

# 聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



## 校務報告 2022-2023 年度

# 目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思 -----	P. 6
3. 我們的學與教 -----	P. 13
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 15
5. 學生表現 -----	P. 18
6. 財務報告 -----	P. 22
7. 回饋與跟進 -----	P. 23

# 1. 我們的學校

## 我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

## 我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

## 學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司管理。本校設有 25 班，另有 2 班加強輔導班，學生有 646 人，教師有 52 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、多用途活動室、中央圖書館、校園電視台、家長資源室、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。2021 年初學校外牆髹上亮麗奪目的顏色。外牆顏色主調是紫色，加上黃色拱托出十字架的圖案，更突顯出本校乃一所基督教學校。

本校以學童健康及學與教之需要為首要考慮，不斷更新校內的設備，包括為全校課室安裝實物投映機，在禮堂安裝高清電視機，更換課室內的圖書櫃及訂製全新護脊的學生桌椅，設置智能卡系統（作為記錄學生出席及借閱圖書之用）等。本校亦於 2011 年成立〈校園電視台〉，提供更多機會讓學生發揮創意及表達能力。2013 年開始試行平板電腦電子學習計劃，進一步提升學與教的設施，豐富學生的學習經歷。

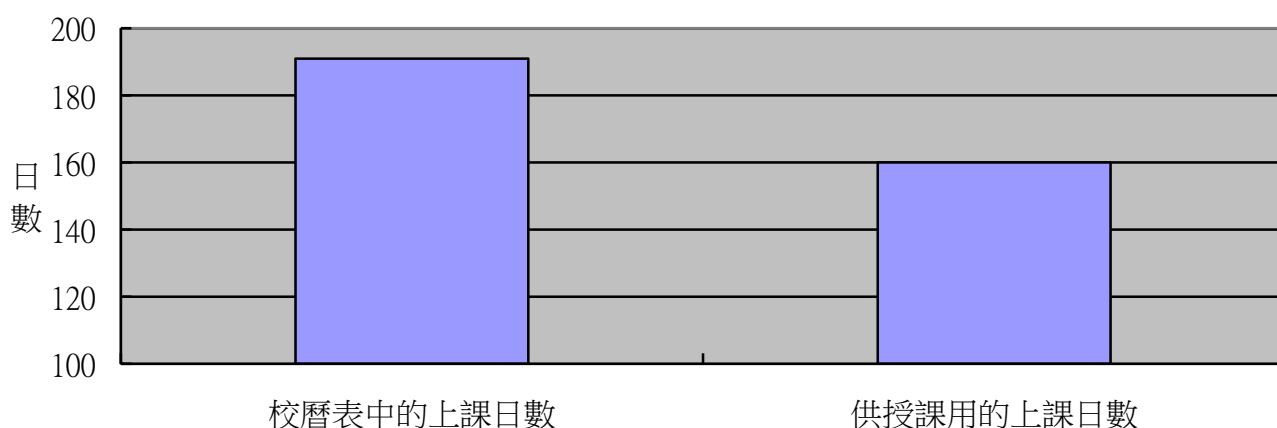
本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長，正如2021-2024年度本校重點透過正向教育的理念培育學生正向價值觀及態度。

- ◇ 2016年：獲「國際啟發潛能教育大獎」
- ◇ 2008年、2011年、2013年、2015年及2019年：獲「國際啟發潛能教育學校成就大獎」
- ◇ 2012年至2023年：獲香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」中「關愛校園」榮譽

- ◇ 2018年：本校推行【WE正向同行成長計劃】及【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃，加強預防性及發展性工作，培養學生良好的品行。
- ◇ 2019年：本校推行【活出正向生命力計劃】，讓學生認識並活出自身的「品格強項」，培養正向情緒和思維，幫助學生建立成就感，並以積極樂觀的態度面對生命的挑戰。
- ◇ 2020-2022年：本校參加了香港教育大學【協助小學規劃生命教育計劃】，發展校本LIFE課程，規劃校本生命教育課程。

## 學校上課日數

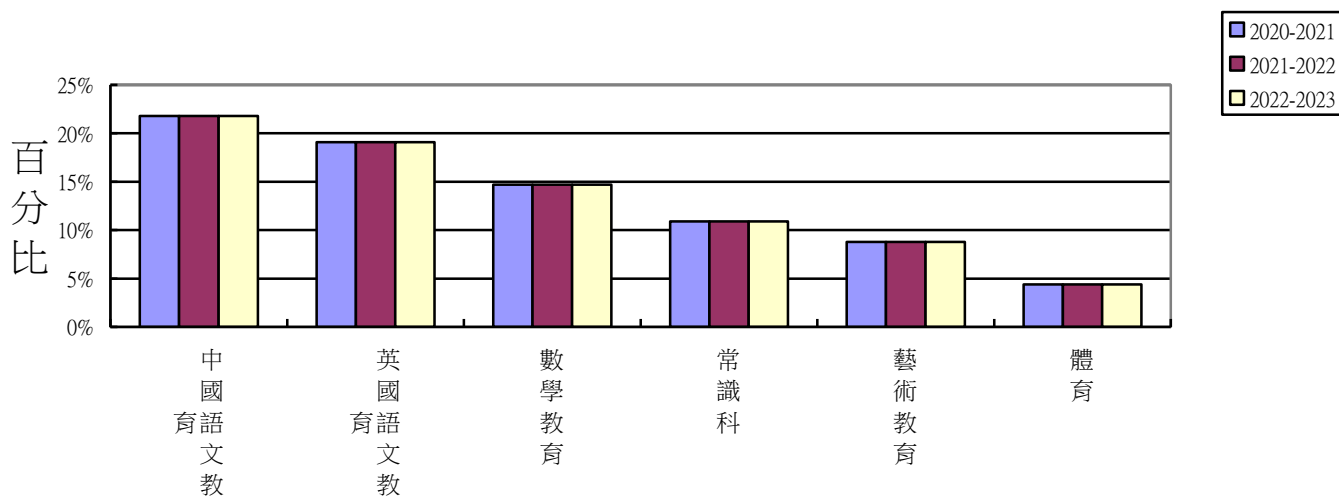
2022/2023年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、全方位學習週、畢業禮、考試、家長日、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

## 學校授課時間分佈

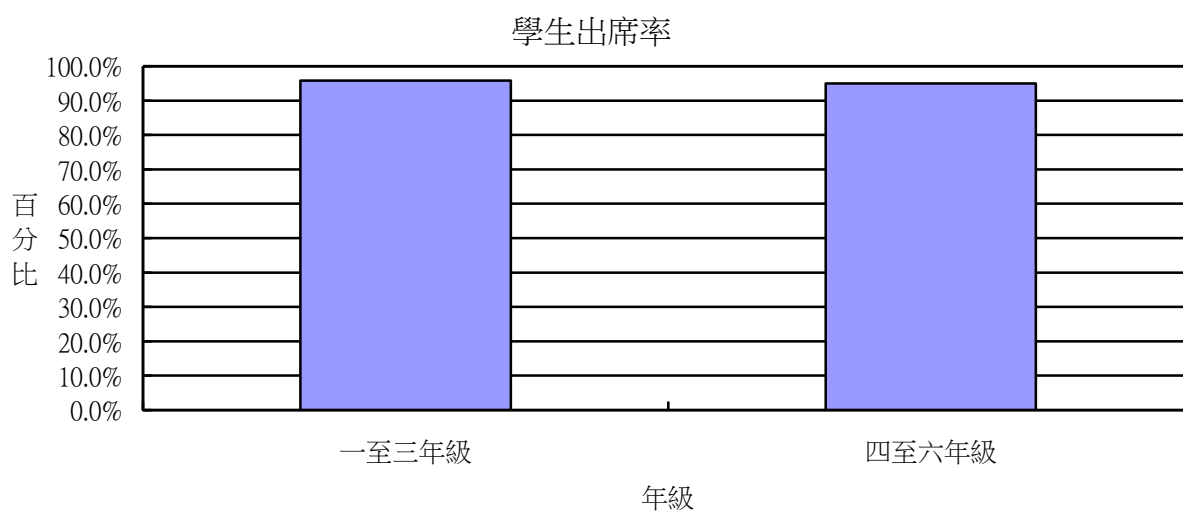
學校授課時數分佈



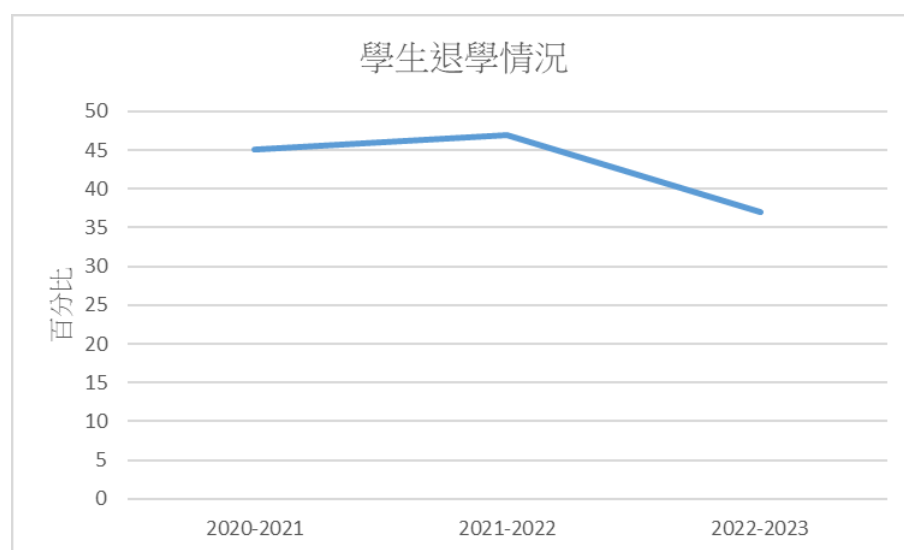
## 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	4	5	4
男生人數	59	45	47	46	63	43
女生人數	48	57	46	50	76	66
學生總數	107	102	93	96	139	109

## 學生出席率



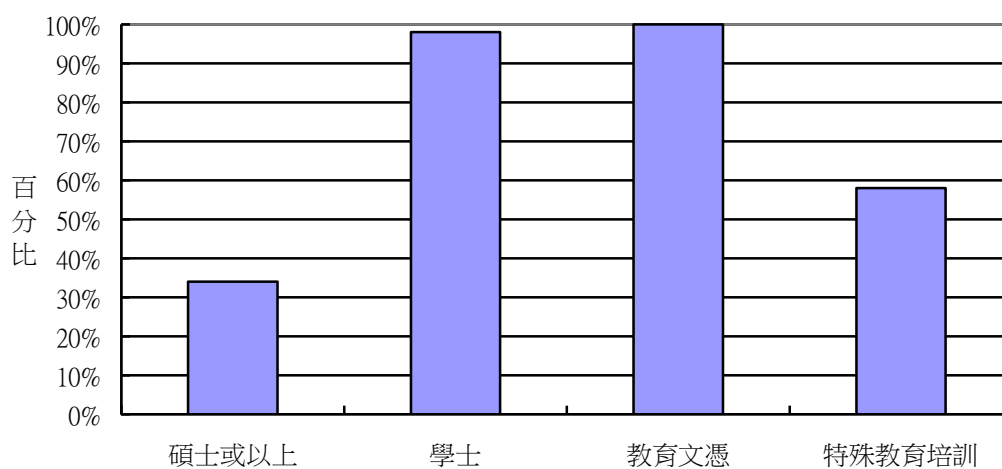
## 學生退學情況



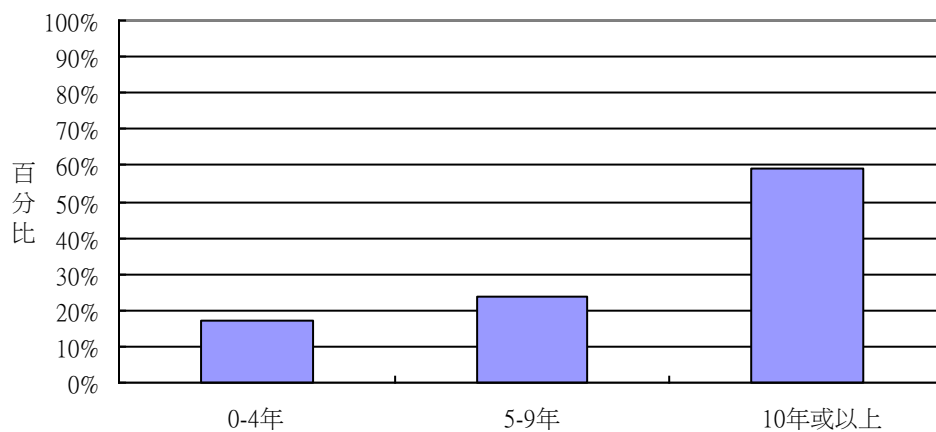
\*退學生大多是因移民而離港。

# 教師學歷

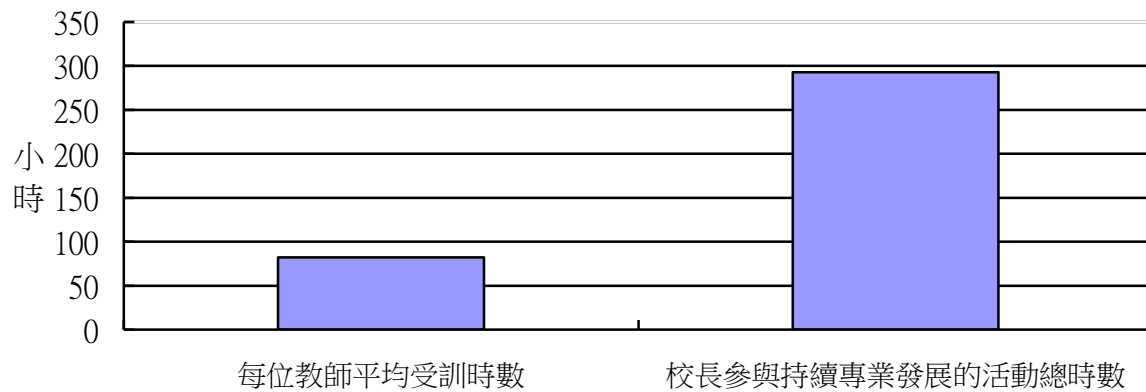
## 教師學歷



## 教師年資



## 教師專業受訓



## 2. 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：活出正向生命力

#### 成就

- ◆ 本學年小二完成了《好讚！堅持我可以做到》圖書教學，把正向教育學習元素融入教學內容裏，課堂上設計不同活動，如自我解難、繪圖、角色代入、書信、製作延伸圖書等，從中培養學生抗疫力和教導他們控制情緒，做情緒的主人。學生樂於在課堂上學習，並敢於發言和給予意見，培養他們高層次思考能力。此外，書中部分內容如學習騎自行車、閱讀習慣等，跟學生討論故事中的主角如何成功，帶出做事堅毅就能容易達致成功，從而培育學生「堅毅」的價值觀和態度，配合本校周年計劃價值觀教育的主題。中文科向小二學生進行問卷調查，93%以上學生同意圖書教學《好讚！堅持我可以做到》能讓他們提升自身抗疫力及如何控制自己的情緒。
- ◆ 小三完成選取教育局「小故事，戲法多」學習材料，透過一些已經熟悉的故事，例如狐假虎威，讓學生在故事內加插一些新人物、新劇情，令故事有了新的變化，創作出一個新的結局。恢復全日制下，本課教學策略亦作出改動，除了透過多元化的學習活動，例如閱讀故事、影音短片及聆聽同學的作品去激發學生的思維，繼而加入戲劇元素，例如角色扮演、定格表演、思路追蹤等，去引導學生多角度的思考，創作劇本。學生分組按照創作的故事內容先綵排後表演，他們在故事的連貫性、合理性、聲量的大小、發音準確等方面表達意見，因而增加了與同學溝通的機會，提升了社交能力和說話能力。中文科向小三學生進行問卷調查，82%以上學生同意「小故事·戲法多」能提升他們的創意及對閱讀和寫作的興趣。另有86%以上學生同意「小故事·戲法多」能讓他們學習到與人溝通的技巧，並提升個人的社交能力。
- ◆ 100%老師認同透過早禱及週會分享，能對培育學生堅毅精神及提升他們抗逆力。老師以「堅毅」為主題於早禱及週會分享，透過聖經故事，名人經歷等，讓學生學習到「堅毅」的重要性，鼓勵學生以「堅毅」態度面對各項挑戰，從而培育學生堅毅精神，提升學生的抗逆力。
- ◆ 本年度繼續配合學校發展計劃主題「堅毅」及廿一世紀教室課程，於全方位學習週編排時間，進行各項活動，建構正向校園氛圍。本年度全方位學習週於28/11/2022至1/12/2022，一連四天順利舉行。
- ◆ 透過學校環境的氛圍，建構正向教育校園文化。已完成於各層走廊位置張貼「香港運動員何詩蓓」的奮鬥經歷，並於校內前後樓梯牆壁張貼與堅毅正向價值觀有關的資訊，建構正向教育文化。由9月開始，於校內一樓大型壁報張貼與堅毅正向價值觀有關的資訊，並以「校本卡通人物」為標誌。78%學生同意學校環境的氛圍能讓他們認識正向教育。100%老師同意學校環境的氛圍能建構正向教育文化，已達到既定的成功準則。
- ◆ 在9月初以「堅毅」為主題邀請全體師生創作標語，並挑選部份佳作連同創作者的照片製作海報，張貼在前後樓梯牆壁位置，以培養學生的抗逆力。76%學生同意透過師生經驗分享能提升自身的抗逆力。98%老師同意透過師生經驗分

享能提升學生的抗逆力，已達到既定的成功準則。

- ◆ 於 2022 年 9 月初邀請鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心為本校舉行班級經營活動，期望藉合作活動及建立共同經驗，增加師生、生生之間互相認識的機會，從而提升班內和諧氣氛。根據問卷調查，93%參與老師認為活動提升他們對學生的認識、77%學生認為活動可提升他們對老師的認識、70%學生認為活動可提升他們對同學的認識；98%老師認為班級經營活動有助建立團隊氣氛、88%學生認為活動有助建立團隊氣氛。此外，班主任和學生透過一起共同佈置課室，增加老師和學生的認識，學生的自我介紹張貼在壁報板也能增加學生彼此之間的認識。
- ◆ 本年度共舉辦 5 個與情緒管理相關的家長教育課程，根據參加者問卷及回饋，100%參加者認同活動能提升他們對自己情緒認識及提升他們情緒管理的技巧。82.5%參加者表示會嘗試運用課程中的技巧於日常生活中。
- ◆ 已完成九小時家長繪本工作坊，讓參與家長在過程中學習教授繪本故事的技巧，增加對繪本教學的認識。根據問卷調查顯示，約 90%參與家長認同透過繪本工作坊，增加對繪本教學的認識。工作坊後並開展「故事爸媽」計劃，在星期五興趣活動課時段邀請 12 位於本年度參加家長繪本工作坊的家長到校向學生講述與「堅毅」及其他價值觀的繪本故事。根據問卷調查顯示，92.3%參與學生喜愛「故事爸媽」繪本故事，100%參與家長喜愛「故事爸媽」計劃。
- ◆ 透過不同主題，培育學生正向價值觀及態度。全年各級設計了兩個主題，在正規課堂內教授，以培育學生的正向價值觀。根據問卷調查顯示，94.1%LIFE 科任老師認同課程能培育學生正向價值觀及態度，94.1%LIFE 科任認同主題二能培育學生堅毅精神，提升學生的免疫力。此外，兩本小冊子亦附「學生心聲」及「家長心聲」，大部份家長及學生均完成各本小冊子內的回饋或反思，回饋亦正面。
- ◆ 為培育學生堅毅的態度，本年度舉行「堅毅 21」活動，讓學生為自己訂下目標，並嘗試實行「21 天效應」，看看自己當中的改變並欣賞自己努力堅持的過程。根據問卷調查，85%的學生在「堅毅 21」記錄自己訂下的目標，83%學生表示如未能在 21 天達到目標，仍然會堅持下去；根據收回學生「堅毅 21」記錄所見，大部份學生都能訂下具體及對自己具挑戰性的目標：如每天管束自己運用電子器材的時間、養成每天練習樂器等，可見學生訂立目標時，希望能突破及挑戰自己。另根據教師工作坊後問卷，100%教師活動能提升他們對「堅毅」的認識及表示認同活動能啟發他們對「堅毅」的規劃及策略，為培育學生正向價值觀帶來新意念。
- ◆ 於 2023 年 3 月下旬邀請服務生在週會時段作分享，分享他們如何處理壓力和控制情緒，當中也有簡單滲入生涯規劃中與「自我認識與發展」有關的內容。根據問卷調查，84%學生表示講座能讓他們知道如何處理壓力和控制情緒、82%學生表示會以分享的服务生為學習榜樣、100%分享的服务生表示講座能幫助他們面對挑戰。根據 APASO 全體報告的十七項統計數字中，學生在其中九項量表，包括關愛、尊重他人、社群關係（對學校的態度）、稱讚、成功的原因：能力、成功的原因：努力、成功的原因：策略、創意思考及堅毅結果都是正面，整體



數字的平均數均較香港常模為高；其中關愛、尊重他人、社群關係（對學校的態度）、成功的原因；努力及成功的原因；策略等五項的平均數連續兩年高於香港常模，由此可見學生與人相處的技巧正面，而且學生在校內亦建立關懷及尊重，建議學校可繼續鞏固相關措施，以強化學生的正面行為。

- ◆ 十位服務生分別於 2022 年 12 月和 2023 年 5 月參加由黑暗中對話(香港)基金會提供的體驗活動和培訓活動，協助學生建立積極的人生觀。所有參加服務生完成上述活動，他們表示體驗活動能幫助他們建立積極的人生觀，尊重和愛惜生命。根據問卷調查，100%學生認為自己有能力處理問題或困難。根據教師觀察，所有的學生在校進行延伸活動(代表老師在禮堂作講者)後，自信心均有提升。
- ◆ 生日大使暨慶祝活動：根據學生問卷，80.8%學生認同藉活動感到被關懷，83.3%生日大使認為活動能發揮自己的強項，如關愛別人。根據教師問卷結果，83%教師認同藉活動感到被關懷。
- ◆ 友愛大使計劃：根據問卷結果，89.5%友愛大使認同活動可讓他們掌握訂立目標的方法；84.2%友愛大使表示有為自己於服務崗位上訂立目標及達成自己的目標。83.3%受幫助學生能指出友愛大使的幫助並作出鼓勵。
- ◆ UAP「堅毅」攤位：根據口頭訪問結果，100%籌備攤位活動的學生在訪談中能說出「堅毅」的內容並能夠分享如何將有關技巧運用於生活當中；100%參與活動的學生能在訪談中表示透過活動能增強對「堅毅」的認識。

## 反思

- ◆ 已完成 LIFE 核心小組五次會議及各級五次備課會。本年度優化 LIFE 備課會，加入 LIFE(宗教)科任老師，讓任教老師在備課過程中，更全面地交流相關主題、分享和示範教學的重點，並協調和完善教學計劃。根據問卷調查顯示，76.5%LIFE 科任老師認同透過備課會能更深入研習相關主題，完善教學，未能達到預期計劃的 85%，建議透過會議及討論，繼續優化課程，以完善教學計劃。
- ◆ 今年加入了 LIFE(宗教)科任老師參與 LIFE 備課會，因首年安排各負責不同範疇的科任老師一起備課，大家未掌握雙方共同的討論重點，花了不少時間在認識彼此課題，少了時間去研究如何互相配合以達到最大的學習效能。LIFE 組為協助科任老師更了解彼此的課題，來年將由核心小組成員帶領備課會，另外，本校參了香港教育大學「協助中／小學規劃生命教育計劃」，支援人員將協助整合課題。
- ◆ 班級經營活動學生在禮堂愉快地進行，今次的反思和與老師互動環節的時間理想，合作的機構很願意配合學校要求，建議來年繼續合作。問卷調查顯示 70%學生認為班級經營活動可提升他們對同學的認識，來年進行活動可再加強學生互相認識的元素。
- ◆ 全方位學習週連續兩年由外間機構主導活動，進行的活動能配合學校發展計劃主題「堅毅」及廿一世紀教室課程。明年學校發展主題為「責任感」及「承擔精神」，全方位學習週將以此主題修訂活動模式，以建構正向校園氛圍。

## 回饋與跟進

- ◆ 為加強生命教育，繼續推行校本課程 LIFE，透過生命的整合(知、情、意、行)，讓學生從多元化推動模式及生活化學習經歷中學習。
- ◆ 下年度本校以責任感及承擔精神為主題，建議負責老師配合新學年主題在早禱中分享，亦鼓

勵老師多邀請學生 在早禱擔任早禱工作或自身分享，培養他們的責任感。

- ◆ 建議下學年生日大使的訓練，加入「責任感」的元素以豐富同學於服務中的體驗反思及學習，讓生日大使學習清晰自己崗位、並明白履行職責的重要性，及對自己能付責任之表現作出肯定。
- ◆ 建議下年度將友愛大使活動與正面價值觀和態度--「責任感」、「承擔精神」連繫，加強學生對自己及服務對象的責任感，以提升計劃的成效。
- ◆ 透過體驗式活動學習，如籌備及舉辦遊戲攤位，可讓學生於實際體驗過程明白抽象的概念及應用之道，以致更能活學活用，提升學習果效。建議下學年可繼續以體驗式活動形式，如遊戲攤位，推行「責任感及承擔精神」主題之活動，以保持活動的成效。
- ◆ 透過花藝及和諧粉彩作介入點的情緒小組（原為桌遊），除讓學生學習如何處理及控制自己的負面情緒外，在小組中彼此分享及協助的過程中，亦可培育學生「尊重他人」的價值觀，建議下次可考慮加入此重點以豐富學習元素。
- ◆ 為促進家長教育及家校合作，建議來年繼續舉辦家長繪本工作坊，並優化工作坊內容，除教授繪本知識外，來年將加入電子元素，讓參與家長能嘗試以不同策略於興趣活動課時向學生說故事，以培育學生正確價值觀。
- ◆ 本年度舉辦與情緒管理相關的家長教育課程，期望藉課程為家長提供方法、機會去處理自己的負面情緒後，有時間及空間實踐正向教育的管教技巧，改善親子關係。因此建議下年度可考慮舉辦凝造親子親密關係的活動，並於過程中培育學生對家庭的責任感。
- ◆ 配合學校周年計劃，建議下年度善用教育局《一筆過家長教育津貼(小學)》的津貼，舉辦有系統的家長及親子教育活動，與家長一起培育學生對自己、家庭的責任感。

## 重點發展項目二：塑造廿一世紀公民

### 成就

- ◆ 本年度本校持續積極推行廿一世紀教室課程，以活動式教學、「動手做(Learning by doing)」，讓學生深化與實踐跨學科知識。本年度為三年計劃的第二年，旨在全面推展全校一至六年級課程，以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力，培育學生廿一世紀所需能力。在教材修訂方面，本組已完成及持續修訂一至六年級廿一世紀教室課程冊，以確保課程內容與時俱進，滿足學生發展需要。根據教師問卷調查顯示，100%有關教師認同廿一世紀教室課程有助發展學生解難、協作、溝通及創造力，顯示教師團隊對課程的支持。本組鼓勵教師之間的交流和分享，本年度每級進行最少 6 次備課會，檢討教程及提供適切解決方法。根據教師問卷調查顯示，90%有關教師認同廿一世紀教室備課會有助教師協調和完善教學計劃，顯示備課會對教師團隊具有正面影響，促使教師在實踐中不斷嘗試，形成共同的教育理念和價值觀。根據家長問卷調查結果，數據顯示家長支持本校廿一世紀教室課程，97.12%有關家長認同廿一世紀教室課程有助提升學生學習興趣及加強自主學習，相信因為家長觀察到孩子在學校的表現和成績有所提升，使他們更加相信廿一世紀教室課程的價值。另外本組持續與家長保持良好的溝通，透過家長會使家長了解課程的目標和特點，增加他們對課程的支持和信任。家長意識到廿一世紀能力

對孩子未來發展的重要性，因此對培養這些能力的課程給予高度重視。

- ◆ 「思維班」的科任已完成編寫及優化「思維班」課程，課程主要分為解難策略及增潤課題，學生表示課程能讓他們學習額外的數學知識和認識不同解難策略，以解決較複雜的情境難題。科任已教授全部內容，包括二年級的《美食大製作 – 窮盡可能性》、《握手問題》、《數字找規律》、《等量代換》和《還原問題》；三年級的《作最壞的打算》、《硬幣組合》、《比較問題》、《代換》和《邏輯推理》；四年級的《利用乘法解決窮盡問題》、《找出圖表中的規律》、《邏輯推理》和《重疊問題》，科任均認為學生普遍喜歡解難、討論和匯報，課堂氣氛良好，能發展學生的解難及共通能力。在二零二三年六月的教師問卷調查顯示，100%任教「思維班」的科任認同「思維班」的課程能發展學生解難和明辨思維等能力，所得的百分率比既定的成功準則 70%或以上為高。在二零二三年六月的學生問卷調查顯示，約 93%的學生認同「思維班」的課程能發展學生解難、明辨思維等能力，所得的百分率比既定的成功準則 70%或以上為高。
- ◆ 為了繼續鼓勵閱讀，本學年把閱讀電子數學圖書加入進度表內，科任老師會按教學進度安排學生閱讀相關課題的數學圖書。學生可透過閱讀「現代」出版社中的電子數學圖書，培養自主學習的能力，把數學知識應用到日常生活裏。學生表示閱讀電子圖書十分方便，可選擇朗讀模式，由電腦「講故事」給他們聽。因此，學生普遍喜歡閱讀電子數學圖書。在二零二三年六月的學生問卷調查顯示，約 83%的學生曾經閱讀電子數學圖書或實體數學圖書，所得的百分率比既定的成功準則 60%為高。本學年數學組與圖書組合作舉辦國際圓周率日( $\pi$  DAY)，除了進行各種跟「圓」有關的活動外，圖書組亦購入了一些和「圓」相關的圖書，以供學生閱讀。學生表示享受國際圓周率日的活動，透過閱讀張貼在樓層上的文章及圖書館的圖書，他們能認識更多「圓」與日常生活之間的關係。在二零二三年六月的學生問卷調查顯示，約 74%的學生表示 $\pi$  DAY 活動能讓學生認識更多和圓有關的日常生活知識。四年級「思維班」學生可於早讀時段借閱數學圖書，並在閱書後於班主任課時段分享讀後感。學生均十分期待借閱班中的數學圖書，並樂意向同學分享自己的圖書。100%四年級「思維班」學生完成圖書分享的影片，所得的百分率比既定的成功準則 60%為高。
- ◆ 本年度廿一世紀教室與中、英及圖書組合作推行「在家閱讀計劃」，為三至六年級每位學生借取三本有關中文科、英文科及廿一世紀教室主題的圖書，讓學生即使於疫情期間圖書館閉館時仍可持續閱讀，培養跨科閱讀習慣。根據學生調查問卷調查顯示，超過 79%學生表示此計劃能提升其閱讀興趣。數據反映透過跨學科合作，學校能有效促進跨學科閱讀和提高學生閱讀技能。
- ◆ 電子學習組與家長義工組合作，舉辦一次現場家長講座，家長反應踴躍，參與人數為歷年最高。家長義工組的積極參與，提高講座的宣傳效果。現場家長講座的内容可能更加貼近家長的需求，涉及學生的成長、教育等方面的話題。現場家長講座較高的互動性，家長可以在講座中提問、分享經驗，與講師和其他家長進行交流。
- ◆ 電子學習組已製作一條相關資訊素養影片，由學生參與演出及籌備，並於午飯時於校內播放，加強教育相關價值觀。本年度題材為個人密碼及資料保管，樹

立學生正確的網絡價值觀，使他們意識到網絡安全的重要性。根據學生問卷調查顯示，84.02%的學生認同影片能提升其相關信息素養，建立正確網絡價值觀。影片以學生為主角，更容易引起同齡人的共鳴，提高影片的觀看意願和吸引力。影片以生動、有趣的方式傳達了關於個人密碼及資料保管的知識，使學生能夠更好地理解 and 記住這些信息。

- ◆ 本年度，我們致力於培育學生的廿一世紀能力，以部分級別及科目為先導，逐步試行「自攜裝置」學習計劃(BYOD)，同時協助設計相關教材及教案，以 BYOD 計劃提升學生學習興趣及學習效能，並發展學生廿一世紀能力。本年度為三年計劃的第二年，致力在五年級全面推行 BYOD 計劃，並在三及六年級試行此計劃。
- ◆ 本年度電子學習組順利推動五年級全面推行自攜裝置學習計劃 (BYOD)，並協助中英數常視這些科目達致成功準則，包括在中、英兩科於第二、三學期全面使用電子書教學、數學科於 70%課題使用電子書教學，以及指導學生於視藝科利用 LoiLoNote 建立視藝筆記，讓教師與學生同事體驗全新電子學習方向。100%的五年級學生已備有個人 iPad 以作學習之用，當中 93%的五年級學生已自行購買或透過政府資助獲得個人平板電腦，另外 7%由學校借出平板電腦以供課堂中使用。根據教師問卷調查顯示，81.25%的老師認同 BYOD 計劃有助發展學生廿一世紀能力，包括搜集資料、自學、創造力等。老師觀察到學生在 BYOD 計劃中更加主動地參與學習過程，利用個人設備進行資料搜索、學習新知識，從而提高學生的自學能力。電子學習組相信個人 iPad 的使用鼓勵了學生於課堂內外進行探究式學習，提高了他們的創造力和解決問題的能力。BYOD 計劃有助於培養學生的資訊素養，提高他們辨別和利用網絡資源的能力。根據學生問卷調查顯示，100%的有關學生認同 BYOD 計劃有助提升學習興趣及學習效能。學生通過個人設備進行互動式學習，使學習過程更加生動有趣，從而提高學習興趣。個人設備的使用提高了學生的自主學習能力，使他們能夠更有效地吸收知識，提高學習效能。根據家長問卷調查顯示，93.27%的有關家長認同 BYOD 計劃有助提升學生學習興趣及學生資訊科技能力。數據反映家長觀察到孩子在 BYOD 計劃中的積極表現，理解 BYOD 計劃有利於培養學生的資訊科技能力，使他們能夠適應 21 世紀的技術發展趨勢，提高了對這一計劃的認同度。
- ◆ 本年度電子學習組積極協助各科設計多元化課程和跨學科課程，並探究新教學模式，當中以 LoiLoNote 及 Google Classroom 兩個電子平台為首，利用學習軟件 LoiLoNote，發展中、英、數、常電子學習教材及教案，提升學生學習動機，並加強教師電子教學技能，輔以 Google Classroom 以發佈消息及發放網上功課，持續落實「翻轉教室」。
- ◆ 本年度中、英、數、常每科每級已利用 LoiLoNote 設計多於一套教學活動及教材，並存放於 LoiLoNote 的教師共用資料夾，以便持續發展相關電子教學模式。根據教師問卷調查顯示，93.75%的老師認同 LoiLoNote 教學能令學習活動更具彈性。根據學生問卷調查顯示，86.77%學生亦認同於課堂中加入 LoiLoNote 可提升其學習動機及興趣。根據教師問卷調查顯示，90.63% 老師認同「翻轉教室」策略有助騰出課堂空間以進行其他學習活動，提升教學效能。「翻轉教室」

策略有助於提升課堂教學效能，原因包括優化課堂時間分配、實現個性化教學、提高學生參與度和培養學生自主學習能力等方面，呼應教育局建議，以學時取代課時，有機結合課堂及網上資源，為學生提供多重知識的進路。

- ◆ 各級老師已教授運動科學課題，以促進學生作探究式學習，提升運動技能和知識，內容如下：

年級	有關「運動科學」的課題	學習內容
一	投擲動作	投擲動作的要點
二	投擲角度	投擲豆袋時，出手角度的改變
三	重心轉移	投擲豆袋時，身體重心的改變
四	上手傳球	投擲膠球時，力的傳遞
五	手球原地射門	運用牛頓第二定律做到上手射球(手球)
六	跳躍射球	運用牛頓第三定律做到跳躍射球(手球)

在二零二三年五月的學生問卷調查顯示，90%學生認同透過「運動科學」課堂，能提升對該項目的運動技能和知識，所得的數據比既定的成功準則 80%或以上為高。

- ◆ 繼續進行跨學科校本課程 LIFE，以主題式學習及多元化策略，塑造銀禧學生成為 21 世紀公民。結合生命教育、德育及公民課和宗教課，以主題式學習及多元化策略，於常規課程內進行每週兩節 LIFE。根據問卷調查顯示，88.3% LIFE 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力。

## 反思

- ◆ 電子學習組原訂於本年度延續各類教師專業發展活動，協助教師考取 Google 認證教育家考試，以利用 G Suite 工具重整教學策略，並鼓勵教師參與各大學網上課程，以實踐教師自主學習。惟本年度只有一位 5 年級數學科任老師成功考取 Google 認證教育家第一級認證(Google Educator Lv.1)，亦只有一名電子學習組成員完成最少一個自選網上大學課程。背後原因可能是本校教師教學及校務安排緊湊，或暫未能抽出時間參與額外自主進修課程。另外原訂與課程組合作，安排中、英、數、常科任教師全年最少參與一次跨科觀課活動，本年度亦無法進行，因課堂緊湊而未能安排不同科目教師同時觀課，故取消有關安排。幸而本校年度優質教學示範課已涵蓋電子教學元素，補足無法安排其他跨科觀課的情況。建議下年度調節模式，以自願性質邀請教師彈性安排示範教學及自由觀課，在教學安排及專業發展之間取得平衡。
- ◆ 儘管我們在培育學生廿一世紀能力方面取得了豐碩的成果，但仍有一些問題需要解決：  
本年度只有 76.12% 學生認為「電學小錦囊」影片有助認識不同應用程式及提升對電子學習的認識。不同學生對電子學習的需求和興趣可能有很大差異，因此有可能部分學生對「電學小錦囊」影片的效果評價較低。有鑑於此項目為疫情時的特別安排，故下年度本組將決定取消此計劃，改為有需要時才製作有關影片。
- ◆ 雖然大部分家長支持 BYOD 計劃，但仍有部分家長對學生使用自攜裝置學習表示擔憂，擔心學生沉迷於網絡世界，影響學習和生活。部分學生在課堂上對於自攜裝置的使用缺乏自律，造成上課效率受到影響。電子學習組將與訓導組加強合作，加強對學生使用自攜裝置的監管，並給予適當的指導。電子學習組亦

認同需要與家長加強溝通，讓他們了解 BYOD 計劃的好處，並提供相應的家長教育支援。

- ◆ 綜合以上所述，本年度我們在培育學生廿一世紀能力和設計多元化課程和跨學科課程方面取得了顯著成果，但仍存在一些挑戰。在新的一年，我們將繼續努力，改進教學方法，提供更多支援，以確保學生能夠全面提升自己的能力，迎接未來的挑戰。
- ◆ 本學年數學科把 STEM 活動延展至二、五年級。由於五年級的課程緊湊，致未有足夠時間進行完整的專題，當中風箏的變項測試仍有待修訂，建議下學年再作優化。

### 回饋與跟進

- ◆ 由科任老師帶領學生加強討論各級廿一世紀教室課程計劃背後的價值觀，並透過不同評估方式（包括互評及自評）檢視及促進培育學生正確態度。
- ◆ 持續落實本科 21 世紀能力，透過不同種類活動提供動手做機會，讓學生同時發展共通能力。
- ◆ 於各級課室放置與題材有關的閱讀材料，讓學生自發閱讀；加入 AI 元素，讓學生體驗新時代資訊科技的利弊。另可舉行資訊素養海報設計比賽，讓學生學會利用網上應用程式設計，向其他同學提供資訊素養資料。
- ◆ 對於學生使用自攜裝置的自律問題，與訓導組制定相應的規範和管理制度，並加強對學生的教育和引導，讓他們學會如何合理使用自攜裝置進行學習。同時與家長加強溝通，定期舉辦家長座談會，邀請專家講解 BYOD 計劃的好處和應對方法，讓家長更加了解計劃的意義，並提供相應的家長教育支援。
- ◆ 提供教師指引，指導語文科任老師如何利用 iPad 指導學生自學及強化語文讀聽能力。

## 3. 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科 OWLS 課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，提升學生的學習興趣及效益。

2022 學年，二年級數學科參加香港中文大學及香港浸會大學合辦賽馬會「混合式學習及創新支援服務」計劃(夥伴學校)。三年級常識科參加香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。另常識科參加「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」In-STEM(資源學校)。數學及常識科參加「小朋友@科大」2022 年計劃。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程(PLP-R/W)培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽

及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。一至六年級發展一套校本課程 OWLS (Omni-Way Language Skills)，當中融入電子教學、自學和各類思維活動。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，小五及小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈均以英語或普通話進行。

由 2020 年度開始，本校在低小增設「語文班」及「思維班」。二、三年級推行語文班，目的是利用繪本教學去提升學生的語文能力，同時又能培育學生堅毅的精神。此外，中、英文科亦會鼓勵閱讀故事書。英文科更會透過 Story Telling 去推廣戲劇教育，豐富學生的創意思維。二至四年級推行思維班，目的是培育學生的學習邏輯解難及創新技能。數學科透過解難課程去提升學生的解難能力；常識科透過科學實驗或活動，探究科學的奧妙，增進學生的科學知識和思維能力。

本學年，本校在一至六年級推行「LIFE」課程及「廿一世紀教室」課程。LIFE 是結合生命教育、宗教教育及德育及公民教育。「LIFE」課程以主題式學習，因應不同年級的成長需要，發展不同的主題，培育學生不同的價值觀。本年度以「堅毅」為切入點，集中教導學生如何處理壓力及引導學生為自己定下個人目標，並在遇上困難時，亦會努力不懈、持之以恆將目標完成。「廿一世紀教室」課程以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台，加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力技巧，培育學生廿一世紀所需的能力。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式及課後輔導形式來支援中英數能力稍遜的學生，改善他們的學習成效。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常、LIFE 及廿一世紀教室六科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過透過多樣化的活動讓師生及家長在靈性上得以培育和發展。每學年均會安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此外，2022年12月5日至12月16日舉行「宗教雙週」活動，加強同學認識福音。本校同學積極參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節及聖經科獎勵計劃。總括而言，我校積極向師生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

### 4.2 訓輔合一

「建構正向教育文化及培育學生正向價值觀及態度」是本校校風及學生支援組三年目標(2020-24 年度)，本年度發展重點在於「堅毅」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「堅毅 21」、「早禱分享」、「班級經營」、「生日大使」、「疑難齊齊解」、各項探訪及交流活動等，參與活動的學生能在訪談中表示透過活動能增強對「堅毅」的認識。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任、社工及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，按情況需要，不時加入專業人士的支援，從而與家長攜手合作，引導學生完善。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

### 4.3 德育及公民教育

本校參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》，藉此讓學生學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。學生透過課堂發掘自身的品格強項，並能實踐於生活中。根據教師的課堂觀察，大部分學生於上課時表現投入，亦嘗試把所學知識在生活中實踐，如在學習品格強項「堅毅」後，有三年級同學表示日後遇上困難時，會繼續嘗試，不輕易放棄。

另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2022年12月5日所舉行的公益金賣旗日，當日共有63位成員以及他們的家長一同參與。

### 4.4 交流活動

2022年12月9日，本校邀請姊妹學校參與本校的「小一啟蒙禮」，並與老師以視訊形式進行網上交流。2023年4月 10日至11日，宗教組參與了聖公宗舉辦的「眼睛賞世界—聖地遊：跟隨耶穌腳踪」網上工作坊。當中有2名學生參加此活動，並透過訪問，同學表示對活動感興趣，而且能學習到不同地方的文化，大開眼界。另於4月28日，本校4-6年級（共40名學生）參觀香港故宮博物館，並以自製影片與內地同學分享學習成果。



## 4.5 學業培育

### 4.5.1 資優拔尖

本年度開始建立人材庫，嘗試收集各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。本校參與香港科技大學理學院資優教育發展中心舉辦「小朋友@科大」2022 計劃(由田家炳基金會贊助)，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。本校中文科透過閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。本年度在二、三年級推行思維班，培育數學邏輯能力稍強的學，而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽，例：第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽、2022 香港數學及奧數公開賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧，本校學生積極參加校外藝術創作活動。

### 4.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。

### 4.5.3 應試技巧

開學一個月後，透過家長講座，向小一至小三家長講解中英數常學習技巧及應試的準備；而向小四至小五家長了解電子學與教及升中呈分試，讓家長掌握不同年級子女學習的重點；同時，向小六學生安排了全年 5 次活動，針對認識中一入學前香港學科測驗及中英數考卷的題型，從而幫忙學生熟習測驗的模式。

## 4.6 關愛成長

### 4.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展啟發潛能教育。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港)(2015-2019)的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

### 4.6.2 健康及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

### 4.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。本年度受疫情影響，部分活動改用網上形式進行小組活動及家長工作坊。

#### 4.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，本年度「全方位學習週」於 11 月 28 日至 12 月 1 日順利完成，主題活動如下：

年級	主題
一	自然探索嘉年華
二	參觀嘉道理農場
三	城市大學中華電力低碳能源教育中心
四	烹飪擂台
五	參觀天際 100
六	參觀嘉道理農場

#### 4.6.5 學生支援小組

2022 年度本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施，另見附件。

#### 4.6.6 關愛大使、友愛大使及生日大使

學校形象組過去都會安排高年級學兄學姊去關心及協助小一學生適應校園生活，但礙於因疫情停課及減少社交接觸，本學年停辦，改由班主任、訓導主任及社工多加照顧；另外，輔導組安排友愛大使及生日大使的計劃。友愛大使是透過不同活動，讓小二及小三學生得到高年級的同學關愛，由2023年1月開始，友愛大使開始為19位2-3年級自理能力較弱的學生進行單對單的教授及獎勵計劃，藉此協助教導學生學習收拾書桌及書包，從中教授友愛大使為自己訂立目標的方法。

### 4.7 外間資源

#### 4.7.1 全方位學習津貼

全方位學習津貼是用作資助學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。學生參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，豐富學生的學習經歷。

#### 4.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2022-2023 學年「全額津貼」的學生中，共有約 119 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

#### 4.7.3 校本/區本課後支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以及幫助他們全人發展及個人成長，本校校本課後學習及支援計劃為小二至小六家境清貧學生開設「銀禧加油站」功課輔導班。因疫情關係，校本課後學習支援計劃之課外戶外活動均取消。

#### 4.7.4 學生活動支援津貼

本校透過此項津貼，為 2022-2023 學年「綜援」、「全額津貼」及有經濟需要共 251 位學生，給予他們參加多元化的學習活動，豐富他們的學習經歷。

#### 4.7.5 學生津貼

此項津貼不設資產審查，每位學童可獲\$2500。本校已為合乎資格的學生在 10 月份申

請有關津貼。

#### 4.7.6 關愛基金援助項目 – 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

教育局為全港公營中小學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。鑑於「自攜裝置」的發展有可能為低收入家庭的學生增加經濟壓力，因此關愛基金於 2018/19 學年起推行這援助項目，資助這些學生購買流動電腦裝置。本年度本校共有 37 名學生受惠。

#### 4.7.7 獎學金

本校每年獲聖公宗、大埔救主堂、李育余校董及一位家長捐贈獎學金，以鼓勵學生不同範疇發奮上進。

#### 4.7.8 校友會

校友會在 12 月 10 日舉行了網上手工班(擴香石製作班)。導師透過網上教學形式，教導學生製作擴香石字母牌，共有 29 位本校學生參加。

由於小六升中面試會在 2 月下旬開始，校友會希望舉行「中學資訊分享會」，由中學生校友主講，讓本校五、六年級學生對中學生活及面試方式有進一步瞭解。

### 4.8 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (附件)

## 5. 學生表現

本校學生學業成績優良，2022 至 2023 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願達 93%，超過七成學生升讀區內或區外熱門中學，包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學，家長與學生皆十分滿意。獲派區內熱門中學包括：聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院等。獲派區外熱門中學包括：英華書院、香港道教聯合會鄧顯紀念中學、沙田循道衛理中學、香港神託會培基書院、五旬節林漢光中學、香島中學等。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「全方位學習津貼」發展學生體藝方面的潛能，過往曾用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗。本校學生參加第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演，獲港澳地區第一名及金獎。另外，本校學生代表學校參加繪畫或設計比賽，而且屢獲殊榮。

2022-2023 校外獲獎資料

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目
中文	第十八屆小學生中英文現場作文比賽 (小六中文組)	7 個優、7 個良
	第 74 屆香港學校朗誦節 2022(中文朗誦)	3 個冠軍、1 個亞軍、 3 個季軍
	2021-2022 香港學科比賽 中文科	金獎
	第二屆「中國航天夢」全港徵文比賽 2022(高小組)	亞軍
	帶 teen 同路「尊重·負責·關愛·包容」標語創作大賽 2022	優異
	孫方中學術挑戰盃	優異獎
英文	第十八屆小學生中英文現場作文比賽 (小六英文組)	8 個優異、16 個良好
	第 74 屆香港學校朗誦節 2022(朗誦)	3 個冠軍、4 個亞軍
數學	聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克比賽	1 個金獎、2 個銀獎、1 個 銅獎
	第十六屆全港小學數學比賽成績(大埔區) 全區總成績	3 個冠軍
	第十六屆全港小學數學比賽成績(大埔區) 數學急轉彎	2 個亞軍
	第十六屆全港小學數學比賽成績(大埔區) 解難智多星	1 個亞軍
	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	小五組 1 個銀獎
		小六組 1 個銀獎
	Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2022-2023	1 個銀獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(香港賽區)初賽	2 個三等獎
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 總決賽	1 個銅獎
	第九屆全港小學數學挑戰賽 個人賽	1 個金獎、1 個銀獎 2 個銅獎
	孫方中學術挑戰盃	冠軍
	2023 《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	1 個三等獎
	2022 年度數學無疆界國際賽總決賽	銀獎
	Fun Fun Arena 2021-2022 香港學科比賽決賽	金獎
Hong Kong Macau-Taiwan Cross-Strait IN Mathematical Olympiad	銅獎	

常識	「我是獨特的」兒童繪畫比賽 2022	1 個優等獎
	2022-2023 年度大埔區校際公民常識問答比賽	5 個優異獎
	創科@大埔 2022 我最喜愛 STEAM 作品 小學組	冠軍
普通話	第 74 屆香港學校朗誦節 2022(普通話)	1 個亞軍、3 個季軍
	2022 第二屆全港兒童普通話朗誦比賽 P.4-P.6 組	冠軍
	香港兒童朗誦大獎賽 2022 中小組 普通話獨誦	冠軍
	全港學生普通話朗誦比賽 2022 小學 P.5-P.6 組	金獎
音樂	第 75 屆香港學校音樂節	2 個冠軍、3 個亞軍 33 個銀獎、15 個銅獎
	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演	港澳地區第一名及金獎
	聯校音樂大賽 2023 e 樂團 (小學組)	金獎
	兒童音樂家比賽-鋼琴 2022 第四屆 P.5-P.6 組	冠軍
	2023 Hong Kong International Handbell Olympics 小學手鐘初級組	金獎
	香港文藝協會 全港十八區北區音樂比賽 鋼琴 (第四屆) P.1 至 P.2 組	冠軍
	第三屆匯盈全港中樂大賽 琵琶 初級組	金獎
	全港兒童鋼琴比賽 2023 P.1-P.3 組	金獎
	第六屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽 2022 鋼琴考曲一級組	金獎
	9th ASIA KIDS & TEENAGERS MUSIC CONTEST-PIANO 2022 GRADE 1	Champion
	大埔區慶祝中華人民共和國成立七十三周年音樂比賽及文藝表演 鋼琴 高小組 C	冠軍
	2022 Hong Kong Outstanding Children Music Contest-Piano P.5-P.6	Champion
視藝	IYACC THE 14TH INTERNATIONAL OPEN VISUAL ARTS COMPETITION THEME GROUP: OWN CHOICE	金獎
	英國倫敦繪畫參展賽 初小組 (P1-P3)	金獎
	毛筆蠟筆說故事·跨代共融填色比賽	2 個冠軍、2 個優異獎
	理想家園第十五屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計比賽 香港區小學高級組繪畫比賽	季軍

體育	AI 原地三項鐵人賽:靈風站	初小組	1 個冠軍、1 個季軍
		高小組	1 個亞軍
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023【新界區初賽】		2 個冠軍
	全港學界跳繩比賽 2023 (新界東小學組) 男子丙組 30 秒速度跳 個人賽 30 秒二重跳		冠軍
	全港跳繩錦標賽 2023 30 秒及 90 秒單車耐力賽 07 歲或以下男子組		冠軍
	元朗區體育節 2022 香港中小學花式跳繩公開賽-香港駕駛學院盃 小學女子甲組 30 秒單車步		季軍
	華永盃 跳繩錦標賽暨公開賽 2023 公開組 45 秒個人花式挑戰賽 男子組 7 歲或以下及公開組 4X30 個人混合速度接力賽 混合組 8-9 歲		冠軍
宗教	2023 第 29 屆聖經朗誦節獨誦學校組		1 個冠軍、3 個亞軍 1 個季軍
德公	《基本法》宣傳大使填色比賽 2022		1 個銅獎
	「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2022		季軍
活動組	線上健康學生戲劇大賽		4 個冠軍 4 個創意獎
	標準舞拉丁舞公開賽 青少年拉丁舞公開賽 單人獨舞 CHA CHA, RUMBA 及雙項 C/J		冠軍
	第 59 屆學校舞蹈節 (當代舞)		甲級獎
	HKCCDC 香港挑戰盃舞蹈比賽 Toddler Ensemble/Troupe		金獎
	第 50 屆全港公開賽舞蹈比賽 爵士舞 少年組 (高小)		金獎
	全港專業舞蹈大賽 2022 爵士舞 小學組 (高小)		金獎及全場最佳編舞大獎
形象組	第 14 屆「春雨故事由我創」親子創作比賽		1 個冠軍
公益 少年團	教育局公益少年團大埔區執行委員會「公民責任共承擔 團結同行建未來」主題活動- 環保袋設計比賽(小學組)		1 個金獎
少年 警訊	「少年警訊」的「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計比賽		1 個傳情達意獎 1 個嶄新科技獎

6. 財務報告(2022-2023)					
政府資助及學校基金		2021-2022年度結餘	收入	支出	2022-2023年度結餘
<b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
<b>(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
1	行政/修訂行政津貼		1,610,887.26	(1,510,691.27)	
2	空調設備津貼		379,397.00	(210,317.14)	
3	資訊科技綜合津貼		541,410.00	(420,023.92)	
4	學生輔導服務津貼		266,042.00	(266,042.00)	
5	學校發展津貼		800,017.00	(560,030.10)	
6	成長的天空計劃(小學)津貼		179,882.00	(171,498.00)	
7	加強言語治療津貼		128,370.00	(149,310.00)	
8	校本管理額外津貼		51,615.00	(46,600.00)	
9	校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	0.00	
10	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	(4,900.00)	
	小結(A)：		3,974,136.26	(3,339,412.43)	634,723.83
<b>(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
1	基本撥款額和平均每班津貼額		1,370,734.93	(1,905,953.16)	
2	其他收入(定期利息/學生資助計劃手續費)		52,499.44		
	小結(B)：		1,423,234.37	(1,905,953.16)	(482,718.79)
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼總餘</b>	2,758,837.26			
	<b>補貼其他津貼透支</b>			(4,212.33)	
	小結(C)：	2,758,837.26		(4,212.33)	2,754,624.93
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼 總結 (A) + (B) + (C)</b>				2,906,629.97
<b>(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼</b>					
1	家庭合作委員會津貼	0.00	25,855.00	(25,855.00)	0.00
2	小學學習支援津貼	317,746.97	1,261,143.00	(1,237,750.30)	341,139.67
3	英語教師計劃附帶福利津貼	0.00	96,942.00	(96,942.00)	0.00
4	校本課後學習及支援計劃	116,400.00	127,200.00	(116,400.00)	127,200.00
5	其他經常津貼(發還地租及差餉)	0.00	286,812.00	(286,812.00)	0.00
6	德育及國民教育科支援津貼	376,711.60	0.00	(4,200.00)	372,511.60
7	促進補充學習津貼	15,202.67	4,212.33	(19,415.00)	0.00
8	低收入家庭學生午膳津貼	0.00	384,190.00	(384,190.00)	0.00
9	額外補充學校津貼	1,436,073.70	458,190.00	(1,088,124.00)	806,139.70
10	促進香港與內地姊妹學校交流試驗計劃	145,168.75	159,955.00	(227,443.75)	77,680.00
11	資訊科技人員支援	167,370.42	327,588.00	(426,090.25)	68,868.17
12	學校閱讀推廣	13,059.30	42,654.00	(44,479.40)	11,233.90
13	學校社會工作服務津貼	0.00	658,080.00	(658,080.00)	0.00
14	諮議服務津貼	0.00	132,552.00	(132,552.00)	0.00
15	學生活動支援津貼	0.00	48,650.00	(48,650.00)	0.00
16	全方位學習津貼	608,736.52	800,020.00	(943,159.93)	465,596.59
17	校本言語治療設置津貼	0.00	20,646.00	0.00	20,646.00
18	防疫特別津貼	0.00	90,000.00	(90,000.00)	0.00
19	一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
<b>2022-2023政府津貼累積結餘：</b>		3,196,469.93	5,124,689.33	(5,830,143.63)	2,491,015.63
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>					
1	普通經費	1,563,612.98	2,463,694.89	(1,940,606.79)	2,086,701.08
2	具特定用途收費(包括空調及其他用途費)	388,159.70	204,290.00	(120,498.00)	471,951.70
	小結：	1,951,772.68	2,667,984.89	(2,061,104.79)	2,558,652.78
<b>2022-2023學校津貼累積結餘：</b>					2,558,652.78

## 7. 回饋與跟進

今年是 2021-2025 四年發展計劃的第二年，本校以「喜承主恩立人生 樂育潛能迎未來」為發展目標。關注事項為：1. 活出正向生命力。2. 塑造 21 世紀公民。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設 LIFE 校本課程及各科組透過活動建構正向教育校園文化，培育學生正向價值觀及態度。另外，小一啟蒙禮及英文科 100 DAYS 活動，能增加小一學生及家長關愛及適應校園生活。來年度，學校發展主題「責任感」及「承擔精神」，各科組將分級訂定相關主題來規劃活動，以培育學生正確價值觀。

在學與教方面，本周期的發展重點是培育學生 21 世紀能力及設計多元化課程和跨學科課程。各科於學年初訂定中、英、數、常識及廿一世紀教室同儕備課的時間表，透過共同備課，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局校本支援計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、一年級英文科「Let Students Learn through Play- Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage 1 (Seed Project)」計劃、小一及小二英文小學識字計劃:閱讀/寫作、「小朋友@科大 2022」計劃、常識科「賽馬會 STEM 自主學習計劃」、香港大學德育及公民組<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》及教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。本學年嘗試設立人才庫，針對不同範疇的尖子提供適切的訓練及支援。

本發展周期繼續建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。本年度按學校重點發展項目，於開學前、考試期間和學期末舉辦了多個與價值觀教育、主動探究學習、電子學習、翻轉教室或與資優教育相關的全體或科本教師工作坊。此外，本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。近年多間本港、內地及海外學校曾到訪本校，而本校校長及教師在過去數年亦曾到訪英國、美國、澳洲、新加坡、台灣及中國作教育考察，獲益良多。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，尤在電子學與教方面，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。並透過引入校外專業支援，優化校內教師及裝備新入職教師的課堂策劃及教學技巧，從而提升學生學習效能。此外，由於過去三年疫情的影響，令學生減少參與實體課堂的學習，所以加強兩文三語運用的學習經歷、統籌逐步恢復課外活動及校隊訓練，及優化使用電子學習平台等措施，讓師生及家長重復真正校園生活的學習模式。



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2022/ 2023 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> <li>● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</li> <li>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、校風及學生支援委員會組長、學生輔導主任、學生支援組組長及老師等；</li> <li>● 增聘一名學生支援老師，三名有特殊教育需要教學助理、協助自閉症譜系及/或讀寫學生上課、個別輔導及以小組形式支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排三年級中文抽離班，四年級數中文抽離班，五年級數學抽離班；</li> <li>● 安排成績稍遜的學生入讀人數較少的班別；</li> <li>● 替「小一及早識別計劃」顯著學習困難的學生進行線上讀寫小組，支援有學習需要的小一及小二學生；</li> <li>● 提供「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組、個別言語治療及訓練，疫情期間用Zoom上課；</li> <li>● 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援；</li> <li>● 向有需要的學生提供課室、學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 將一至六年級「學生支援摘要」及「小一及早識別結果」派發給學生家長；</li> <li>● 為學生提供「個別學習計劃」，加強第三層支援；</li> <li>● 設立「社交小組」及「桌遊社交小組」為自閉症學生安排小組，提升社交技巧的能力；</li> <li>● 舉辦「情緒小組」，幫助有緊張、焦慮情緒的學生；</li> <li>● 設立「成長的天空計劃(小學)」的輔助活動；</li> <li>● 舉辦「專注力小組」，幫助專注力不足/過度活躍的學生；</li> <li>● 設立「執行技巧小組」，提升學生執行能力，有效的組織及自我管理；</li> <li>● 設立「中文讀寫小組」，提升學生中文的讀寫能力；</li> <li>● 參加「醫教社同心協作計劃」協助及早識別和支援有精神健康需要的學生；</li> <li>● 校本教育心理學家為家長提供有關「讀寫技巧」的工作坊，協助家長處理孩子在讀寫上的問題；言語治療師為家長及學生舉辦講座，題目是「提升敘述能力」；</li> <li>● 為小一有顯著學習困難學生提供「小老師計劃」</li> </ul>