

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021/ 2022 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。 ● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃
III. 支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、校風及學生支援委員會組長、學生輔導主任、學生支援組組長及老師等； ● 增聘一名學生支援老師，三名有特殊教育需要教學助理、協助自閉症譜系及/或讀寫學生上課、個別輔導及以小組形式支援有特殊教育需要的學生； ● 安排二年級中文抽離班，四年級數學抽離班，六年級英文及中文抽離班； ● 安排成績稍遜的學生入讀人數較少的班別； ● 替「小一及早識別計劃」顯著學習困難的學生進行線上功課輔導及「讀寫小組」，支援有學習需要的小一學生； ● 提供「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組、個別言語治療及訓練，疫情期間用Zoom上課； ● 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援； ● 向有需要的學生提供課室、學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 將一至六年級「學生支援摘要」及「小一及早識別結果」派發給學生家長； ● 為學生填寫「學生一頁檔案」瞭解學生的強弱項； ● 為學生提供「個別學習計劃」，加強第三層支援； ● 設立「社交小組」，為自閉症學生安排小組，提升社交技巧的能力； ● 舉辦「情緒小組」，幫助有緊張、焦慮情緒的學生； ● 設立「成長的天空計劃(小學)」的輔助活動； ● 舉辦「專注力小組」，幫助專注力不足/過度活躍的學生； ● 設立「執行技巧小組」，提升學生執行能力，有效的組織及自我管理； ● 設立「中文讀寫小組」，提升學生中文及英文的讀寫能力； ● 參加「醫教社同心協作計劃」協助及早識別和支援有精神健康需要的學生； ● 校本教育心理學家為家長及新老師舉辦「孩子情緒行為的管理」工作坊，協助家長及新老師認識及處理孩子的情緒行為問題；又為新老師提供「支援SEN學生的策略」工作坊； ● 言語治療師為家長舉辦講座（題目待定）； ● 因為疫情，未能提供課後輔導、「語言大使計劃」、「桌上遊戲活動」、「小老師計劃」、「親子讀寫小組」、「課堂情緒行為管理」教師工作坊。