

# 聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



## 校務報告

2021-2022 年度

# 目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思 -----	P. 7
3. 我們的學與教 -----	P. 13
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 14
5. 學生表現 -----	P. 18
6. 財務報告 -----	P. 21
7. 回饋與跟進 -----	P. 22

# 1. 我們的學校

## 我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

## 我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

## 學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 673 人，教師有 52 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、多用途活動室、中央圖書館、校園電視台、家長資源室、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。2021 年初學校外牆髹上亮麗奪目的顏色。外牆顏色主調是紫色，加上黃色拱托出十字架的圖案，更突顯出本校乃一所基督教學校。

本校以學童健康及學與教之需要為首要考慮，不斷更新校內的設備，包括為全校課室安裝實物投映機，在禮堂安裝高清電視機，更換課室內的圖書櫃及訂製全新護脊的學生桌椅，設置智能卡系統（作為記錄學生出席及借閱圖書之用）等。本校亦於 2011 年成立〈校園電視台〉，提供更多機會讓學生發揮創意及表達能力。2013 年開始試行平板電腦電子學習計劃，進一步提升學與教的設施，豐富學生的學習經歷。

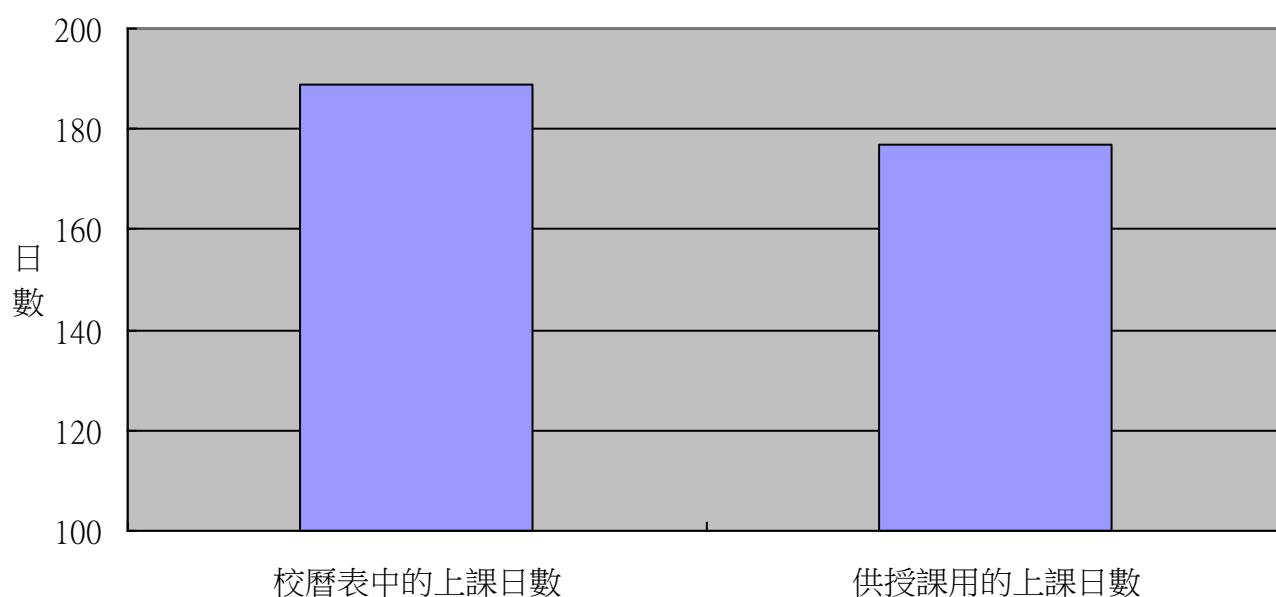
本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長，正如2021-2024年度本校重點透過正向教育的理念培育學生正向價值觀及態度。

- ◇ 2016年：獲「國際啟發潛能教育大獎」
- ◇ 2008年、2011年、2013年、2015年及2019年：獲「國際啟發潛能教育學校成就大獎」
- ◇ 2012年至2022年：獲香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」中「關愛校園」榮譽

- ◇ 2018年：本校推行【WE正向同行成長計劃】及【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃，加強預防性及發展性工作，培養學生良好的品行。
- ◇ 2019年：本校推行【活出正向生命力計劃】，讓學生認識並活出自身的「品格強項」，培養正向情緒和思維，幫助學生建立成就感，並以積極樂觀的態度面對生命的挑戰。
- ◇ 2020-2021年：本校參加了香港教育大學【協助小學規劃生命教育計劃】，發展校本LIFE課程，規劃校本生命教育課程。

## 學校上課日數

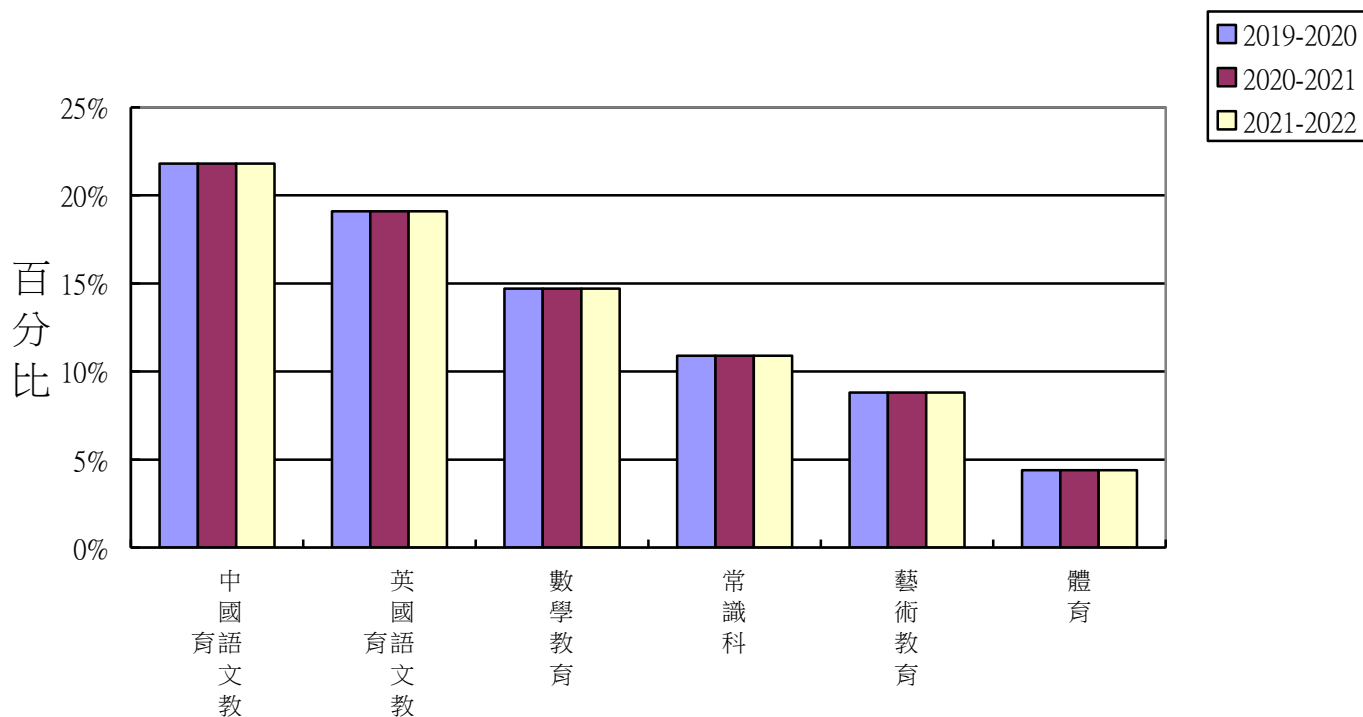
2021/2022年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、全方位學習週、畢業禮、考試、家長日、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

## 學校授課時間分佈

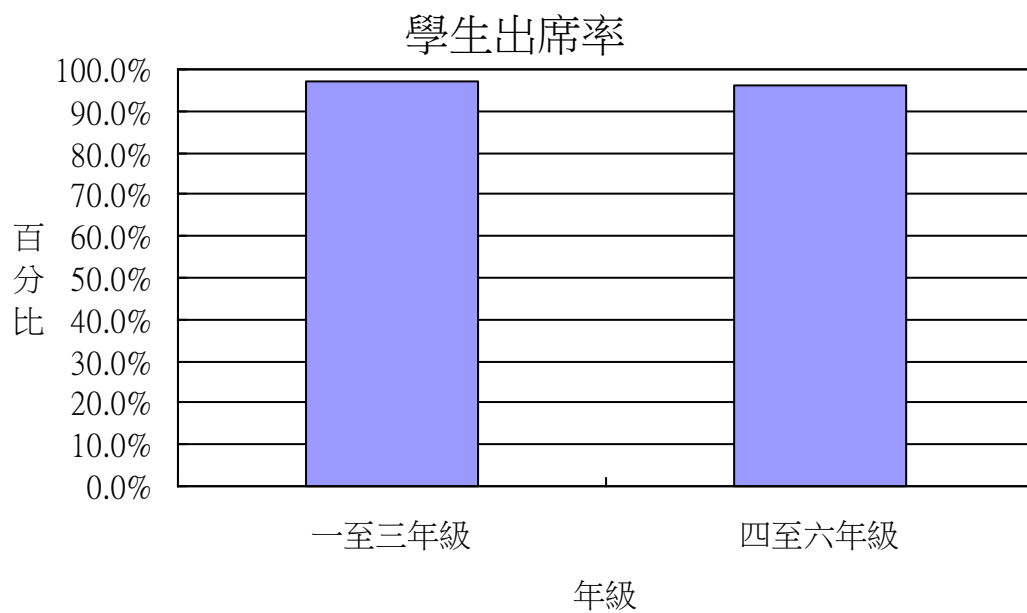
學校授課時數分佈



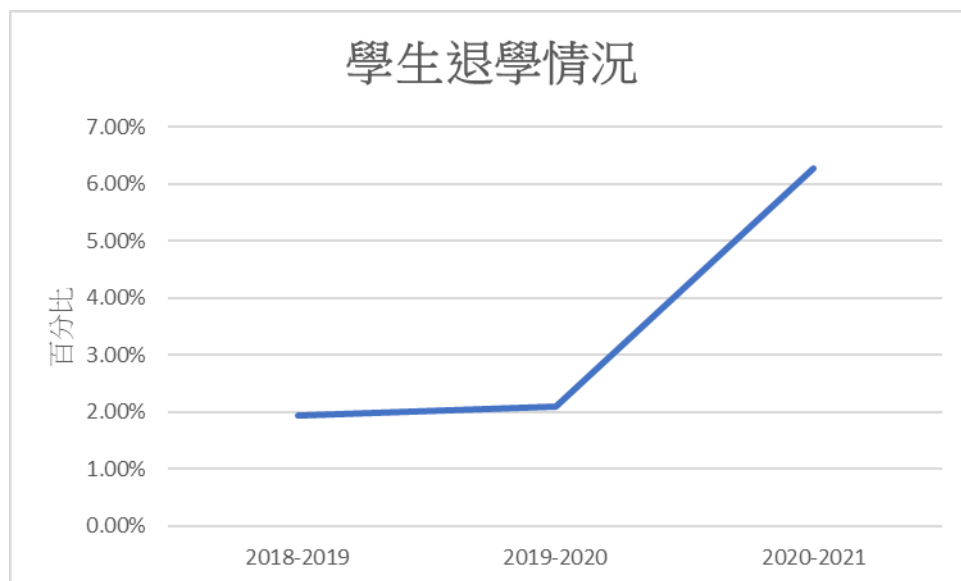
## 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	5	4	4
男生人數	58	50	47	67	45	66
女生人數	47	50	48	77	68	51
學生總數	105	100	95	144	113	117

## 學生出席率



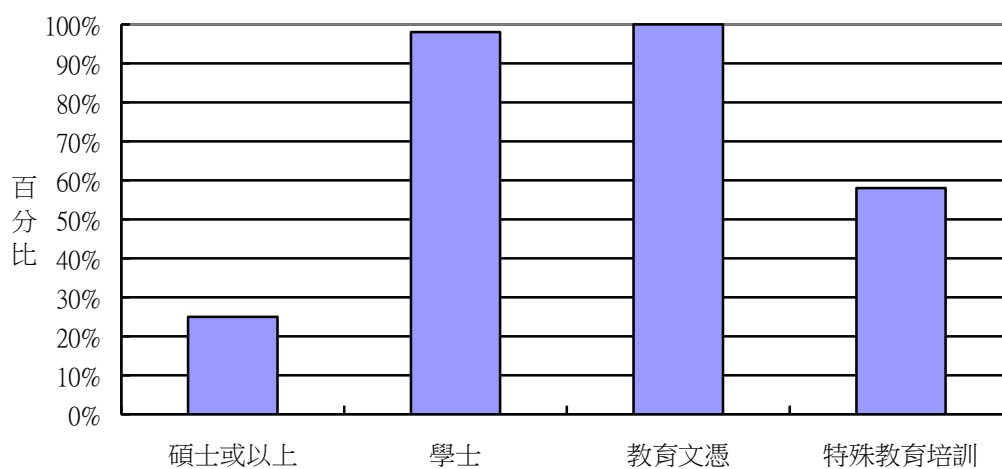
## 學生退學情況



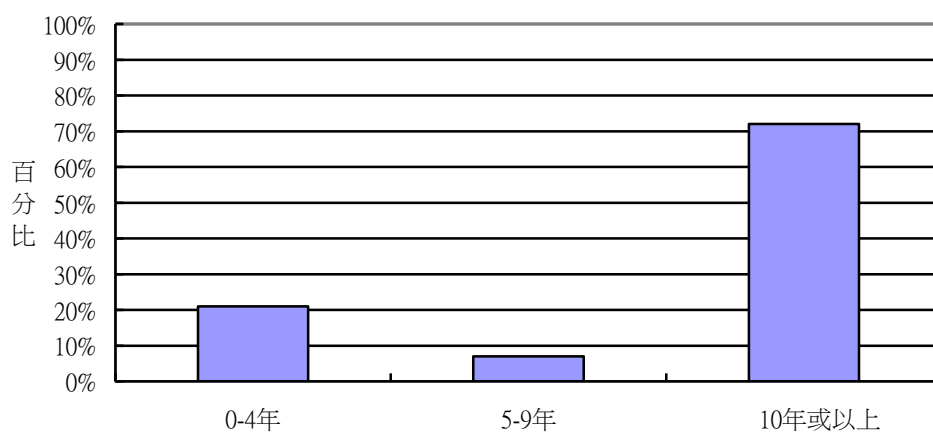
\*退學生大多是因移民而離港。

# 教師學歷

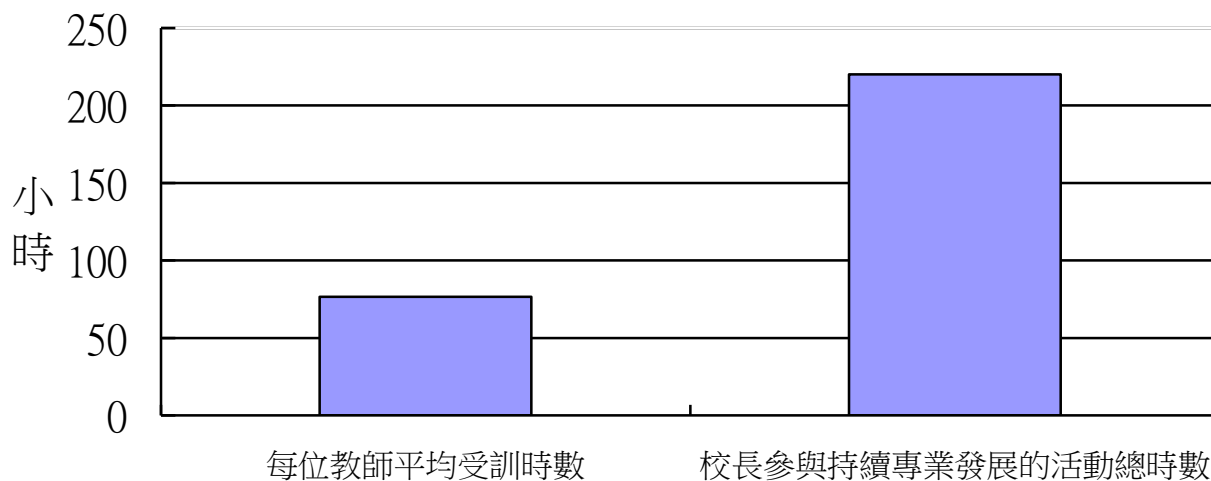
## 教師學歷



## 教師年資



## 教師專業受訓



## 2. 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：活出正向生命力

#### 成就

- ◆ 本校參加了香港教育大學「2020/21-2021/22 雙學年協助小學規劃生命教育計劃」，支援發展校本 LIFE 課程，本年度完成五次香港教育大學團隊的到校支援及一次群組分享，此計劃有助本校規劃校本生命教育課程。
- ◆ LIFE 核心小組已完成全學年各級 LIFE 課程的策劃工作，根據與科任老師訪談及於課堂觀察，統整後課程能更有系統地培育學生正向價值觀。
- ◆ 已完成各級四次 LIFE 備課會，讓任教老師在備課過程中，更深入研習相關主題、分享和示範教學的重點，並協調和完善教學計劃。根據問卷調查顯示，100% LIFE 科任老師認同透過備課會，能更深入研習相關主題，完善教學。一年級第一個主題是『我是小學生』，而十二月十日舉行的小一啟蒙禮就是這個主題裏的其中一個活動。本校透過啟蒙禮歡迎小一同學來到銀禧大家庭，亦希望同學能開展在銀禧的基督教生活。當天有百多位家長到校出席小一啟蒙禮，成效理想。
- ◆ 小二中文科已完成圖書教學《好讚！堅持我可以做到》，把正向教育學習元素融入教學內容裏，課堂活動有繪圖、角色代入、書信、製作延伸圖書等，從中培養學生抗疫力和教導他們控制情緒。學生樂於在課堂上學習，並敢於發言和給予意見，培養他們高層次思考能力。65%以上小二學生同意圖書教學《好讚！堅持我可以做到》能讓他們認識抗疫力及如何控制自己的情緒。
- ◆ 小三中文科選取教育局「小故事，戲法多」學習材料，透過一些已經熟悉的故事，例如狐假虎威，讓學生在故事內加插一些新人物、新劇情，令故事有了新的變化，創作出一個新的結局。鑑於疫情，本課教學策略亦作出調整。疫情下的課堂，透過多元化的學習活動，例如閱讀故事、聆聽同學的作品去激發學生的思維，繼而加入戲劇元素，例如角色扮演、定格表演、思路追蹤等，去引導學生多角度的思考，從而創作新故事。接著，學生運用 LoLoNote 的錄音功能把自己創作的故事重新演繹出來，老師在課堂上播放作品給同學聆聽，並邊聽邊指導學生透過故事情節的連貫性、合理性、聲量的大小、發音準確等方面，與老師共同評分。在評講過程中，學生透過表達意見，給予作品評分的理由，因而大大增加了與同學溝通的機會，提升了社交能力。75%以上小三學生同意「小故事·戲法多」能讓他們學習與人溝通，並提升個人與社交的能力。
- ◆ 配合輔導組「失敗週」主題，於全方位學習週編排時間，進行各項活動，建構正向校園氛圍。事前本組與輔導組、LIFE 組及校外機構舉行會議，協調及落實各活動進行的細節，最後本年度全方位學習週於 29/11/2021 至 1/12/2021 順利舉行。
- ◆ 本學年逢星期一至四的早禱及每月一次的週會，老師要以「堅毅」為主題跟同學分享生活經驗或名人故事。98%老師認同透過早禱及週會分享，能培育學生堅毅精神，提升他們抗疫力。
- ◆ 本年度於 2021 年 10 月至 12 月期間與香港家庭福利會崇德家福軒合辦 7 節「家



家好心情」家長工作坊；及於 2022 年 2 月至 5 月期間與聖雅各福群會合辦共 7 節「家校齊家教--兒童管與教訓練課程」，期望透過家長管教課程，讓家長認識正面管教的理念，提升家長管教的能力，鼓勵家長於家中實踐正向教育的管教方式，從而提升家長推展正向教育的能力。根據活動後問卷，100%參加者認同課程能提升他們對自己的認識及課程能提升他們對正向管教的認識，亦表示會嘗試運用課程中的技巧於日常管教生活中。

- ◆ 已完成十二小時家長繪本工作坊，讓參與家長在過程中學習教授繪本故事的技巧，增加對繪本教學的認識。並透過家長教育及家校合作，建構正向校園文化。根據問卷調查顯示，約 90%參與家長認同透過繪本工作坊，增加對繪本教學的認識。
- ◆ 德育及公民教育組與 LIFE、學生支援組和輔導組合作，於 9 月至 12 月期間，完成製作校本卡通人物「綠豆眼」，「吳仲耀、吳在符」、「百份百」、「成日林」和「牛大哥」的影片，於各級中播放並上載校網，讓學生親身體驗故事中教導的正面價值觀。另外，安排校本卡通人物進入課室跟同學一起上課，活動名為「我想和你同上課」。
- ◆ 於 8 月 24 日邀請外間機構到校為班主任舉辦工作坊讓他們認識優化課室環境及班級經營的策略，為班主任與學生建立正向關係作預備。根據問卷調查，95%班主任認同工作坊能提升他們對班級經營的認識；90%班主任曾運用工作坊內的點子於課堂之中。
- ◆ 於 9 月初邀請鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心為本校舉行「蒙著口罩愛學去」班級經營活動，期望藉此促進師生及學生之間的交流及合作、建立學生對所屬班別的歸屬感及推動學生以正面態度迎接上學。根據問卷調查，100%參與老師認為活動提升他們對學生的認識、79.1%學生認為活動可提升他們對老師的認識；80.1%學生認為活動可提升他們對同班同學的認識；86.9%學生及 100%參與老師認為活動有助建立團隊氣氛。
- ◆ 全年各級設計了兩個主題，在正規課堂內教授。因應不同年級的成長需要，發展了各級不同的主題一，以培育學生不同價值觀；為配合學校發展方向，於各級推行主題二「堅毅」，培育學生堅毅精神，提升學生的免疫力。根據問卷調查顯示，100%LIFE 科任老師認同課程能培育學生正向價值觀及態度，100%LIFE 科任認同主題二能培育學生堅毅精神，提升學生的免疫力。此外，兩本小冊子亦附「學生心聲」及「家長心聲」，大部份家長及學生均完成各本小冊子內的回饋或反思，回饋亦正面。
- ◆ 本校與循道衛理優質生命教育中心於 2021 年 8 月 19 日舉辦「失敗教育老師工作坊」，期望讓老師經驗一次失敗體驗課，從而提升老師對失敗教育的認識。參與活動後問卷，97.5%教師認同活動能提升他們對失敗教育的認識及表示活動能啟發他們對「失敗教育」的規劃及策略，為培育學生正向價值觀帶來新意念。
- ◆ 於 2022 年 1 月 14 日舉辦「從失敗中學習堅持」學生講座，藉此期望讓學生認識正向心理學中「堅毅」的重點，鼓勵學生在困難之中仍能以積極的態度去面對。根據問卷結果，73.2%學生表示藉講座能提升他們對堅毅的認識；77.1%學生表示藉講座能鼓勵他們以積極的態度面對困難；80%受訪者能說出「堅毅」

的重點及能夠分享如何將有關技巧運用於生活當中。

- ◆ 於全方位學習週期間邀請循道衛理優質生命教育中心為全校舉辦三天的「失敗日體驗」，期望透過活動體驗，讓學生學習及經歷個人的失敗，培養他們面對困難、逆境、挫折、失敗的能力，從而提升學生的解難能力，同時增強自身的抗逆力。根據活動後問卷，78.2%學生認為活動能讓他們認識失敗；82.1%學生認同活動能讓以正面的態度面對失敗；90%參與活動的學生能在口頭訪問中表示活動中讓他們反思失敗的意義及能分享他們面對失敗的感受。
- ◆ 每個月第一個星期二進行早會廣播，向該月生日的同學送上生日祝福，及於各班已安排 2 位生日大使(合共 50 位學生)進行訓練，為班中生日的同學送上小禮物及祝福，讓教師及學生感受被關懷，以營造正向校園氣氛。根據問卷調查，95.9%學生及 95.1%教師認為他們能夠藉活動感到被關懷。另外，87.5%生日大使認為活動能發揮自己的強項，如關愛別人。
- ◆ 於 2 月 18 日邀請生命動力培訓及輔導中心張潤衡先生和譚寶雲女士分別為高低年級學生進行 zoom 講座，當天高、低年級出席人數分別約 390 人和 310 人。內容配合本年主題「堅毅」，透過講者的親身經歷，學習如何面對逆境，培養堅毅的精神。根據問卷調查，82%學生表示聽過講座後能減輕或消除負面情緒；86%學生表示若果他們遇到失敗仍會積極面對挑戰。因疫情關係，講座內容因應 zoom 模式而有所調整，所以有關認識和應用舒緩壓力的技巧的數據並沒有在問卷調查中。
- ◆ 班主任課時段的「疑難齊齊解」活動分別於 10 月 26 日、11 月 30 日、5 月 31 日、6 月 28 日和 7 月 26 日進行。另外每位班主任最少兩次與學生及其家長以「陽光電話」保持聯絡，了解學生及家庭的情況。根據問卷調查，75%學生曾經在班經課寫下自己的疑難；83%學生表示是項活動能幫助自己以正向的態度去面對疑難。另外，本學年由於疫情學生只上半天課，因時間所限將活動內容濃縮，並主要集中在老師分享環節上。

## 反思

- ◆ 明年仍繼續設 LIFE 備課會，並加入 LIFE(宗教)科任老師，增強 LIFE 科任之間的交流，讓整個 LIFE 課程更緊密聯繫。
- ◆ 明年度的全方位學習週將舉行 LIFE 及「廿一世紀教室」活動。吸取今年的經驗，因「失敗週」活動豐富，時間不足以呈現整個活動的效果，所以明年多加一天，使有足夠時間進行各項活動。
- ◆ 鑑於疫情關係，教師台灣生命教育學習團未能成行，建議可考慮使用網上形式進行交流，加深老師對生命教育的認識。
- ◆ 因疫情關係未能於小四、小五成長的天空的課程及加插相關的內容，但與合辦機構商量後，於小六成長的天空輔助課程的加添「堅毅」的內容，活動改為由成長的天空學生製作「堅毅小飾物」向小六學生派及發，藉以加強堅毅的訊息。根據問卷結果，87.6%參與成長的天空組員能夠透過活動說出堅毅的內容及能夠分享如何將有關技巧運用於生活中。另外，75.2%小六學生認為「堅毅小飾物」能加強的堅毅訊息。當中，未能達標的原因是飾物未以互動方式的活動，較難讓學生留下深刻的印象。建議來年疫情許可可以舉辦互動性較多的活動。
- ◆ 雖然有關「疑難齊齊解」的相關資料已存放在 LoiLoNote 內，老師可以根據學生的疑難作不

同的回饋或分享，但本學年只是進行半天課，班主任時段由以往全日課的廿五分鐘改為半日課的十分鐘。特別假期後，班主任除了恆常工作外，更特別需要檢查每位學生快速測的結果才能進入課室，對大部分老師來說顯得甚為困難。建議新學年在時間表上的變動再決定活動是否繼續進行。

- ◆ 由於學生講座原先是在禮堂進行，學生可近距離感受到講者如何堅毅地面對一次又一次的挑戰，但疫情下改以 zoom 形式進行，部分內容需要因應環境而作出改變，所以認識和應用舒緩壓力的技巧沒有在當天重點的提及。如學生講座能在禮堂進行，分享的嘉賓對學生的感染力會更強，建議如在 zoom 進行講座或分享，可以更多的圖片或相片加以輔助說明和解釋，讓學生更能集中。
- ◆ 原定於 4 月舉行的「堅毅 21」活動，因受疫情及停課影響而取消，因此建議於新學年進行該活動。

## 重點發展項目二：塑造廿一世紀公民

### 成就

- ◆ 廿一世紀教室為本校全新發展科目，顧名思義，目標是要透過全新校本課程，設計跨學科課程內容，並配合現今教學趨勢，包括電子學習、探究式主題學習、STEAM 及計算思維教學，培養學生廿一世紀能力，讓學生以實踐方式充分體驗學科與術科的知識，幫助他們發展研習技能、自主學習、高階思考，以及融會貫通運用知識的能力，裝備學生以迎接廿一世紀的挑戰。
- ◆ 在學與教方面，本計劃為新三年計劃的首年，全校一至六年級已同時發展校本廿一世紀教室課程，以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力，培育學生廿一世紀所需能力。按計劃所列明之推展模式，本年度教師須按計劃試行課程，並按實際教學經驗修訂課程內容。根據教師問卷調查，100%科任教師認同廿一世紀教室課程有助發展學生解難、協作、溝通及創造力，數據反映廿一世紀教室的科任老師能夠在課程中觀察到學生於學科知識以外的成長，呼應教育局對於從小發展學生共通能力的要求。本校家長對於廿一世紀教室課程亦抱有正面欣賞的態度，91.2%的家長認同廿一世紀教室課程有助提升學生學習興趣及加強自主學習，由此可推斷，學生於家中亦能展示對本科的興趣及積極性，學生亦可逐漸培養主動地持續學習的態度及技巧。未來兩年本科將持續推廣自主學習，讓學生從探究中取得課程資訊，實踐課後延伸、學生主導學習的教育理念。另外，根據 2022 年 7 月的學生問卷調查數據，當中 84.4%的受訪學生認同廿一世紀教室課程有助提升學習興趣及給予討論、合作及創造機會，足以證明學生認同課程的活動富趣味，亦能提供足夠彈性讓學生進行多元化的學習活動，與同儕互相合作，互相學習，發展傳統學術科目以外的知識、技能及態度。正面的數據顯示本校的全新校本課程獲各校內持份者的支持，課程內容值得深化及持續發展，以確保本校學生能多元發展，培養廿一世紀所需的共通能力及積極的自學態度。
- ◆ 鑒於本科為發展初期，本年度課程組協助，增設廿一世紀教室備課會，讓任教科老師在備課過程中，更深入研習相關理論，分享和示範教學的重點，並協調和

完善教學計劃。各級已進行最少六次備課會，檢討教程及提供適切解決方法。100%科任教師認同廿一世紀教室備課會有助教師協調和完善教學計劃，透過持續檢討及改善，相信課程推展的第二及第三年，將獲得更高的學與教成效。

- ◆ 教師問卷調查顯示所有任教「思維班」的科任均認同「思維班」的課程能發展學生解難和明辨思維等能力，所得的百分率比既定的成功準則 75%或以上為高。
- ◆ 學生問卷調查顯示，約 82%的學生認同「思維班」的課程能發展學生解難、明辨思維等能力，所得的百分率比既定的成功準則為高。
- ◆ 推行藝術(音樂及視藝)綜合學習，發展學生創造力，並培養美感及對文化的認知。音樂科及視藝科經過上周期的探索及交流，並於一年級完成試教，而二至五年級的教學計劃亦已完成設計，本年度實踐各級教學計劃。於教授前編訂會議，讓音樂科及視藝科老師共同討論課程設計及協調學習活動安排。教師問卷調查結果顯示，100%一至五年級的音樂科及視藝科老師同意藝術綜合學習，能提升學生的創造力；100%一至五年級的音樂科及視藝科老師同意藝術綜合學習，能培養學生對美感及文化的認知。
- ◆ 在培育學生 21 世紀能力-分析及解讀數據及資料方面，已於不同年級的圖書技能課中，引導學生觀察封面及書名，認識插圖、作者等技巧。根據問卷調查顯示，96.6%學生表示能選取適合的圖書及從中獲得與主題有關的資料。98.2%學生表示能透過觀察封面及書名，推測故事的內容大意。本學年著重教授康乃爾筆記、難字閱讀法、縮寫與速記等技巧後。於課堂實習後，96.6%學生表示透過閱讀筆記等技巧能有系統地整理學習的材料，有助提升自主學習的能力。
- ◆ 在家長教育方面，電子學習組已於 10 月中旬與家長教師會合作，舉辦家長 eLearning 講座，內容講述如何善用 iPad 及網上資源，如網上字典、朗讀屏幕等功能，提升子女學習效能，亦首次將講座內容拍攝成影片，以便將來日子供家長自行觀看。根據問卷調查數據，97.2%參與家長認同講座有助認識電子學習趨勢，以支援子女在家學習。本組相信未來日子我校應舉辦更多有關電子學習及資訊素養的家長講座，為家長提供相關資訊，持續加強家校合作，以助學生以資訊科技發展其廿一世紀能力。
- ◆ 電子學習組利用學校官方 YouTube 頻道，製作八條校本「電學小錦囊」技術支援影片，由電子學習組教師成員指導學生如何應用不同學習程式，包括 EdPuzzle、Word Wall、Padlet 等等，讓學生可以隨時隨地自學，以應付混合式學習需要及繳交網上功課。本組亦首次邀請本校五年級學生自製教學影片，教導校內校外學生使用 Office Lens 已掃描實體功課於網上繳交。此舉不但讓學生從製作影片的過程中，細心分析程式的實際應用，並訓練學生的表達能力及創造力，同時增強學生的歸屬感及對本校電子學習政策的認同感。影片發佈後反應正面，超過 300 人次觀看影片，本組認為未來可加強學生參與，讓學生親身策劃並反思學習程式的應用。本組亦透過家校應用程式 (School app)，向家長及學生提供由香港青年協會及優質教育基金所拍攝的資訊素養影片，內容包括網路欺凌、沉迷上網等，藉此增強學生正面網絡價值觀。
- ◆ 在學與教方面，本校於去年第三學期已於個別班別試行「自攜裝置(BYOD)」先導計劃，計劃效果理想，學生更適應於疫情期間於課上安全利用 iPad 作學習之

用。本年度為新三年計劃的首年，集中在五年級試行計劃，並同時與課程組合作，要求中、英、數、常、音樂及視藝科各科最少有一課以全電子模式教授課題並鼓勵學生利用教學應用程式 **LoiLoNote** 作筆記。教師透過同儕備課及觀課，設計、實施、檢討課堂教材設計，完成後將教材存放於本校系統以便日後使用。教師問卷調查顯示，93.75%五年級科任教師認同 **BYOD** 計劃有助發展學生廿一世紀能力，包括創造力、協作力及解難力等；100%五年級科任教師更認同 **BYOD** 計劃有助提升學習興趣及學習效能。由此可見，經過本校多年努力推廣及培訓，本校各科教師已逐漸熟習利用 **iPad** 進行高效能的教學活動，有利於將來向其他級別推展本計劃。根據學生問卷調查數據顯示，實行 **BYOD** 計劃的五年級學生當中，87.3%學生認同此計劃有助提升學習興趣及學習效能。此數據反映學生認同自備學習裝置對其學習過程及動機有正面影響，裝置上的不同程式及有關電子學習的策略亦能提升課堂中及課堂後學習效能，解決過往在學習過程中所遇到的困難。

- ◆ 本校於三年前首次引入學習應用程式 **LoiLoNote**，以提高課堂互動性，於疫情停課期間全校師生一致積極利用該程式進行網上實時教學，以及收發功課，效果理想。本組的新三年計劃期望本校教師利用學習應用程式 **LoiLoNote**，發展中、英、數、常電子學習教材及教案，提升學生學習動機，並加強教師電子教學技能。計劃要求中、英、數、常各科每級最少利用 **LoiLoNote** 設計一套教學活動及教材，並存放於 **LoiLoNote** 的教師共用資料夾，以便持續發展相關電子教學模式。
- ◆ 根據問卷調查顯示，100%**LIFE** 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力。
- ◆ 電子學習組亦於新三年計劃中表示將持續落實「翻轉教室」，首年將要求小四至小六中、英、數、常科任教師必須使用 **Google Classroom** 作為學習管理平台（**Learning Management System**），以發佈消息及發放網上功課，同時鼓勵小一至小三科任嘗試使用該平台。根據問卷調查所得，全校有 91.7%教師曾於過去一年進行過「翻轉教室」，當中 97.2%教師認同「翻轉教室」策略有助騰出課堂空間以進行其他學習活動，提升教學效能。數據證明本校教師已充分運用策略調整課堂安排，延伸課堂，推動學生在家學習，在因疫情影響而縮短的課時內安排高效益學習活動，如同儕協作活動及高階思維題目的討論，呼應教育局於2020年《學校課程檢討專責小組最後報告》所提出「以『學時』取代『課時』」的概念，從而為學校規劃與課程相關的活動提高更大彈性，以促進學與教的範式轉移和概念的改變。
- ◆ 電子學習組於教師專業發展上一向不遺餘力，於本年度倡議延續各類教師專業發展活動，協助教師考取 **Google** 認證教育家考試，以利用 **G Suite** 工具重整教學策略。計劃目標為所有五年級中、英、數、常教師成功考取 **Google** 認證教育家第一級認證（**Google Educator Lv.1**），截止 2022 年 7 月 8 日，本校已累計有 17 位老師順利考獲 **Google** 認證教學家資格，縱然當中只有一位五年級科任老師未能成功考取該資格，我校本年度順利考獲認證的教師數目仍比原定計劃預計的 14 位多出 21%。數據反映出過去三年逐漸使用 **G Suite** 教學工具的成

果，同時證明本校教師對個人網上專業進修抱正面評價，本組預計來年將可安排更多教師參與有關培訓，亦可逐漸推廣並鼓勵教師參與其他網上課程，實踐教師自主學習。

## 反思

- ◆ 本年度本校集中在五年級試行 **BYOD** 計劃，根據本組所收集的家長問卷數據，77.8%五年級家長認同自攜電子學習裝置(BYOD)計劃有助提升學生的學習興趣及資訊科技能力，與本組年度計劃目標的 80%相差 2.2%。經過本組內部討論及反思，認為當中可能因為家長對學生使用 iPad 學習的情況及方法有所顧慮，部份家長認為學生自我控制力不足，如缺乏適時的引導、管理及介入，學生或會因此對學業及學習態度產生負面影響。就此情況，本組認為下年度應致力舉辦不同的簡介會及家長講座，向家長推廣使用 iPad 學習的優勢，並分析其他考量，同時提供有效策略協助家長教育學生於課時以外使用 iPad 學習的正確態度，希望透過提高家長教育，釋除家長對電子學習新趨勢的誤解與顧慮並向家長展示學生於本校推行此計劃後學習成果，增加家長對本計劃的信心及對校政的信任。
- ◆ 本年度透過共同備課及同儕觀課，加強老師利用學習軟件 **LoiLoNote** 實踐主動探究學習、電子學習及翻轉教室等教學策略，成功令所有教師嘗試設計包含電子學習的課堂，明年將繼續沿用本年度的共同備課及同儕觀課重點，讓教師可以更熟習運用電子教學工具於教學中，從而促進教學效能。
- ◆ 教師在課堂裡增加運用電子學與教，相應地各班使用 iPad 的次數增加，往後校方需要增添 iPad 的數目，以配合更多年級推行 **BYOD** 計劃。

### 3. 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科 **OWLS** 課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

2021 學年，一年級英文科參加教育局---「**Let Students Learn through Play- Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage 1 (Seed Project)**」。三年級數學科參加教育局「小學校本課程發展支援服務」。四年級常識科參加「賽馬會 **STEM** 自主學習計劃」。另常識科參加「以全方位自主學習推展校本 **STEM** 課程」**In-STEM** (資源學校)。數學及常識科參加「小朋友@科大」2021 年計劃。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(**PLP-R/W**)培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作

為主要學習語言，預備升讀中學。一至六年級發展一套校本課程 OWLS (Omni-Way Language Skills)，當中融入電子教學、自學和各類思維活動。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，小四至小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈均以英語或普通話進行。

由上年度開始，本校在低小增設「語文班」及「思維班」。二、三年級推行語文班，目的是利用繪本教學去提升學生的語文能力，同時又能培育學生堅毅的精神。此外，中、英文科亦會鼓勵閱讀故事書。英文科更會透過 Story Telling 去推廣戲劇教育，豐富學生的創意思維。二、三年級推行思維班，目的是培育學生的學習邏輯解難及創新技能。數學科透過解難課程去提升學生的解難能力；常識科透過科學實驗或活動，探究科學的奧妙，增進學生的科學知識和思維能力。

本學年，本校在一至六年級推行「LIFE」課程及「廿一世紀教室」課程。LIFE 是結合生命教育、宗教教育及德育及公民教育。「LIFE」課程以主題式學習，因應不同年級的成長需要，發展不同的主題，培育學生不同的價值觀。本年度以「堅毅」為切入點，集中教導學生如何處理壓力及引導學生為自己定下個人目標，並在遇上困難時，亦會努力不懈、持之以恆將目標完成。「廿一世紀教室」課程以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台，加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力技巧，培育學生廿一世紀所需的能力。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式及課後輔導形式來支援中英數能力稍遜的學生，改善他們的學習成效。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常、LIFE 及廿一世紀教室六科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過透過多樣化的活動讓師生及家長在靈性上得以培育和發展。每學年均會安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此

外，2021年12月6日至12月17日舉行「宗教雙週」活動，加強同學認識福音。本校同學積極參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節及聖經科獎勵計劃。總括而言，我校積極向師生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

#### 4.2 訓輔合一

「建構正向教育文化及培育學生正向價值觀及態度」是本校校風及學生支援組三年目標(2020-24 年度)，本年度發展重點在於「堅毅」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「失敗日體驗」、「早禱分享」、「班級經營」、「生日大使」、「疑難齊齊解」、各項探訪及交流活動等，讓學生學習及經歷個人的失敗，培養他們面對困難、逆境、挫折、失敗的能力，從而提升學生的解難能力，同時增強自身的抗逆力。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任、社工及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，按情況需要，不時加入專業人士的支援，從而與家長攜手合作，引導學生完善。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

#### 4.3 德育及公民教育

本校參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡延展計劃---《共建卓悅校園》，藉此讓學生學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。學生透過課堂發掘自身的品格強項，並能實踐於生活中。根據教師的課堂觀察，大部分學生於上課時表現投入，亦嘗試把所學知識在生活中實踐，如在學習品格強項「堅毅」後，有三年級同學表示日後遇上困難時，會繼續嘗試，不輕易放棄。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2021年11月14日所舉行的公益金賣旗日，當日共有23位成員以及他們的家長一同參與。

#### 4.4 交流活動

由聖公宗(香港)小學監理委員會舉辦網上遊樂園「眼睛賞世界-山打根保育藝術遊」，本校有2位五年級及2位六年級學生參加。舉行日期為2022年4月5日及4月6日，是次活動可讓學生在網上遊覽馬來西亞著名景點山打根，欣賞當地不同景點。同時透過郵寄明信片與當地的學生作文化交流。是次學生參加之費用由全方位學習津貼全數資助。另外，為感謝在疫情期間一直不辭勞苦地服務我們的醫護人員，本校與國內姊妹學校—廣州市華僑外國語學校，合作製作一段「兩地傳愛為醫護」短片，一起為醫護人員打氣加油。

#### 4.5 學業培育

##### 4.5.1 資優拔尖

本年度開始建立人材庫，嘗試收集各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。本校參與香港科技大學理學院資優教育發展中心舉辦「小朋友@科大」2021計劃(由田家炳基金會贊助)，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴



闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。本校中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。本年度在二、三年級推行思維班，培育數學邏輯能力稍強的學，而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽，例：第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽、2021 香港數學及奧數公開賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧，本校學生積極參加校外藝術創作活動，於本年 5 月份共 279 位學生參加「向海員致敬填色及繪畫比賽 2022」。

#### 4.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。

#### 4.5.3 應試技巧

開學一個月後，透過家長講座，向小一至小三家長講解中英數常學習技巧及應試的準備；而向小四至小五家長了解電子學與教及升中呈分試，讓家長掌握不同年級子女學習的重點；同時，向小六學生安排了全年 5 次活動，針對認識中一入學前香港學科測驗及中英數考卷的題型，從而幫忙學生熟習測驗的模式。

### 4.6 關愛成長

#### 4.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展啟發潛能教育。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)(2015-2019)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

#### 4.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

#### 4.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。本年度受疫情影響，部分活動改用網上形式進行小組活動及家長工作坊。

#### 4.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，本年度「全方位學習週」於 11 月 29 日至 12 月 1 日順利完成，戶外參觀活動地點如下：

年級	地點
一	校園及富亨邨
二	海洋公園
三	城市大學中華電力低碳能源教育中心
四	/
五	5G LAB@天際 100
六	海洋公園

因疫情關係，原定四年級 Green supermarket 並未能提供超市導賞團，故已安排校內講座取代，題目為飲食失調康復者的分享。

#### 4.6.5 言語治療

校本言語治療服務方面，言語治療師已於 2022 年 4 月 29 日以 Zoom 形式舉辦家長講座，題目為「如何識別語障學童」，共有 14 位家長參加。此外，本年度未能在家長日邀請家長到校進行面談，改為在日常訪校日邀請家長進行行面談或利用電話進行家長會議。雖然面談的機會減少，但通過 Zoom 視像及電話會議，反而增加了家長與言語治療師的交流，協助家長掌握語障學生的治療情況。本年度因為疫情停課的緣故，故言語治療師未能訓練高年級學生成為語言大使，希望來年可以順利推行此計劃，以協助低年級語障學生進行說話訓練。

#### 4.6.6 關愛大使、友愛大使及生日大使

學校形象組過去都會安排高年級學兄學姊去關心及協助小一學生適應校園生活，但礙於因疫情停課及減少社交接觸，本學年停辦，改由班主任、訓導主任及社工多加照顧；另外，輔導組安排友愛大使及生日大使的計劃。友愛大使是透過不同活動，讓小二及小三學生得到高年級的同學關愛，但礙於因疫情停課及減少社交接觸，本學年停辦，改由班主任及社工多加照顧；每班兩位生日大使配合全年 10 次的校內生日廣播，協助推行班上生日慶祝活動，以營造校關愛文化。

### 4.7 外間資源

#### 4.7.1 全方位學習津貼

全方位學習津貼是用作資助學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。學生參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，豐富學生的學習經歷。

#### 4.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2021-2022 學年「全額津貼」的學生中，共有約 92 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

#### 4.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班。因疫情關係，銀禧加油站及功輔小先鋒功課輔導課由 2021 年 1 月 15 日 2022 年 5 月 9 日起均未能如期進行，直至 2022 年 5 月 10 日才照常進行。因疫情關係，校本課後學習

支援計劃之課外戶外活動均取消。

#### 4.7.4 學生活動支援津貼

本校透過此項津貼，為 2021-2022 學年「綜援」、「全額津貼」及有經濟需要共 184 位學生，給予他們參加多元化的學習活動，豐富他們的學習經歷。

#### 4.7.5 學生津貼

此項津貼不設資產審查，每位學童可獲\$2500。本校已為合乎資格的學生在 10 月份申請有關津貼。

#### 4.7.6 關愛基金援助項目 – 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

教育局為全港公營中小學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。鑑於「自攜裝置」的發展有可能為低收入家庭的學生增加經濟壓力，因此關愛基金於 2018/19 學年起推行這援助項目，資助這些學生購買流動電腦裝置。本年度本校共有 77 名學生受惠。

#### 4.7.7 獎學金

本校每年獲聖公宗、大埔救主堂、李育余校董及一位家長捐贈獎學金，以鼓勵學生不同範疇發奮上進。

#### 4.7.8 校友會

校友會於 2021 年 7 月 10 日成立後，透過組織活動，增進在校學生與校友的情誼，成為一股新的外間支援。

## 5. 學生表現

本校學生學業成績優良，2021 至 2022 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願約 90%，超過七成學生升讀區內與區外熱門中學（包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學：英華書院、聖公會曾肇添中學、沙田崇真中學、中華基督教蒙民偉書院、九龍真光中學、真光女書院、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院、孔教學院何郭佩珍中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學等），大部分家長與學生皆十分滿意。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「學校發展津貼」發展學生體藝方面的潛能，過往曾用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。本年度因疫情關係，大部分的活動取消。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗，本年度共有 20

位四至六年級學生參加觀眾拓展辦事處舉辦的「e-樂團音樂創演實踐計劃」，亦於7月16日參加「聲空感樂」e-樂團音樂創演實踐計劃的年終表演。另外，本校學生代表學校參加繪畫或設計比賽，而且屢獲殊榮。

### 2021-2022 校外獲獎資料

比賽名稱(項目)	得獎項目
ADSC Grand Open Championships—Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	First
ADSC Grand Open Championships—Juvenile & Youth Solo Jive	First & Third
ADSC Grand Open Championships—Juvenile & Youth Solo Rumba	Second (Annual Grand Champion of the year 2019-2021)
Asia Kids Talent 2021 World Sport Event Painting Contest—Primary P.3-P.4 Division	1 <sup>st</sup> Runner Up
Summer Vacation Closing Ceremony Championships—Juvenile and Youth Rumba, Juvenile and Youth Solo Rumba	First & Second
Hong Kong Cup (Mathematics Competition) 2021-22—Grade 5	Bronze Medal
Asia Kids Talent 2021 Mid-Autumn Festival coloring contest—Division Primary P.1-P.2	2 <sup>nd</sup> Runner Up
NOW TV STEM 獎勵計劃	銀獎及銅獎
Certificate of Award 2022 WMI Preliminary Round	銅獎
Global Junior Math Aptitude Test 2021-22	銅獎
東區舞蹈節錦標賽（兒童青少年）--Solo Jive, Solo Rumba & Solo Samba	First, Second & Third
第73屆香港學校朗誦節--Solo Verse Speaking - Non-Open -Primary 3 & Primary 1 and 2- Girls	亞軍及季軍
第73屆香港學校朗誦節--Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2- Boys	亞軍
明愛胡振中中學主辦 全港小學音樂才藝比賽--高小組及初小組	亞軍、季軍
Fun Fun Arena 香港學科比賽 2020-2021(決賽) --數學科	金獎及銀獎
Aurora 亞太區兒童及青少年繪畫比賽 2021--幼童組	亞軍
Draw My Watch 錶面設計比賽 2021--小童組及中童組	金獎、銀獎及銅獎
WCACA 第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021--小童組 西畫及中童組	金獎、銀獎及銅獎
亞洲體藝學界朗誦比賽 2021--小學初級組-普通話	銀獎及銅獎
第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽--中文書法小五小六組、小三小四組及小一小二組	冠軍、亞軍及季軍
第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽--四年級	銀獎
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽--小學五年級	二等獎
2021 BIPC 曼谷國際鋼琴大賽（泰國）香港區賽--鋼琴二級組	銀獎
2021 金龍盃跆拳道搏擊聯賽	亞軍
2021 香港數學及奧數公開賽—小三數學組	銀獎

『第十二屆普藝盃』朗誦才藝大賽--P.3-P.4 普通話 散文	冠軍
世界舞星聯合會主辦 東區舞蹈節錦標賽--Solo Jive	冠軍
第十三屆國際公開繪畫大賽--FAIRYTALE 童話世界	冠軍
2021 香港數學及奧數公開賽—小三數學組、小三奧數組及小五數學組	冠軍及銀獎
全港小學生「想像·龍城」資訊環設計比賽	冠軍
全港校際藝術音樂舞蹈節 2021 第十二屆超新星舞蹈公開賽--中國舞	季軍
數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽--小學五年級組	季軍
教育局公益少年團大埔區委員會 2021/22 年度主題活動 -- 記事本封面設計比賽	金獎及銀獎
第 73 屆香港學校朗誦節--詩詞獨誦粵語小學二、三、四及五年級女子組	冠軍、亞軍及季軍
第 73 屆香港學校朗誦節--散文獨誦普通話小學三年級及四年級女子組	亞軍及季軍
第 73 屆香港學校朗誦節--散文獨誦普通話小學三年級及四年級女子組	亞軍及季軍
2022 第二十八屆聖經朗誦節--小六組及小三組獨誦廣東話、小一組獨誦普通話	冠軍及季軍
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽--小五組及小六組個人賽	銀獎及銅獎
全港小學數學比賽 2021-2022--解難智多星	季軍
2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二等獎及三等獎
2022 華夏盃晉級賽	一等獎、二等獎及三等獎
第 74 屆香港學校音樂節--鋼琴獨奏	季軍及銀獎
第 74 屆香港學校音樂節--小提琴獨奏 — 四級	銀獎
第 74 屆香港學校音樂節--結他獨奏 — 中級組	銀獎
第 74 屆香港學校音樂節--古箏獨奏 - 中級組	銀獎
教育局公益少年團 2021/2022 年度團體獎勵計劃	積極團體獎
教育局公益少年團 2021/2022 年度慈善清潔籌款	銀獎
教育局公益少年團 2021/2022 年度主題活動「公民責任承擔·團結同行建未來」 記事本封面設計比賽-小學組	金獎、銀獎、 優異獎

## 6. 財務報告(2021-2022)

政府資助及學校基金		2020-2021年度結餘	收入	支出	2021-2022年度結餘
<b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
<b>(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
1	行政/修訂行政津貼		1,395,840.00	(1,342,184.00)	
2	空調設備津貼		372,685.00	(204,395.75)	
3	資訊科技綜合津貼		531,837.00	(683,298.60)	
4	學生輔導服務津貼		261,338.00	(261,338.00)	
5	學校發展津貼		788,242.00	(635,297.85)	
6	成長的天空計劃(小學)津貼		256,705.00	(244,801.00)	
7	加強言語治療津貼		134,496.00	(126,240.00)	
8	校本管理額外津貼		50,702.00	(46,100.00)	
	小結 (A) :		3,791,845.00	(3,543,655.20)	248,189.80
<b>(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
1	基本撥款額和平均每班津貼額		1,346,497.97	(1,086,108.33)	
2	其他收入 (定期利息 / 學生資助計劃手續費)		5,429.60		
	小結(B) :		1,351,927.57	(1,086,108.33)	265,819.24
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼總餘</b>	2,249,973.52			
	<b>補貼其他津貼透支</b>			(5,145.30)	
	總結 (C)	2,249,973.52		(5,145.30)	2,244,828.22
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼 總結 (A) + (B) + (C)</b>				2,758,837.26
<b>(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼</b>					
1	家庭合作委員會津貼	0.00	25,780.00	(9,780.00)	16,000.00
2	小學學習支援津貼	280,854.97	1,241,478.00	(1,204,586.00)	317,746.97
3	代課津貼	14,869.70	0.00	(15,115.00)	(245.30)
4	校本課後學習及支援計劃	124,800.00	116,400.00	(57,028.50)	184,171.50
5	德育及國民教育科支援津貼	380,391.60	0.00	(3,680.00)	376,711.60
6	促進補充學習津貼	162,824.27	0.00	(147,621.60)	15,202.67
7	低收入家庭學生午膳津貼	0.00	295,800.00	(290,075.00)	5,725.00
8	額外補充學校津貼	1,672,413.70	900,180.00	(1,136,520.00)	1,436,073.70
9	促進香港與內地姊妹學校交流試驗計劃	156,035.00	157,127.00	(167,993.25)	145,168.75
10	資訊科技人員支援	256,019.42	321,796.00	(410,445.00)	167,370.42
12	學校閱讀推廣	9,587.25	41,900.00	(38,427.95)	13,059.30
13	學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	(642,000.00)	0.00
14	諮議服務津貼	0.00	129,315.00	(129,315.00)	0.00
15	學校行政主任津貼	115,771.58	0.00	(112,208.70)	3,562.88
16	學生活動支援津貼		57,400.00	(32,390.00)	25,010.00
17	全方位學習津貼	432,904.12	785,882.00	(610,049.60)	608,736.52
18	防疫特別津貼		37,500.00	(42,400.00)	(4,900.00)
	<b>2021-2022政府津貼累積結餘 :</b>	3,606,471.61	4,752,558.00	(5,049,635.60)	3,309,394.01
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>					
1	普通經費	1,578,005.66	1,801,018.02	(1,815,410.70)	1,563,612.98
2	具特定用途收費(包括空調及其他用途費)	450,847.19	215,140.00	(169,342.66)	496,644.53
	小結 :	2,028,852.85	2,016,158.02	(1,984,753.36)	2,060,257.51
	<b>2021-2022學校津貼累積結餘 :</b>				2,060,257.51

## 7. 回饋與跟進

今年是 2021-2024 三年發展計劃的第一年，本校以「喜承主恩立人生 樂育潛能迎未來」為發展目標。關注事項為：1. 活出正向生命力。2. 塑造 21 世紀公民。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設 LIFE 校本課程及各科組透過活動建構正向教育校園文化，培育學生正向價值觀及態度。另外，小一啟蒙禮及英文科 100 DAYS 活動，能增加小一學生及家長關愛及適應校園生活。

在學與教方面，本周期的發展重點是培育學生 21 世紀能力及設計多元化課程和跨學科課程。各科於學年初訂定中、英、數、常識及廿一世紀教室同儕備課的時間表，透過共同備課，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局校本支援計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、一年級英文科「Let Students Learn through Play- Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage 1 (Seed Project)」計劃、小一及小二英文小學識字計劃:閱讀/寫作、「小朋友@科大 2021」計劃、常識科「賽馬會 STEM 自主學習計劃」、香港大學德育及公民組<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》及教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。本學年嘗試設立人才庫，針對不同範疇的尖子提供適切的訓練及支援。

本發展周期繼續建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。本年度按學校重點發展項目，於開學前、考試期間和學期末舉辦了多個與價值觀教育、主動探究學習、電子學習、翻轉教室或與資優教育相關的全體或科本教師工作坊。此外，本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、澳洲、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，尤在電子學與教方面，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師及裝備新入職教師的課堂策劃及教學技巧，從以提升學生學習效能。此外，由於過去三年疫情的影響，令學生減少參與實體課堂的學習，所以加強兩文三語運用的學習經歷、統籌逐步恢復課外活動及校隊訓練，及優化使用電子學習平台等措施，讓師生及家長盡快重回真正校園生活的學習模式。