

# 聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



## 校務報告

2020-2021 年度

# 目 錄

1. 我們的學校	P. 2
2. 關注事項的成就與反思	P. 6
3. 我們的學與教	P. 9
4. 我們對學生成長的支援	P. 10
5. 學生表現	P. 13
6. 財務報告	P. 15
7. 回饋與跟進	P. 16

# 1. 我們的學校

## 我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

## 我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

## 學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 706 人，教師有 53 人。

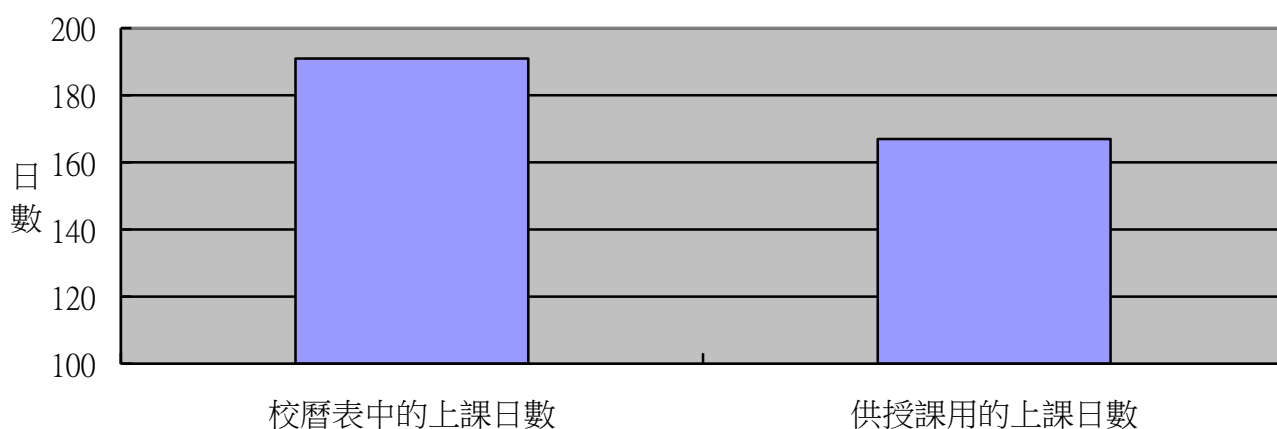
本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、活動室、中央圖書館、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。

自2003年開始，已全面推行「啟發潛能教育」，在校內透過刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的同時運作，互相配合，讓學生健康快樂地學習及成長，成效十分顯著。2006年5月初，國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)頒予本校「2006年度國際啟發潛能教育大獎」，確認了本校的教育效能及學生的傑出成就。2008年9月，「國際啟發潛能教育聯盟」進一步頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，以表揚本校在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。2011年、2013年、2015年及2019年，本校再次獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。

## 學校上課日數

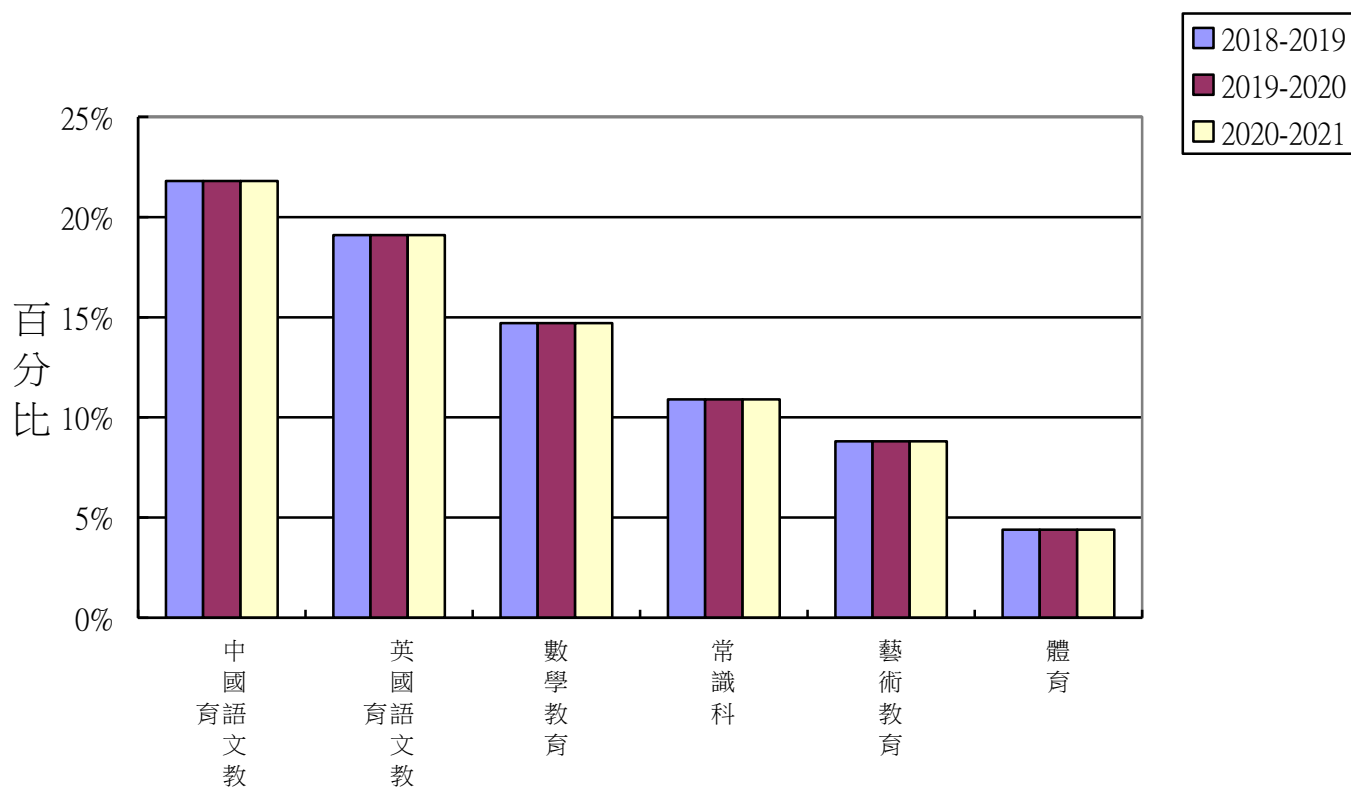
2020/2021年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、運動會、全方位學習週、畢業禮、考試、派成績表、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

## 學校授課時間分佈

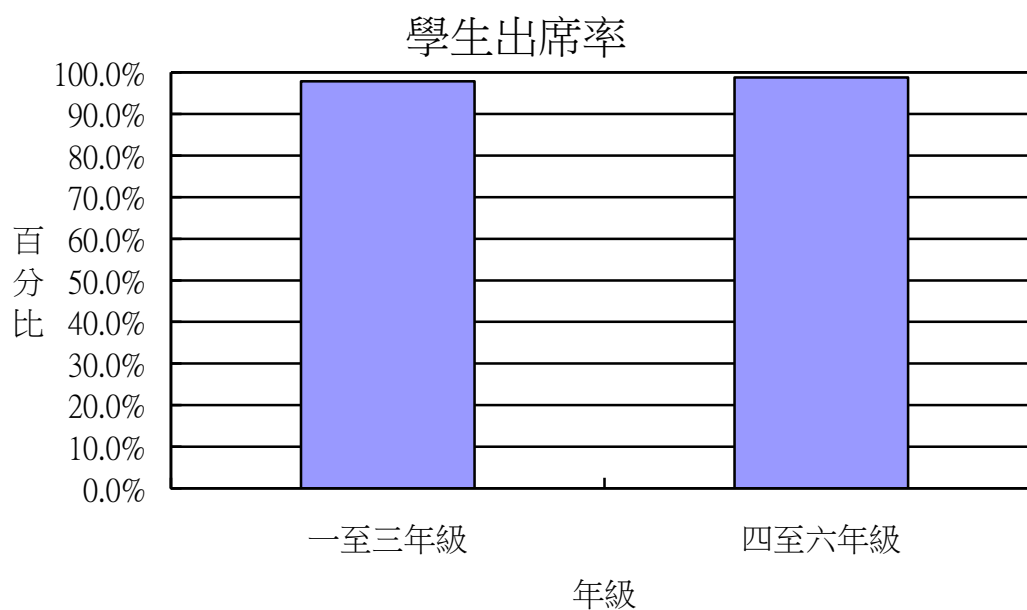
學校授課時數分佈



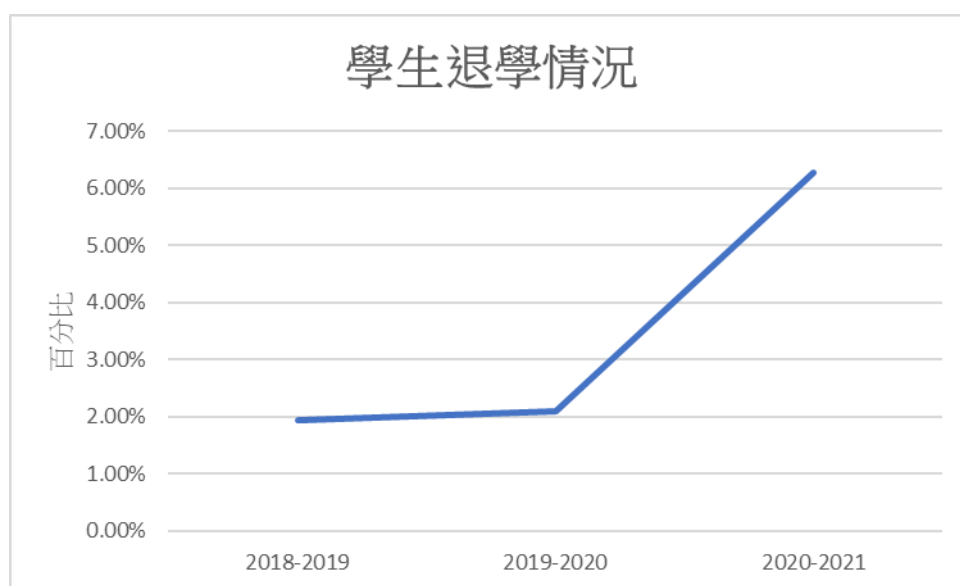
## 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	5	4	4	4
男生人數	56	72	52	71	60	65
女生人數	49	86	73	57	59	55
學生總數	105	158	125	128	119	120

## 學生出席率

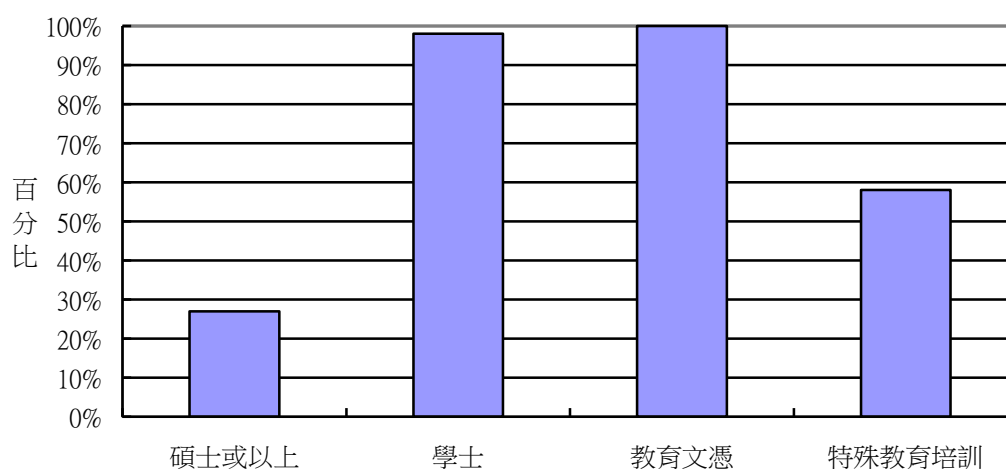


## 學生退學情況

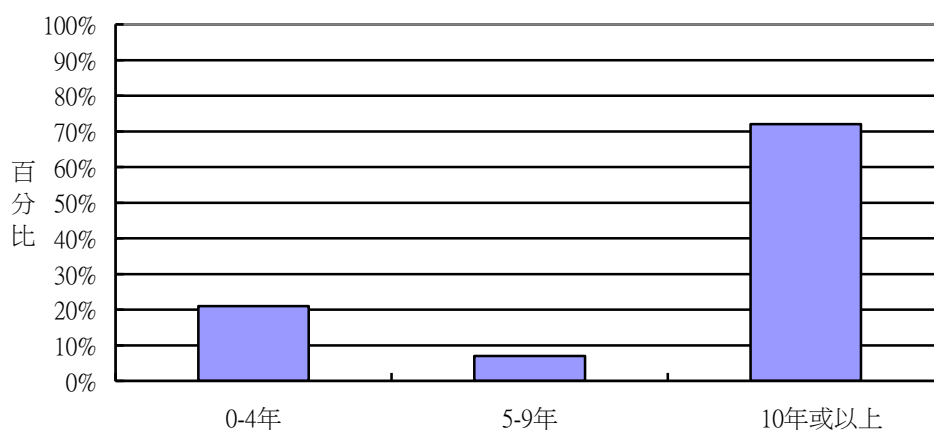


# 教師學歷

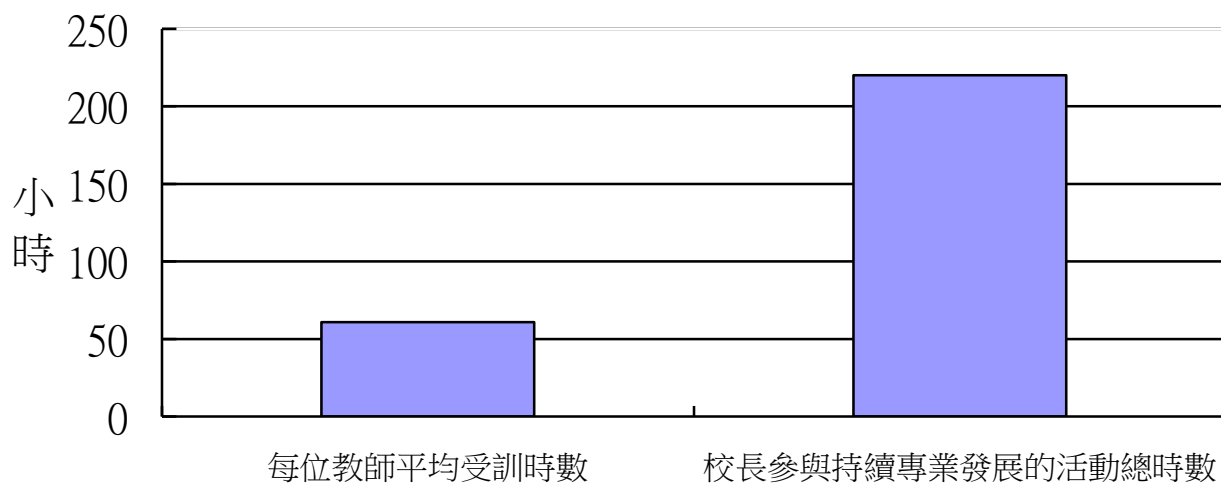
## 教師學歷



## 教師年資



## 教師專業受訓



## 2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過正向教育的理念提升學生的自信、自信心和正向情緒。

### 成就

- ◆ 於 9 月邀請小一家長以問卷形式進行「性格強項」問卷調查，100%家長完成「24 個性格強項問卷」(家長版)，輔導組同時亦整合資料予班主任，以讓班主任運用學生的性格強項於「一人一職」的工作之中。
- ◆ 本年度安排每班 2 位學生擔任生日大使，每月為師生慶祝生日並送上生日襟章及祝福以表達對師生的關懷，營造校園關愛文化，根據問卷調查，98%的教師表示同學能感到被關懷，78.6%的學生感到被關懷，98%的生日大使認為透過送生日襟章及祝福給同學，能發揮自己的能力及強項。
- ◆ 2019 年 10 月至 2020 年 1 月期間，與香港基督教女青年會秀群松柏社區服務中心合辦「長幼共融花生 show (網上版)」，透過小組活動讓 6 位學生與 6 位長者互相認識，並一同學習新技能(製作飾物及舞台技巧等)，促進彼此交流及溝通，並在過程中互相學習、互相欣賞。100%參加者認為活動能增加他們對自我的認識、可讓他們發揮自己的強項及能在訪談中分享他們在活動中所學習得到的事。83%參與學生認為活動可提升他們與家長之間的溝通技巧。
- ◆ 每班推行「一人一職」服務獎，由班主任按照學生的性格強項編配其職務，選出能恰當運用自己性格強項，而且積極盡責的學生，予以表揚。惟因受疫情及停課影響，班主任只能在 9 月下旬復課至 11 月初按學生性格強項編配職務，亦只在該段時間把學生名字貼在課室內的表揚榜上。雖然如此，在學生問卷調查中，仍有 86.3%學生認為自己有恰當運用自己的性格強項；82.5%學生認為其他學生能恰當運用性格強項。
- ◆ 學生能以正向的思維(希望)來理解事情。早禱老師分享一些帶有關希望的故事或事件。根據學生問卷調查顯示，80%的學生聽過老師的分享，能激發自己用正向的思維(希望)來理解事情。
- ◆ 由宗教科、德育及公民科和常識科推行跨課程生命教育學習(一年級)，引導學生能從思想言語、行事為人，建立正面和積極(希望)的人生觀，並學習對人對事的尊重及欣賞。根據教師問卷調查顯示，100%小一宗教科任老師同意推行跨課程生命教育學習能引導學生建立正面和積極的人生觀。
- ◆ 由於受疫情影響，只可在停課後家長到校取學生物品時一併派發「我的目標」——蘋果樹紙咭供學生寫下自己的目標和實踐方法，在數個月後分級復課時才交回。雖然參加人數只有 164 份，佔全校學生人數 22.5%，但訓導組修改計劃把各班學生填寫的目標紙咭張貼在課室外牆，除了可讓同班同學看到所寫的目標及實踐方法外，亦可讓其他班別的學生閱覽，家長到校取成績表當日，也駐足於各班門外閱覽學生的目標。此外，全部 10 位接受訪問的學生均能說出自己實踐目標的方法。
- ◆ 本年度「正向生命力親子品格日」以視像形式舉行 4 場活動，當天共有 40 對親子組合參加。活動改以適合於視像進行的遊戲去建立正向生命力及正面價值觀，故參加者反應不俗。

## 反思

- ◆ 由於疫情的關係，學生只可進行網課，復課後學校亦只能維持半日課，所以原訂於週五興趣活動課，為小一及小二學生設計以讚美、自我欣賞為主題的活動未能進行。但學校在每個學期的下午進行特別網上活動課，宗教組以童心讚頌為主題，讓學生以詩歌、聖經故事及遊戲，讓學生明白聖經，對神讚美和神愛人的教導。透過老師觀察，學生投入參與活動，並能積極表達意見。
- ◆ 本年度因疫情緣故「希望感」攤位及「遊戲大使」培訓未能舉行。輔導組將構思以其他形式（如 zoom、分級）並下年度配合來年三年計劃的主題，舉行與「堅毅」相關的攤位活動。
- ◆ 原定於 10 月舉行的「正向生命力」領袖培訓營(2 天 1 晚營會活動)再次受疫情及停課影響，曾經延期至 12 月初舉行，惟最後亦因教育局宣佈全港停課而取消。

## 重點發展項目二：實踐主動探究學習，提升創意思維能力。

### 成就

- ◆ 小一至小六中文、英文及數學科老師已運用 4 知探究學習，進行創新思維教學。資優教育組組長於課前跟科任老師共同備課，就教學設計給予意見。學生已能掌握探究式學習，並能以多角度探究想知的學習內容。在二零二一年六月的問卷調查顯示：
  - ➔85.7%中文、英文及數學科老師同意 (其中 2.4%老師表示非常同意) 4 知教學有助學生探究學習。
  - ➔92.9%中文、英文及數學科老師同意 (其中 11.9%老師表示非常同意) 探究式學習有助提升學生創意思考能力，已達到預期目標。
- ◆ 各級各班於常識(人文)配合科本教學重點選用高層次思維 13 式、「多角度思考」、「多想一步」，以提升學生明辨性及創意思考能力。一至六年級學生評估工具加入資優十三式策略的評估元素，以提升學生運用創意策略學習的能力。各學期及各年級均設有思維工作紙，以訓練學生運用創意策略學習，而各級考試亦加入了思維題以評估學生的思維能力。在二零二一年六月的問卷調查顯示：
  - ➔100%常識科任老師同意 (其中 15%老師表示非常同意) 高層次思維 13 式有助提升學生的思考能力，已達到預期目標。
- ◆ 本年度為三年計劃的第三年，目標根據首兩年組員先導計劃的經驗，以及各科老師於科內將翻轉教室結合探究式學習的實際策略，制定科本的教學策略，於中、英、數、常、視、音、體各科中實踐翻轉教室，以助教師及學生騰出更多課堂空間，實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。本年度中英數常四科已將製作預習影片作為恆常工作，並於各級課程中加入影片，影片亦附設相關問題，以供學生於家中更有系統地完成課前自學。本年度體育科及音樂科亦積極參與計劃，在教學材料中加入教學影片，鼓勵老師在課堂前後供學生使用。根據統計，50 位參與問卷調查的教師中有 46 位於本學年在課堂中實踐「翻轉教室」，參與人數佔全部的 92%，相比去年的 67.4%大幅提升，足以證明本校教師已漸習慣採用「翻轉教室」的教學模式。94%的教師同意課前預習短片有助騰出課堂空間以進行有關創意思維或探究式學習的活動；96%教師同意課前預習短片能提高學生學習興趣；86.5%有關學生認同課前預習短片能提高學習興趣。相比去年，老師及學生已逐漸善用「翻轉教室」的教學模式，亦更掌握如



何有效地將有關資源安置於原有課程，透過課前自學影片減少老師單向授課時間，騰出更多課堂空間，增強教學效能。電子學習組預計來年將積極研究在科本層面提供專業支援，協助各科老師利用「翻轉教室」的評估數據，落實班本適性化學習(adaptive learning)，提高班本的教學效益。另外，因疫情關係，本年度學生未能回校上課，亦未可以舊有途徑繳交功課作業。為持續評估學生網課期間學習表現，本組推動「數碼化評估」，由部分教師先導，試行利用電子學習管理平台 LoiLoNote 教學，以加強探究式學習，並初步測試推動全面電子教學之可能性。根據校方於年度初期之調查，100%的教師已嘗試利用 LoiLoNote 收發功課，而本組調查數據亦指出 96 %的教師於本學年在課堂中利用 LoiLoNote 教學，當中 97.9%有關老師認同利用 LoiLoNote 教學能令探究式學習活動更具彈性。由此可見，本校教師已有相當程度的電子教學概念及教學策略，於來年繼續利用 LoiLoNote 或其他平台，持續製作多元數碼化評估，無懼疫情或因其他原因而停課的挑戰。

- ◆ 推行藝術(音樂及視藝)綜合學習，本年度已於一年級試行。施教前，課程組編定會議給兩個科目的一年級老師共同備課，修訂教材及協調兩科的教學流程。根據課堂觀察，融合了音樂及視覺元素後，學生的創作意念更顯豐富，作品亦較多元化。教師問卷調查結果顯示，100%小一音樂科及視藝科老師同意藝術綜合學習，能提升學生的創造力，80%小一音樂科及視藝科老師同意藝術綜合學習，能培養學生對美感及文化的認知，已達到預期目標。另外，音樂科及視藝科主任共同討論二至五年級的課程，並已完成編寫綜合教學計劃。
- ◆ 深化跨課程語文學習，透過跨課程延伸閱讀，激發學生的創意及創新的潛能：本年度小四及小五的延伸閱讀材料分別是《三字經》及《吶喊》。因受持續停課影響，延遲了傳閱書籍，惟最終亦完成了。根據學生問卷調查結果顯示，70%五年級學生分別表示延伸閱讀材料能激發他們的創意，已達到預期的目標。
- ◆ 電子學習組自去年十月起為我校創立學校 YouTube 頻道始，不斷上載本校教師自製教學影片，以便學生溫習以及進行自主學習。適逢停課關係，中、英、數、常、音、體、視藝科已累積高達 840 條與教學相關的影片，大部分影片亦配以電子教學平台作學習評估，比計劃目標的每科每學期兩條影片大幅提升。電子學習組亦按科本及級本需要，上載網上實時課片段，以供學生重溫學習內容，於疫情在家學習情況下加強對學生及家長的支援。

## 反思

- ◆ 因為疫情關係，「銀禧探知號」、「銀禧探知廊」、「科學智趣周」、「Lego Point」及「機器維修站」等活動也未能進行。
- ◆ 「創意編程無限 FUN」課程原定於 12 月初進行，但因疫情關係未能如期進行。如下年疫情持續，可考慮安排透過 ZOOM 進行活動。
- ◆ STEAM 特別工作組已發展了三年，來年此組的各項活動會滲入各科組的課程內，由常識科、21 世紀教室、資訊科技組及活動組推動 STEAM，從而發展學生解難、協作、溝通及創造力。
- ◆ 有關小二及小三推展主題式學習「勇創智慧 Teen 地」，原訂於第一學期試後進行，但受新冠肺炎疫情影响而停課，同時取消了全方位學習週，以致小二及小三主題式學習活動未能進行。來年將由資優教育發展組在四年級推行。

- ◆ 有關跨課程延伸閱讀，四年級只有 42% 學生分別表示延伸閱讀材料能激發他們的創意，未能達到預期的目標，經檢討後，或涉及學生的閱讀技巧。明年度跨課程延伸閱讀，將配合「21 世紀教室」，由圖書組協助讓學生先掌握基本閱讀策略，以便根據每級主題作進一步的延伸閱讀，期望藉更多元化的閱讀材料，刺激學生的創意思維。
- ◆ 由於疫情停課的影響，體育科未能完成教授運動科學課堂，建議下年度繼續進行教授已設計的運動科學課題，促進學生作探究式學習，提升運動技能和知識。
- ◆ 因為停課關係，部分外間教師專業發展活動被取消，故未能達到「中、英、數、常、視、音科任最少兩位科任參加一次與負責科目有關的電子學習校外工作坊或講座」之目標。根據調查數據，過去一年只有 24% 教師曾參與校外有關電子學習的工作坊或講座，縱使數字比去年 21.4% 稍微上升，但電子學習組認為來年應投放更多資源於此。惟疫情仍然反覆，電子學習組預計來年將逐步推動教師自學，向科任老師推薦網上課程，務求各科教師皆能於網上自學，何時何地都可從世界各地的高等學府網上課程中汲取更多有關電子學習的資訊。

### 3. 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，培育學生的獨立學習能力包括九種共通能力及反思能力，以達身心均衡發展的教育目標。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科 OWLS 課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

2020 學年，一年級英文科參加教育局---「Let Students Learn through Play- Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage 1 (Seed Project)」。三年級英文科參加香港大學「Quality Education Fund Thematic Networks-Tertiary Institutes (QTN-T) For Primary Schools: Enhancing Assessment Literacy of Teachers in Primary Schools」。四年級常識科參加「賽馬會 STEM 自主學習計劃」。另常識科及 STEAM 特別工作組參加「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」(In-STEM) (資源學校)。數學及常識科參加「小朋友@科大」2020 年計劃。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(PLP-R/W)培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。本學年已於一至六年級發展一套校本課程 OWLS (Omni-Way Language Skills)，當中融入電子教學、自學和各類思維活動，2019 至 2020 年度已在各級使用新的校本課程作為課程基礎。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，由小二至小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈均以英語或普通話進行。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式支援英語能力稍遜的學生學習，並為中、英文或數學能力稍遜的學生提供課後輔導。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常四科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過學生團契、親子日營、佈道會、福音營、參觀教堂和探訪交流等活動，讓學生靈性上得以培育和發展。每學年均會安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義，但因疫情關係，本年度取消了此活動。另「宗教雙週」活動亦因疫情取消了。

總括而言，我校積極向學生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

### 4.2 訓輔合一

「透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒」是本校校風及學生支援組三年目標(2018-20 年度)，本年度發展重點在於「希望」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「希望攤位」、「早禱分享」、各項探訪及交流活動等，令學生懂得助人為快樂之本，關懷他人，從而培育學生正向價值觀及態度。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

### 4.3 德育及公民教育

四年級學生參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》，藉此學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。第一節課題為《課程簡介及情緒管理》，第二節課題為《認知行為模式及 ABC 理論》，第三節課題為《解決問題的技巧》，第四節課題為《社交及溝通技巧》，第五節課題為《同理心》，第六節課題為《同理心 2》，第七節課題為《感恩之心》，第八節課題為《總結》。

學生透過公民課發掘自身的品格強項，並能實踐於生活中。根據教師的課堂觀察，大部分學生於上課時表現投入，亦嘗試把所學知識在生活中實踐，如在學習品格強項「堅毅」後，有三年級同學表示日後遇上困難時，會繼續嘗試，不輕易放棄。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2020年11月14日所舉行的公益金賣旗日，當日共有23位成員以及他們的家長一同參與。

#### 4.4 交流活動

由聖公宗(香港)小學監理委員會舉辦網上遊樂團「眼睛賞世界-山打根保育藝術遊」，本校有2位五年級及2位六年級學生參加。舉行日期為2021年4月5日及4月6日，是次活動可讓學生在網上遊覽馬來西亞著名景點山打根，欣賞當地不同景點。是次學生參加之費用由全方位學習津貼全數資助。

#### 4.5 學業培育

##### 4.5.1 資優拔尖

本校參與香港科技大學理學院資優教育發展中心舉辦「小朋友@科大」2020計劃(由田家炳基金會贊助)，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。

此外本校會挑選各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。同時，透過肯定學生的努力和學習成果，幫助學生建立自信和鼓勵學生自主學習；英文科特別安排英文班學生製作校報“Jubilee Times”。此外，本校英文組亦曾參加「語文教育及研究常務委員會」資助‘Rugby活動’；而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧。

##### 4.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。因疫情關係，本年度取消了輔導課。

#### 4.6 關愛成長

##### 4.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展啟發潛能教育。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)(2015-2019)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

##### 4.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

### 4.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。本年度受疫情影響，已改用網上形式進行小組活動及家長工作坊。

### 4.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，原定於 2020 年 11 月 30 至 12 月 2 日設全方位學習週，但受疫情影響，大部分活動須取消。

### 4.6.5 言語治療

校本言語治療服務方面，言語治療師已於 2021 年 4 月 27 日以 Zoom 形式舉辦家長講座，題目為「加強學生看圖說故事及表達技巧」，共有 48 位家長參加。此外，本年度未能在家長日邀請家長到校進行面談，改為在日常訪校日邀請家長進行行面談或利用電話進行家長會議。雖然面談的機會減少，但通過 Zoom 視像及電話會議，反而增加了家長與言語治療師的交流，協助家長掌握語障學生的治療情況。

本年度因為疫情停課的緣故，故言語治療師未能訓練高年級學生成為語言大使，希望來年可以順利推行此計劃，以協助低年級語障學生進行說話訓練。

## 4.7 外間資源

### 4.7.1 全方位學習津貼

全方位學習津貼是用作資助學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。學生參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，豐富學生的學習經歷。

### 4.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2020-2021 學年「全額津貼」的學生中，共有約 86 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

### 4.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班，約有 30 名學生參加。內容是支援學生在功課輔導、學習技巧訓練及自信心訓練。部份家長對計劃表示欣賞，可以幫助孩子在校完成家課，並且透過不同的專題研習及參觀，豐富孩子的學習經歷。

### 4.7.4 學生津貼

此項學生津貼不設資產審查。本校已為合乎資格的學生在 10 月份申請有關津貼。

### 4.7.5 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼

此津貼為協助學校加強支援因居住環境所限，未能獲得合適上網服務的有經濟需要中小學生，以補貼學校購買可攜式無線網絡路由器及/或流動數據卡的額外開支。受惠對象為因居住環境所限(例如居於劏房、舊樓或偏遠地區)而未能獲得合適上網服務，並正領取綜援/學校書簿津貼或經學校識別為家庭經濟能力有限的學生。本校已於 2021 年 1 月 19 日派發了可攜式無線網絡路由器及流動數據卡予 16 位上網學習補充津貼合資格受助學生。

#### 4.7.6 關愛基金援助項目 – 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

教育局為全港公營中小學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。鑑於「自攜裝置」的發展有可能為低收入家庭的學生增加經濟壓力，因此關愛基金於 2018/19 學年起推行這援助項目，資助這些學生購買流動電腦裝置。本年度本校共有 236 名學生受惠。

### 5. 學生表現

本校學生學業成績優良，2020 至 2021 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願約 90%，超過七成學生升讀區內與區外熱門中學（包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學：瑪利諾修院學校、英華書院、聖公會曾肇添中學、香港道教聯合會鄧顯紀念中學、沙田崇真中學、香港管理專業協會李國寶中學、香港神託會培基書院、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院、孔教學院何郭佩珍中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學等），大部分家長與學生皆十分滿意。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「學校發展津貼」發展學生體藝方面的潛能，過往曾用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。本年度因疫情關係，大部分的活動取消。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗，其中在戲劇及朗誦等項目表現突出，曾獲全港性團體及個人獎項。

2020-2021 校外獲獎資料

比賽名稱(項目)	得獎項目
Thinking Like a Scientist - Project Eureka 2018-2019 小學先導計劃	卓越表現獎
2019 年全港彈網公開錦標賽女子雙人同步 (14 歲或以下)	亞軍
第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 (高級及初級英文書法)	優秀入圍獎
香港中文大學「全港小學生敬師教學工具設計比賽」	冠軍、季軍、優異獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽	二等獎、三等獎
靈糧堂劉梅軒中學主辦家校齊心繫中小 - 2019 小學生填色比賽	優異
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2019-2020) 「陽光燦爛喜樂心 - CD 封套設計」聯校親子比賽 (五、六年級組)	優異
聖公會小學第二十三屆奧林匹克比賽	銀獎、銅獎
2020 華夏盃初賽	一等獎、二等獎、 三等獎
2019 第五屆全港青少年進步獎	優異嘉許獎
三育中學舉辦第 15 屆全港小學生中英文現場作文比賽 (小六中文組)	特級優異、優異
2019-2020 年度大埔區小學校際田徑比賽 (男子甲組 60 米)	季軍
大埔區第 39 屆校際舞蹈比賽 (獨舞)	銀獎
小學生填色比賽 (高小組)	冠軍、亞軍、優異
小學生書法比賽 (高小組)	冠軍、季軍
2019 第五屆全港青少年進步獎	優異嘉許獎
2019/2020 年度大埔區好學生獎勵計劃	突出表現學生
抗賭 KOL 全港短片拍攝比賽 2019 (最佳短片獎)	季軍
抗賭 KOL 全港短片拍攝比賽 2019 (網上至 Like 抗賭短片獎)	冠軍
港九街坊婦女會孫方中書院孫方中學學術常識盃 新界東小學學術挑戰賽 2019-2020 (英文科)	季軍
第二屆亞洲線上音樂大賽 (初級組(長笛) 第二階段)	冠軍
2019 香港學界數學及奧數精英賽 (小五數學組)	季軍
2019-2020 年度剪報比賽 (小學組)	亞軍

## 6. 財務報告(2020-2021)

政府資助及學校基金		2019-2020年度結餘	收入	支出	2020-2021年度結餘
<b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
<b>(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
1	行政/修訂行政津貼		1,386,144.00	(1,139,017.00)	
2	空調設備津貼		370,104.00	(134,452.83)	
3	資訊科技綜合津貼		528,140.00	(925,496.70)	
4	學生輔導服務津貼		259,518.00	(259,518.00)	
5	學校發展津貼		790,790.00	(351,643.44)	
6	成長的天空計劃(小學)津貼		231,005.00	(214,517.00)	
7	加強言語治療津貼		129,394.00	(120,120.00)	
8	校本管理額外津貼		50,350.00	(45,600.00)	
	小結(A)：		3,745,445.00	(3,190,364.97)	555,080.03
<b>(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
1	基本撥款額和平均每班津貼額		1,337,138.00	(1,396,931.08)	
2	其他收入(定期利息/學生資助計劃手續費)		8,070.22		
	小結(B)：		1,345,208.22	(1,396,931.08)	(51,722.86)
	總結(A)+(B)				503,357.17
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼總餘</b>	1,768,375.25		(21,758.90)	1,746,616.35
<b>(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼</b>					
1	家庭合作委員會津貼	0.00	25,740.00	(25,740.00)	0.00
2	小學學習支援津貼	189,191.52	1,230,200.00	(1,138,536.55)	280,854.97
3	代課津貼	14,869.70	0.00	0.00	14,869.70
4	校本課後學習及支援計劃	118,911.84	124,800.00	(118,911.84)	124,800.00
5	德育及國民教育科支援津貼	380,391.60	0.00	0.00	380,391.60
6	促進補充學習津貼	514,906.34	682,845.33	(1,034,927.40)	162,824.27
7	低收入家庭學生午膳津貼		307,500.00	(307,500.00)	0.00
8	額外補充學校津貼	1,748,529.25	1,256,688.00	(1,332,803.55)	1,672,413.70
9	促進香港與內地姊妹學校交流試驗計劃	154,950.00	156,035.00	(154,950.00)	156,035.00
10	資訊科技人員支援	190,424.97	319,559.00	(253,964.55)	256,019.42
11	發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	46,695.00		(46,695.00)	0.00
12	學校閱讀推廣	8,165.95	41,609.00	(40,187.70)	9,587.25
13	學校社會工作服務津貼		642,000.00	(642,000.00)	0.00
14	諮議服務津貼		129,315.00	(129,315.00)	0.00
15	學校行政主任津貼	150,976.98	534,660.00	(685,636.98)	0.00
16	學生活動支援津貼		54,600.00	(54,600.00)	0.00
17	全方位學習津貼	510,397.11	780,425.00	(857,917.99)	432,904.12
18	防疫特別津貼		25,000.00	(25,000.00)	0.00
19	一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	(100,000.00)	0.00
20	書出知識-贈閱圖書試行計劃	70.60	0.00	(70.60)	0.00
	<b>2020-2021政府津貼累積結餘：</b>	4,128,480.86	6,310,976.33	(6,948,757.16)	3,490,700.03
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>					
1	普通經費	1,525,043.47	2,573,613.85	(2,520,651.66)	1,578,005.66
2	具特定用途收費(包括空調及其他用途費)	396,270.25	235,571.38	(180,994.44)	450,847.19
	小結：	1,921,313.72	2,809,185.23	(2,701,646.10)	2,028,852.85
	<b>2020-2021學校津貼累積結餘：</b>				<b>2,028,852.85</b>



## 7. 回饋與跟進

今年是 2018-2021 三年發展計劃的第三年，本校以「懷主恩 齊步向前；求學問 主動創新」為發展目標。關注事項為：1. 透過正向教育的理念提升學生的自信、自我欣賞和正向情緒。2. 實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設宗教校本課程，引導學生建立宗教信仰與生活息息相關的觀念，透過分享及代禱活動，學習實踐主道，關愛社群。

在學與教方面，本周期的發展重點是實踐主動探究學習，提升學生創意思維能力。各科推行探究式教學，發展學生創新思維。於學年初訂定中、英、數及常識科同儕備課的時間表，透過共同備課，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局校本支援計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、一年級英文科「Let Students Learn through Play- Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage 1 (Seed Project)」計劃、小一及小二英文小學識字計劃:閱讀/寫作、「小朋友@科大 2020」計劃、香港大學小四常識科「賽馬會 STEM 自主學習計劃」、香港大學小四公民科<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》、教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>及教育局輔導組「WE」正向同行成長計劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。

本發展周期繼續建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。本年度按學校重點發展項目，於開學前、考試期間和學期末舉辦了多個與主動探究學習、電子學習、翻轉教室或與資優教育相關的全體或科本教師工作坊。此外，本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、澳洲、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師的課堂策劃及教學技巧，提升學生學習效能。來年是新三年發展計劃的第一年，我們會以「喜承主恩立人生 樂育潛能迎未來」為發展目標。2021-2024 年度本校的關注事項為：

1. 活出正向生命力
2. 塑造 21 世紀公民