

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2019/ 2020 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none">● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、訓導主任、學生輔導主任、學生支援組組長及老師等。● 增聘一名學生支援老師，三名有特殊教育需要教學助理、協助自閉症及/或讀寫學生上課、遊戲小組、個別學習計劃及以小組形式支援有特殊教育需要的學生；● 安排四年級數學抽離，六年級英文抽離，二、六年級中文抽離；一至四年級課後輔導班，包括小一中文、數學及英文、小二英文及數學、小三英文及數學、小四英文；● 提供「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組、個別言語治療及訓練，疫情期間用Zoom上課；● 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援。● 向有需要的學生提供課室、學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；● 將二至六年級「學生支援摘要」及小一「小一及早識別及支援摘要」派發給學生家長。● 設立「小老師計劃」、「友愛大使計劃」、「語言大使」計劃，為初小學生提供幫助；● 設立「家長伴讀計劃」，由家長協助初小有讀寫困難的學生，提升他們的閱讀能力；● 設立「遊戲小組」協助自閉症學生學習社交技巧；● 設立「社交小組」，為自閉症學生安排小組，提升社交技巧的能力。● 舉辦「情緒小組」，幫助有緊張、焦慮情緒的學生；● 並設「成長的天空計劃(小學)」的輔助活動；● 舉辦「專注力小組」，幫助專注力不足/過度活躍的學生。● 設立「執行技巧小組」，提升學生執行能力，有效的組織及自我管理。● 設立「中文讀寫小組、英文讀寫小組」，提升學生中文及英文的讀寫能力。● 設立「親子讀寫小組」，幫助已確診及懷疑有讀寫障礙的小一學生及其家長；言語治療師舉辦了家長講座，明愛康復服務賽馬會喜伴同行計劃社工於疫情期間，透過電話支援自閉症家長。● 校本教育心理學家為家長舉辦「提升孩子專注力及學習動機」工作坊，以加強家長認識及處理孩子的專注力問題；● 校本教育心理學家為老師提供「課堂情緒行為管理」工作坊。