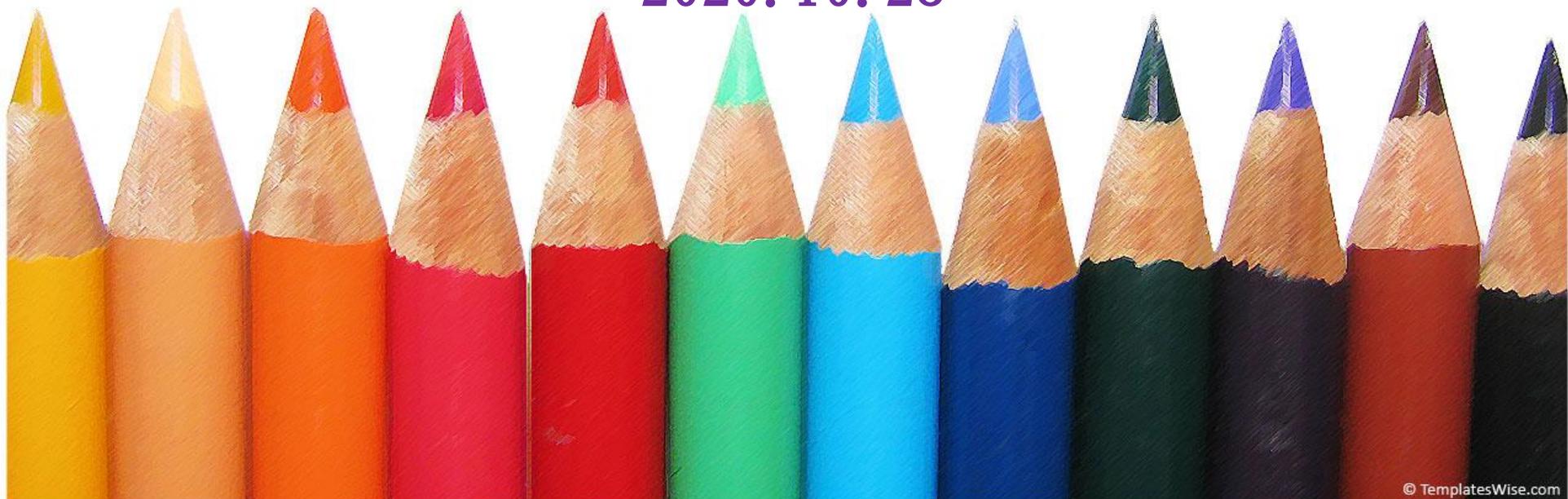


提升孩童專注力及學習動機

教育心理學家

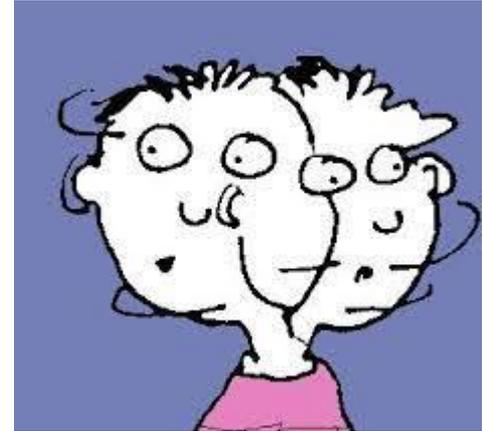
林鈞鴻先生

2020.10.28



專注力弱的表現

- (1) 注意力散渙，如：
 - 注意力不集中和短暫
 - 對細節不留心 常有疏忽
- (2) 活動量過多，如：
 - 難以安坐
 - 不停地把玩附近的東西
- (3) 自制力弱，如：
 - 經常沒有考慮後果便衝動行事
 - 不待問題完成便搶着說出答案



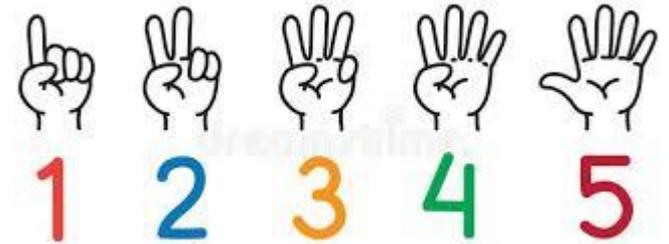
學習動機

- 內在動機 vs 外在動機
- 由外到內



環境安排 + 五大支援原則

- 一:營造家中關愛的氛圍
- 二:給予清晰外在提示
- 三:提供具結構的學習環境
- 四:給予具體明確的回饋
- 五:細分教學步驟, 直接教導



環境安排

- 免受環境干擾
- 家人於附近給予適當的提示及協助
- 妥善地放置物品
- 設計視覺提示卡

圖一：「專心做」視覺提示卡



圖二：「坐得好」視覺提示卡



一:營造家中關愛的氛圍

- 欣賞正面行為



正面語言

不要說 ...

試著說 ...

你次次都咁曳

你今次做得無咁好

你成日都唔肯溫書

你下次努力一定可以做得好D

你無得救

我相信你可以進步

...

...

表揚

- 清晰、具體及正面地表揚

不要說 ...	試著說 ...
咁就叻囉	你努力溫習，好叻
一早聽我講都話你得	你有聽我講，坐定定睇書，非常好
做得好	我欣賞你...
...	...

原則二:給予清晰外在提示

- 視覺策略
- 訂定目標行為(建議不多於三項), 並揀選或設計相關的視覺提示卡
- 描述宜正面、淺白及簡潔

圖七：視覺提示卡(一)



正面、淺白及簡潔的視覺策略



VectorStock®

VectorStock.com/25492611



原則三:提供具結構的學習環境

- 常規化的流程，減少不必要的干擾
- 建立清晰的規則，具體地指出要遵守的行為



圖十五：不同顏色的文件夾/功課袋



原則四:給予具體明確的回饋

- 獎勵計劃
- 能持續完成工作，並培養良好的課堂行為
- 更清楚了解自己做得理想的地方，從而幫助他們自我反思

學生：陳大明
好行為目標：



時段：2016年2月1日至 2016年3月15日

評分準則：3 - 做得好；2 - 表現一般；1 - 要多加努力

獎勵方法：以4星期計算，其中2星期每周得80分或以上，可獲得獎勵 - 主題公園一日遊

科目	中文		英文		數學		常識		總計
目標									
日期									
1/2	2	1	3	2	2	2	2	2	16
2/2	3	2	2	2	2	1	2	3	17
3/2	2	2	2	3	3	2	2	2	18
4/2	1	2	2	3	2	3	2	2	17
5/2	2	1	2	3	2	3	2	3	18
總計	10	8	11	13	11	11	10	12	86

獎勵計劃

- 目標行為應具體及可量度
- 分拆成多個不同層次的小目標，由易至難，分階段進行
- 訂定開展和結束日期
- 定期檢討進度，按表現而修訂獎勵計劃 (i.e. 提升獲獎的要求、逐漸減少獎勵的次數)

獎勵計劃

- 推行獎勵計劃時，可配合適當的評語引導
- 學生多進行自我檢視/監控，讓他們漸漸內化個人目標，並學習自我調節學習目標及方法

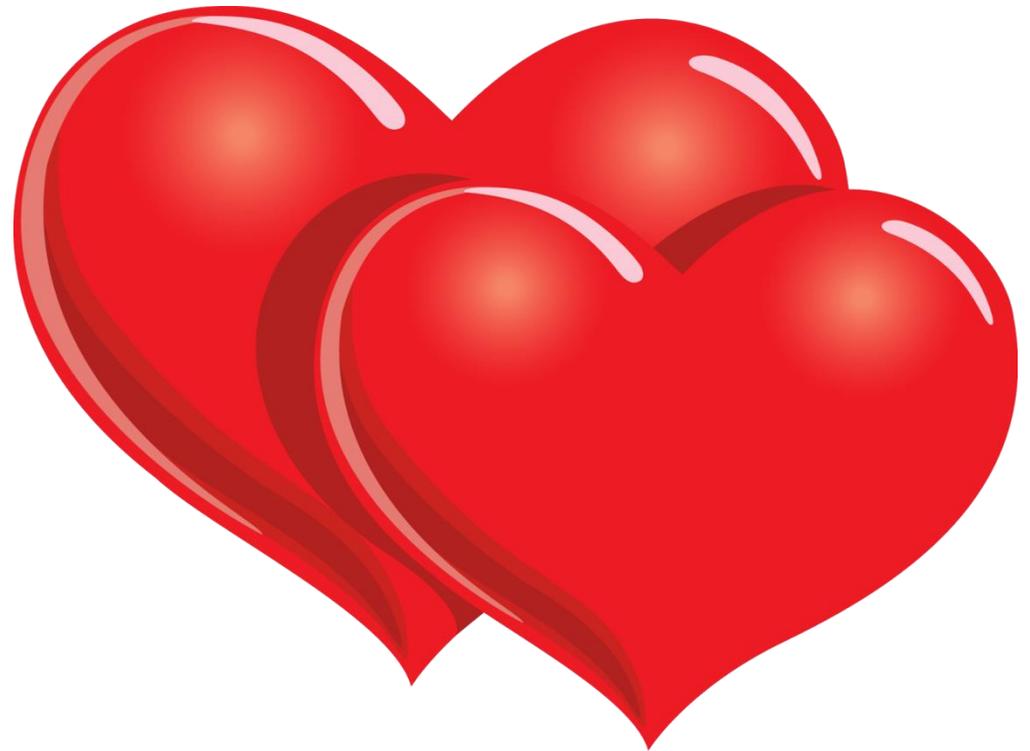
一般評語	引導學生自我檢視的評語
你似乎在這題目上遇到些困難，請慢慢用心再想一想。	你似乎在這題目上遇到些困難，試想想 <u>有什麼因素</u> 令你無法完成它。
	你似乎在這題目上遇到些困難，試想想 <u>有什麼方法</u> 能幫助你完成它。
你作答前沒有舉手，請你下一次先舉手，才回答我的問題。	你作答前沒有舉手，試想想 <u>有什麼方法</u> 可提醒自己先舉了手才作答。
時間差不多到了，請你盡快完成。	你試想一想 <u>可以怎樣做</u> ，能使你及時完成你的工作

原則五:細分教學步驟, 直接教導

- 工作記憶較短暫。透過細分步驟, 讓學生逐步掌握學習內容
- 給予額外學習工具, 如組織圖及步驟紙, 把學習過程圖像化



錦囊的背後.....



~ 參考資料 ~



A photograph of a yellow sticky note with the words "Thank you!!" written in brown ink. The note is placed on a light blue textured surface. To the right of the note is a black pen with two white stripes. Another yellow sticky note is partially visible underneath the top one.

Thank
you!!
...