,529.00	(295,657.50)	
4	學生輔導服務津貼		257,712.00	(257,712.00)	
5	學校發展津貼		774,983.00	(483,205.41)	
6	成長的天空計劃(小學)津貼		126,756.00	(112,100.00)	
7	加強言語治療津貼		124,350.00	(120,120.00)	
8	校本管理額外津貼		50,000.00	(45,600.00)	
	小結(A)：		3,561,559.17	(2,797,212.03)	764,347.14
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼					
1	基本撥款額和平均每班津貼額		1,327,843.10	(1,697,990.61)	
2	其他收入(定期利息/學生資助計劃手續費)		36,411.70		
	小結(B)：		1,364,254.80	(1,697,990.61)	(333,735.81)
	總結(A)+(B)				430,611.33
	擴大的營辦開支整筆津貼總餘	1,393,450.32		(55,686.40)	1,337,763.92
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼					
1	家庭合作委員會津貼	0.00	25,633.00	(25,633.00)	0.00
2	小學學習支援津貼	0.00	1,219,000.00	(1,029,808.48)	189,191.52
3	代課津貼	32,614.70	0.00	(17,745.00)	14,869.70
4	校本課後學習及支援計劃	21,999.84	127,800.00	(21,999.84)	127,800.00
5	德育及國民教育科支援津貼	380,391.60			380,391.60
6	促進補充學習津貼	856,075.45	913,731.00	(1,254,900.11)	514,906.34
7	低收入家庭學生午膳津貼		331,970.00	(331,970.00)	0.00
8	第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	58,468.00	84,940.00	(143,408.00)	0.00
9	額外補充學校津貼	672,554.25	1,257,575.00	(181,600.00)	1,748,529.25
10	促進香港與內地姊妹學校交流試驗計劃	140,684.00	154,950.00	(140,684.00)	154,950.00
11	香港賽馬會全方位學習基金				0.00
12	香港學校戲劇節				0.00
13	資訊科技人員支援	162,886.97	317,338.00	(289,800.00)	190,424.97
14	發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	65,895.00		(24,200.00)	41,695.00
15	學校閱讀推廣	11,926.95	41,320.00	(45,081.00)	8,165.95
16	學校社會工作服裝津貼		642,000.00	(642,000.00)	0.00
17	諮議服務津貼		129,315.00	(129,315.00)	0.00
18	學校行政主任津貼		534,660.00	(383,683.02)	150,976.98
19	學生活動支援津貼		53,900.00	(53,900.00)	0.00
20	全方位學習津貼		775,000.00	(264,602.89)	510,397.11
21	防疫特別津貼		25,000.00	(25,000.00)	0.00
22	一筆過特別支援津貼		100,000.00		100,000.00
23	書出知識-贈閱圖書試行計劃		76,000.00	(76,000.00)	0.00
	2019-2020政府津貼累積結餘：	2,403,496.76	6,810,132.00	(5,081,330.34)	4,132,298.42
II. 學校津貼 (一般津貼)					
1	普通經費	1,440,960.89	2,134,434.74	(2,050,352.16)	1,525,043.47
2	具特定用途收費(包括空調及其他用途費)	601,609.71	237,925.00	(443,264.46)	396,270.25
	小結：	2,042,570.60	2,372,359.74	(2,493,616.62)	1,921,313.72
	2019-2020學校津貼累積結餘：				1,921,313.72

6 回饋與跟進

本發展周期，我們以「懷主恩 齊步向前；求學問 主動創新」為發展目標。2018-2021 年度本校的關注事項為：

1. 透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒。
2. 實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、狗醫生計劃、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設宗教校本課程，引導學生建立宗教信仰與生活息息相關的觀念，透過分享及代禱活動，學習實踐主道，關愛社群。

在學與教方面，本周期的發展重點是實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。各科推行探究式教學，發展學生創新思維。於學年初訂定中、英、數及常識科同儕備課的時間表，透過共同備課，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局小三中文校本支援計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、香港中文大學二年級英文科「促進實踐社群以優化小班教學」計劃、英文小學識字計劃：閱讀/寫作、「小朋友@科大 2020」計劃、教育局小三常識科種籽計劃、香港大學小六常識科「賽馬會 STEM 自主學習計劃」、香港大學小四公民科<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》、教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>及教育局輔導組「WE」正向同行成長計劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。

本發展周期繼續建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。本年度按學校重點發展項目，於開學前、考試期間和學期末共舉辦了九個與主動探究學習、電子學習、翻轉教室或與資優教育相關的全體或科本教師工作坊，超過 80%教師認為對自己的專業成長有幫助。此外，本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、澳洲、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師的課堂策劃及教學技巧，提升學生學習效能。在品德教育方面，我們下學年的重點發展是學生用正向的思維(主題：希望)來理解事情，並善用個人的才幹服務人群，以行動活出本校校訓 - 「非以役人 乃役於人」。