

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

學校周年計劃

2021-2022

1. 我們的目標

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠明辨是非。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

2. 我們的校訓

非以役人 乃役於人

3. 關注事項

3.1 活出正向生命力

3.2 塑造 21 世紀公民

1. 關注事項: 活出正向生命力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建構正向教育校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加香港教育大學「2020/21-2021/22 雙學年協助小學規劃生命教育計劃」, 支援發展校本 LIFE 課程 ● 增設 LIFE 備課會, 讓任教老師在備課過程中, 更深入研習相關主題、分享和示範教學的重點, 並協調和完善教學計劃 ● 建構語文增潤課程(小二及小三), 融滲正向教育元素 ● 於全方位學習週、週會、早禱、興趣活動編排時間進行各項正向校園氛圍活動 ● 透過家長管教課程, 讓家長認識正面管教的理念, 提升家長管教的能力, 鼓勵家長於家中實踐正向教育的管教方式 ● 策劃「故事爸媽」計劃及「凝愛行動- 家長繪本工作坊」, 於午休及興趣活動課向學生講述與「堅毅」及其他價值觀的繪本故事 ● 透過學校環境的氛圍, 建構正向教育校園文化 ● 籌辦台灣生命教育學習團, 加深老師對生命教育的認識 ● 透過工作坊讓班主任認識優化課室環境及班級經營策略, 為班主任建立正向關係作預備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外支援計劃能協助本校規劃校本生命教育課程 ● 80%或以上 LIFE 科任老師認同透過備課會, 能更深入研習相關主題, 完善教學 ● 65%或以上小二學生同意圖書教學能讓他們認識免疫力及如何控制自己的情緒 ● 65%或以上小三學生同意「小故事·戲法多」能讓他們學習與人溝通, 並提升個人與社交的能力 ● 製訂各項正向校園氛圍活動 ● 70%或以上家長認同課程能提升他們對正向管教的認識 ● 70%或以上家長表示會嘗試運用課程中的技巧於日常管教生活中 ● 80%或以上參與學生喜愛「故事爸媽」說繪本故事 ● 80%或以上參與家長喜愛「故事爸媽」計劃 ● 70%或以上學生同意學校環境的氛圍能讓他們認識正向教育 ● 70%或以上老師同意學校環境的氛圍能建構正向教育文化 ● 80%或以上參與的教師認同學習團能幫助他們對生命教育的認識 ● 80%或以上班主任認同工作坊能提升他們對班級經營的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生訪談 ● 課堂觀察 ● 全方位學習週時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● LIFE 組 ● 宗教組 ● 德育與公民教育組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 家長義工組 ● 學校形象組 ● 交流組 ● 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 各級 LIFE 小冊子

<p>2. 培育學生正向價值觀及態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校發展方向，於各級以主題式學習，培育學生堅毅精神，提升學生的免疫力 ● 因應不同年級的成長需要，發展不同的主題，培育學生不同價值觀 ● 透過失敗教育教師工作坊，讓教師體驗失敗，並從失敗中學習對學生個人成長和發展的重要性，從而啟發老師如何培育學生「堅毅」的價值觀 ● 透過「失敗日」活動體驗，讓學生學習及經歷個人的失敗，培養他們面對困難、逆境、挫折、失敗的能力 ● 透過「提升抗逆力及情緒控制力」講座、「堅毅 21」活動、「疑難齊齊解」活動、生日大使、UAP「堅毅」攤位、「人生的難題」等活動去培育學生堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上 LIFE 科任認同課程能培育學生堅毅精神，提升學生的免疫力 ● 家長及學生完成各本 LIFE 小冊子內的回饋或反思 ● 80%或以上老師表示活動能提升他們對失敗教育的認識 ● 80%或以上老師表示活動能啟發他們對「失敗教育」的規劃及策略，為培育學生正向價值觀帶來新意念 ● 70%或以上學生認為活動能讓他們認識失敗 ● 70%或以上學生認同活動能讓以正面的態度面對失敗 ● 70%或以上學生表示藉講座能認識舒緩壓力的不同技巧 ● 80%或以上的學生在「21 天效應」記錄自己訂下的目標 ● 75%或以上的學生表示活動能幫助自己以正向的態度去面對疑難 ● 75%或以上學生及教師藉活動感到被關懷 ● 70%或以上生日大使認為活動能發揮自己的強項，如關愛別人 ● 80%或以上的學生參與體驗活動後，表示活動能提升他們面對逆境時的抗逆能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 訪問學生 ● 學生回饋及反思記錄 ● 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● LIFE 組 ● 宗教組 ● 德育與公民教育組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 各級 LIFE 小冊子
------------------------	---	--	---	---	--	---

2. 關注事項: 塑造 21 世紀公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培育學生 21 世紀能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校一至六年級同時發展校本廿一世紀教室課程，以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力，培育學生廿一世紀所需能力 ● 建構思維增潤課程(小二及小三)，培育學生的解難及創新技能 ● 推行藝術(音樂及視藝)綜合學習，發展學生創造力，並培養美感及對文化的認知 ● 利用閱讀筆記，學生自行閱讀，培養自主學習能力 ● 舉辦家長講座，為家長提供相關電子學習及資訊素養資訊，持續加強家校合作以助學生以資訊科技發展其廿一世紀能力 ● 製作校本影片，向學生提供技術支援，以及資訊素養教學，增強學生正面網絡價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上有關教師認同廿一世紀教室課程有助發展學生解難、協作、溝通及創造力 ● 70%或以上有關學生認同廿一世紀教室課程有助提升學習興趣及給予討論、合作及創造機會 ● 70%或以上有關家長認同廿一世紀教室課程有助提升學生學習興趣及加強自主學習 ● 每學期同級進行最少兩次備課會，檢討課程及提供適切解決方法 ● 75%或以上老師認同「思維班」課程能發展學生解難、明辨思維能力 ● 60%或以上學生認同「思維班」課程能發展他們解難、明辨思維能力 ● 70%或以上音、視科任老師同意藝術綜合學習能提升學生的創造力 ● 60%或以上學生表示能透過閱讀筆記提升自主學習的能力 ● 80%或以上參與家長認同講座有助認識電子學習趨勢，以支援子女在家學習 ● 80%或以上學生認為「電學小錦囊」影片有助認識不同應用程式及提升對電子學習的認識 ● 每年製作一條相關資訊素養影片，加強教育相關價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 檢閱教材 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教學進度表 ● 檢閱學生作品 ● 學生訪談 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廿一世紀教室組 ● 電子學習組 ● 中英數常音視圖科主任 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 平板電腦

<p>2. 設計多元化課程和跨學科課程，探究新教學模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以部分級別及科目為先導，逐步試行「自攜裝置」學習計劃(BYOD)，同時協助設計相關教材及教案，以BYOD計劃提升學生學習興趣及學習效能 ● 利用學習軟件 LoiLoNote，發展中、英、數、常電子學習教材及教案，提升學生學習動機，並加強教師電子教學技能 ● 教授已設計的運動科學課題，促進學生作探究式學習，提升運動技能和知識 ● 開展跨學科校本課程 LIFE，以主題式學習及多元化策略，塑造銀禧學生成為 21 世紀公民 ● 延續各類教師專業發展活動，透過共同備課及同儕觀課，加強老師利用學習軟件 Loilonote 實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上有關教師認同 BYOD 計劃有助發展學生廿一世紀能力 ● 80%或以上有關學生認同 BYOD 計劃有助提升學習興趣及學習效能 ● 80%或以上有關家長認同 BYOD 計劃有助提升學生學習興趣及學生資訊科技能力 ● 中英數常每科每級最少利用 LoiLoNote 設計一套教學活動及教材，以便持續發展相關電子教學模式 ● 90%或以上教師認同 LoiLoNote 教學能令學習活動更具彈性 ● 80%或以上有關學生認同於課堂中加入 LoiLoNote 可提升學習動機及興趣 ● 完成教授各級運動科學課題 ● 80%或以上 LIFE 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力 ● 90%或以上教師表示透過共同備課及同儕觀課，能夠加強老師利用學習軟件 Loilonote 實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等 ● 90%或以上有關教師認同「翻轉教室」策略有助騰出課堂空間以進行其他學習活動，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 課堂觀察 ● 定期舉行會議檢討及跟進 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廿一世紀教室組 ● 電子學習組 ● LIFE 組 ● 各科科主任 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 平板電腦
---------------------------------	---	--	---	--	--	--