

3.10 特殊教育服務及學生支援工作計劃

3.10.1 關注事項 1：優化學與教，提升學生學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校系統層面： 協助學校優化系統資料庫 ● 教師支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師和學校人員提供專業意見。 2. 於學期初為入職約 3-4 年的教師舉行專業發展活動，舉辦「課堂上學生情緒行為的管理」工作坊，提升老師的知識與技能。 ● 學生支援層面： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供教育心理評估。 2. 直接及/或透過學校人員協作，為學生提供介入服務。 3. 提供「親子讀寫小組」及「孩子情緒行為的管理」家長工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 年 9 月至 22 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統資料庫能電子化，方便查閱各項資料 ● 80%教師認為教育心理學家的專業意見有幫助 ● 85%或以上教師認同工作坊能提升他們的知識與技能 ● 90%學生個案得以評估 ● 90%教師認為提供的介入服務有助解決問題 ● 80%家長認為「親子讀寫小組」及「孩子情緒行為的管理」家長工作坊能提升他們的知識與技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查指引及措施 ● 教師問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 學生支援組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理服務指引
<p>1.2 學業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課後輔導透過多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 年 9 月至 22 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%輔導老師使用多感官教學、小組討論、實際體驗、步驟分析法，進行合作學習 ● 學生的學習動機有增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業輔導組 ● 課後輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 合作學習教材

3.10.2 關注事項 2：安排不同輔導課，鞏固學生的語文及數理能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有《兒童發展進度綜合報告》的小一學生提供支援 教師識別學生的學習需要，填寫《小一學生之學習情況量表》+附加題版本。 召開會議商討及早支援策略。 被識別為顯著學習困難的學生得到適切學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 21年9月至10月 21年12月 22年1月 22年2月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> 100%為有《兒童發展進度綜合報告》的小一學生進行調適及小組訓練。 100%懷疑有學習障礙學生填寫量表附加題版本。 80%被識別為顯著學習困難的學生得到安排入讀輔導班，由小老師進行輔導或參加讀寫小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱調適表 小組訓練記錄 檢查量表 檢閱會議紀錄 檢查輔導名單或小老師小冊子或讀寫小組小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 一年級班主任、中、英、數科任 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> 調適表 學習量表 評估結果 輔導課教材
<p>2.2 支援學習困難學生的計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習困難及成績稍遜學生提供中文、英文、數學全年課後輔導。 為有特殊學習需要的學生進行課程、功課、評估調適。 二年級提供中文抽離班，四年級提供數學抽離班、六年級提供中文、英文抽離班。 二至六年級成績稍遜學生入讀人數較少班別。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 100%有特殊學習需要的學生得到調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱組別的學生名單 查閱 SEN 總表 查閱二、四、六年級時間表 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 學業輔導組 全校老師 二、四、六年級支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> 表格 調適表 禮物/文具/教材

3.10.3 關注事項 3：善用評估資料，促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 為全校家長舉行言語治療講座。 為全校學生舉行言語治療講座。 家長到校觀課，掌握幫助語障學生的技巧。 家長於家長日到校，會見言語治療師，瞭解學生語障情況。 與中文科老師進行個案會議、備課會、協作教學，促進學習。 安排中文老師或班主任於第二學期初觀課，瞭解語障學生的學習情況，並在課堂跟進。 訓練 6 位高年級學生成為實習語言大使，協助低年級語障學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 21 年 10 月 21 年 10 月 全學年 21 年 12 月及 22 年 3 月 22 年 2 月至 4 月 22 年 2 月至 4 月 22 年 2 月至 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上參與家長認為講座有幫助。 75%或以上學生認為講座有幫助。 至少 4 名學生家長到校觀課。 80%或以上被邀於家長日約見言語治療師的家長出席面談。 90%或以上中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 90%或以上教師認為觀課有助瞭解語障學生的學習情況。 80%或以上參與計劃語障學生認同此計劃能協助他們改善語言能力 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱家長問卷 查閱學生問卷 統計記錄表 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 學生支援組 王琇怡老師 中文科老師 語障學生的中文教師或班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 津貼 問卷 練習紙 評估報告 語障教材

3.10.4 關注項目 4：培養學生的社交技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 小組活動 為校內有自閉症/社交技巧較弱的學生安排社交小組訓練，以提升學生的社交技巧。</p> <p>4.2 為老師講解有自閉症學生的情緒、社交適應的需要。</p> <p>4.3 提供支援技巧及有關教材給有關教師，針對性地協助有自閉症學生去面對情緒及社交問題，延續社交小組運用的資源。</p> <p>4.4 桌上遊戲活動 協助社交技巧較弱的有特殊教育需要的學生，在遊戲中學習社交技巧。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上參與學生認同小組活動幫助他們懂得運用社交技巧。 75%或以上參與小組學生的班主任認為參與學生的表現有改善。 80%或以上教師理解有自閉症學生面對的情緒及社交問題。 80%或以上教師理解所提供的支援技巧及有關教材。 90%或以上參與學生認同遊戲活動幫助他們運用社交技巧於日常生活中。 75%以上參與學生認同遊戲活動後能和同學相處更融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 合辦機構 葉惠儀老師 支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 教材： (想法解讀、自我調節量度計及 SUPERFLEX 靈活超人) 棋盤遊戲

3.10.5 關注項目 5：提升學生的情緒管理技巧及自律性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 成長的天空計劃 為校內小四至小六有需要學生推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動。</p>	<p>全學年</p>	<p>小四參與學生達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 • 80%或以上學生認為活動讓他們學懂「解決問題的能力」 <p>小五及小六參與學生均達至以下成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「肯接受別人意見」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「控制自己的情緒」 • 85%或以上學生認為活動讓他們學懂「按既定的目標辦事」 • 85%或以上學生認為 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 「成長的天空計劃(小學)」津貼

<p>5.2 情緒小組</p> <p>協助學生認識及探索情緒，讓他們明白自己的強弱項，提升解決問題能力，建立樂觀感。</p>	<p>21年9月至22年6月</p>	<p>活動讓他們學懂「解決問題的能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同小組幫助他們學習正面處理情緒方法，提升解決問題能力。 • 80%學生認同小組幫助他們認識自己的情緒，建立樂觀感。 • 70%家長認同學生透過活動改善解決問題的能力和情緒控制。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 口頭查問 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 社工 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組物資
<p>5.3 「醫教社同心協作計劃」</p> <p>協助及早識別和支援有精神健康需要的學生。</p>	<p>21年9月至22年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同為學生而設的個別支援計劃切合學生的需要。 • 85%教師認同個別支援計劃有效地幫助學生處理他們的精神健康需要。 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 合辦機構 	

3.10.6 關注項目 6：提升學生的專注力、自我管理及執行技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6.1 專注力小組 透過感覺運動及視覺提示，增強學生專注力，自我意識和自我調節技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 21 年 9 月至 22 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過感覺運動及視覺提示，能增強專注力。 80%學生認同小組能提升自我意識和自我調節技巧。 70%家長認同學生透過活動增強學生專注力，自我意識和自我調節技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 合辦機構評估報告 口頭查問 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 合辦機構 羅敏芳老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 合辦機構評估報告
<p>6.2 自我管理及執行技巧小組 強化及提升他們在實際情況下把執行功能適當地運用或表現出來的能力和信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20 年 9 月至 21 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同小組能提升正面的處事技巧。 70%學生認同小組能提升個人自理能力。 70%家長認同學生透過活動改善時間協調和組織排序能力，適當地運用執行技巧及表現出信心。 			

3.10.7 關注項目 7：提升學生的讀寫能力，增強學習動機，建立自信

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7.1 中文讀寫小組 透過遊戲活動及訓練，提升語文的文字理解及表達能力，以應付日常課堂及學業的需要。	<ul style="list-style-type: none"> 21 年 9 月至 22 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同中文讀寫小組能提升他們語文的文章理解及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 合辦機構評估報告 口頭查問 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 羅敏芳老師 合辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> 小組物資 合辦機構評估報告