

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告 2023-2024 年度

目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思 -----	P. 6
3. 我們的學與教 -----	P. 16
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 18
5. 學生表現 -----	P. 22
6. 財務報告 -----	P. 26
7. 回饋與跟進 -----	P. 27

1. 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司管理。本校設有 25 班，學生有 633 人，教師有 52 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、多用途活動室、中央圖書館、校園電視台、家長資源室、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。2021 年初學校外牆髹上亮麗奪目的顏色。外牆顏色主調是紫色，加上黃色拱托出十字架的圖案，更突顯出本校乃一所基督教學校。

本校以學童健康、學與教及家長之需要為首要考慮，不斷更新校內的設備，包括：護脊學生桌椅、智能卡（作為記錄學生出席及借閱圖書之用）、電子繳費系統、設置 School App（作為收發學校通告及事項提醒之用）、全校各室紅外線音響系統、更新 CCTV 鏡頭及設備、加購建模 3D 打印機、爵士鼓、VR 設備、空氣消毒機、滅蚊燈、UV 消毒斟水機、圖書消毒櫃、交流團導遊設備等。

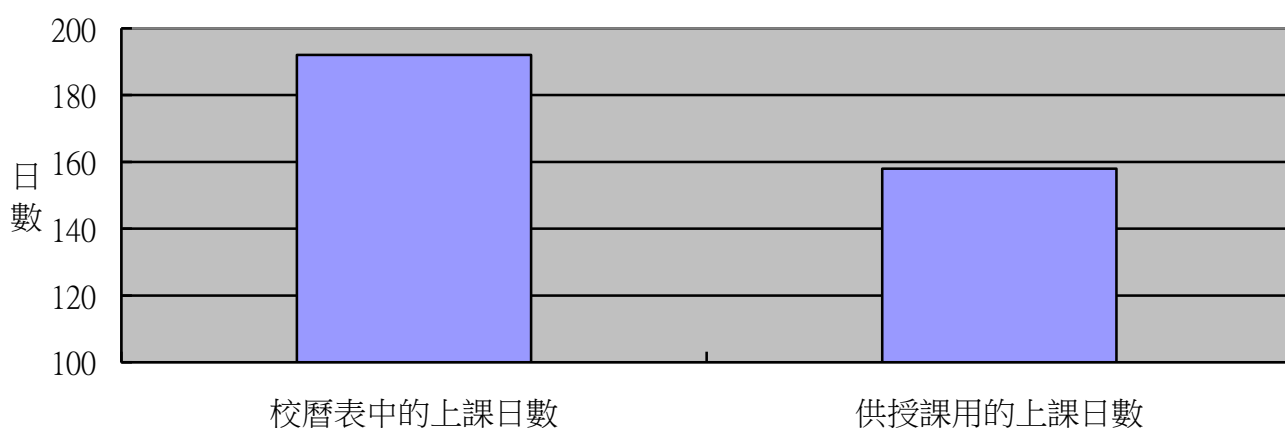
本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長，正如2021-2024年度本校重點透過正向教育的理念培育學生正向價值觀及態度。

- ✧ 2016年：獲「國際啟發潛能教育大獎」
- ✧ 2008年、2011年、2013年、2015年及2019年：獲「國際啟發潛能教育學校成就大獎」
- ✧ 2012年至2023年：獲香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」中「關愛校園」榮譽

- ✧ 2018年：本校推行【WE正向同行成長計劃】及【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃，加強預防性及發展性工作，培養學生良好的品行。
- ✧ 2019年：本校推行【活出正向生命力計劃】，讓學生認識並活出自身的「品格強項」，培養正向情緒和思維，幫助學生建立成就感，並以積極樂觀的態度面對生命的挑戰。
- ✧ 2020-2023年：本校參加了香港教育大學【協助小學規劃生命教育計劃】，發展校本LIFE課程，規劃校本生命教育課程。
- ✧ 2023年：本校校本LIFE課程榮獲教育局及南聯基金合辦「第六屆品德教育傑出教學獎 - 小學組優秀獎」

學校上課日數

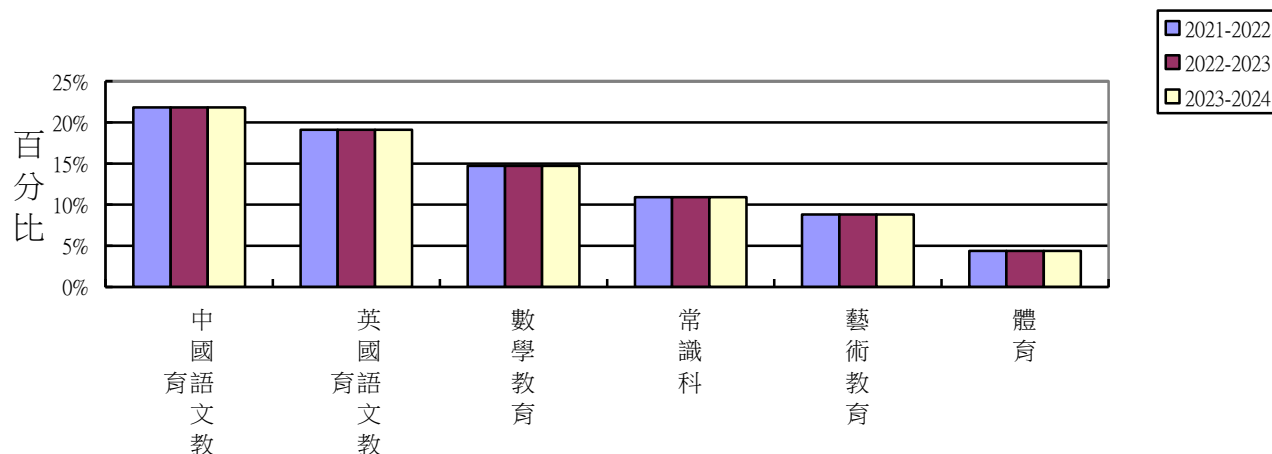
2023/2024年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、全方位學習週、畢業禮、考試、家長日、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

學校授課時間分佈

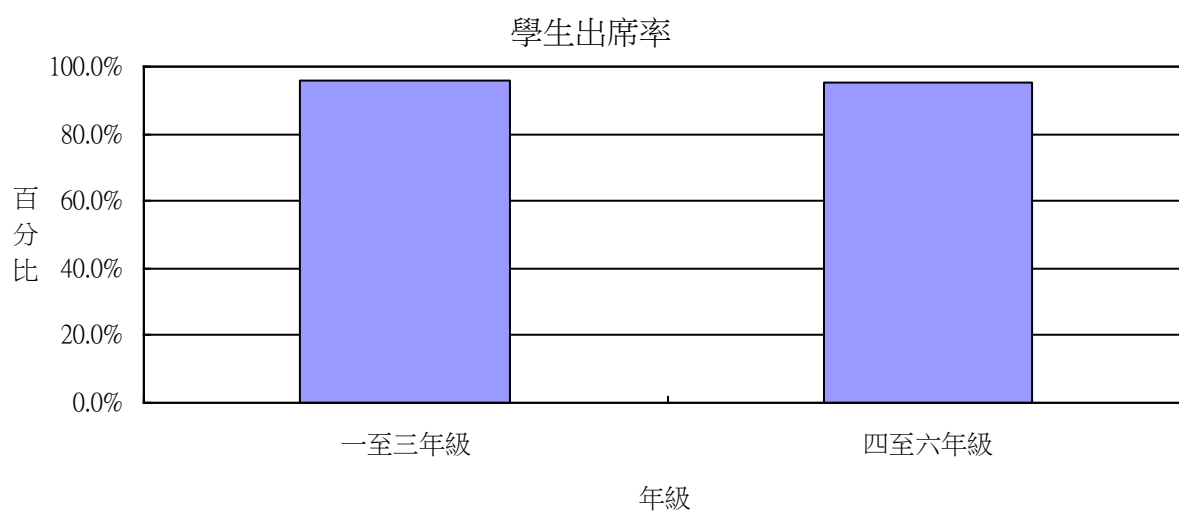
學校授課時數分佈



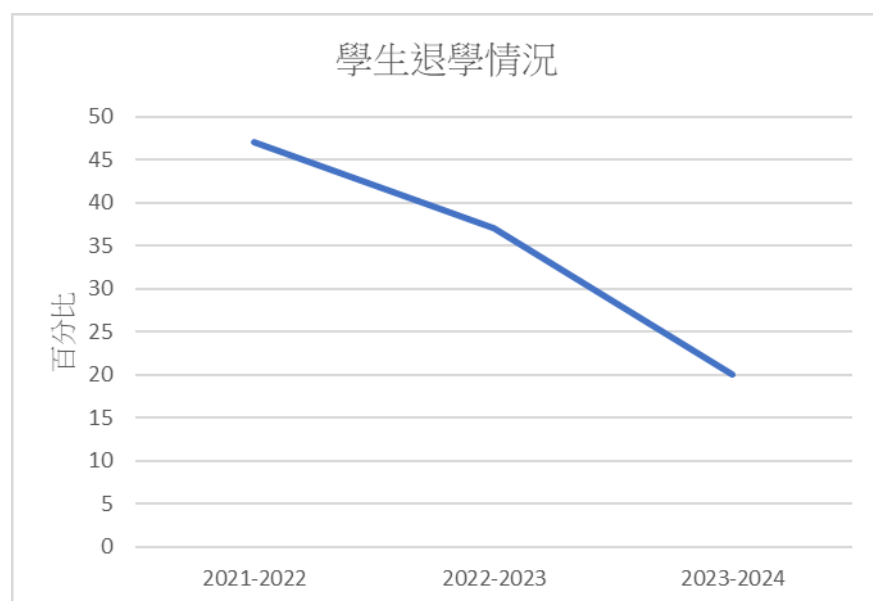
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	4	4	5
男生人數	51	55	43	50	43	61
女生人數	52	48	56	50	48	76
學生總數	103	103	99	100	91	137

學生出席率

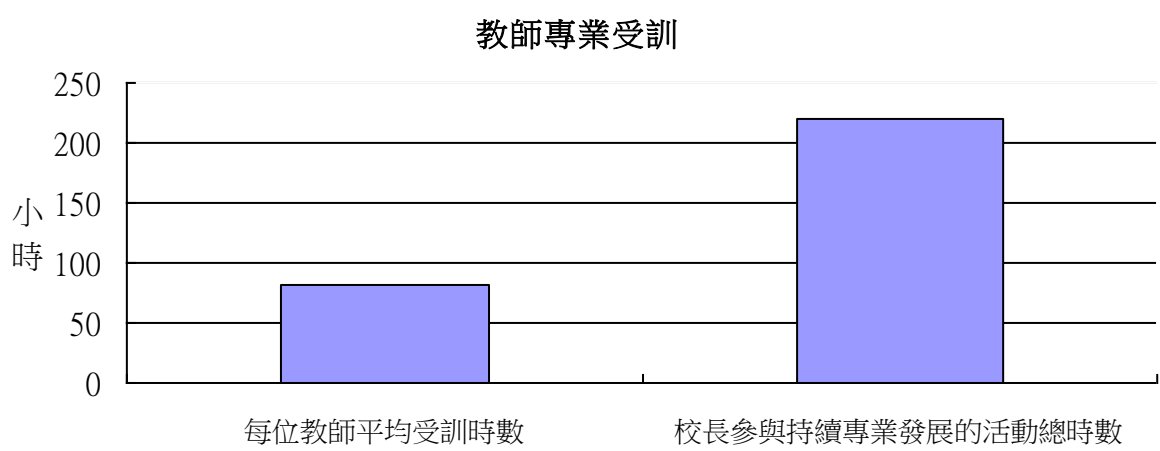
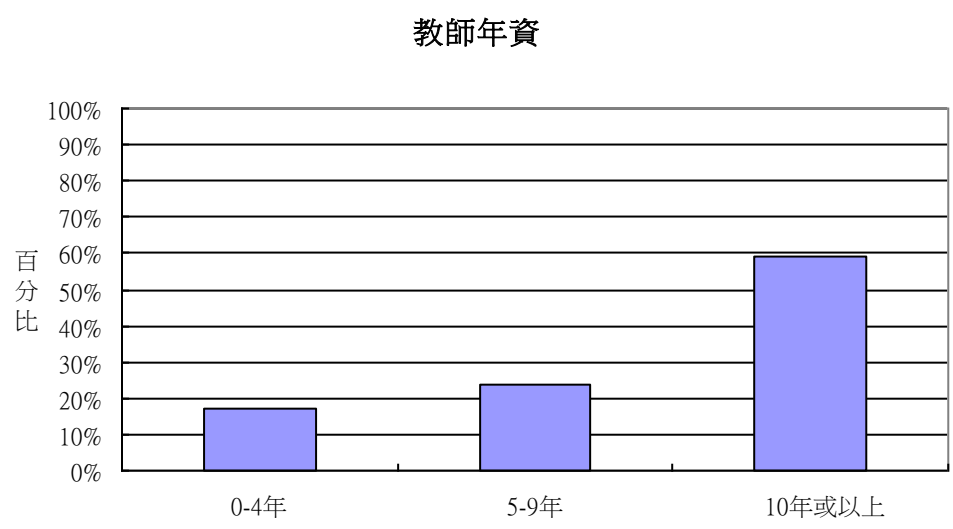
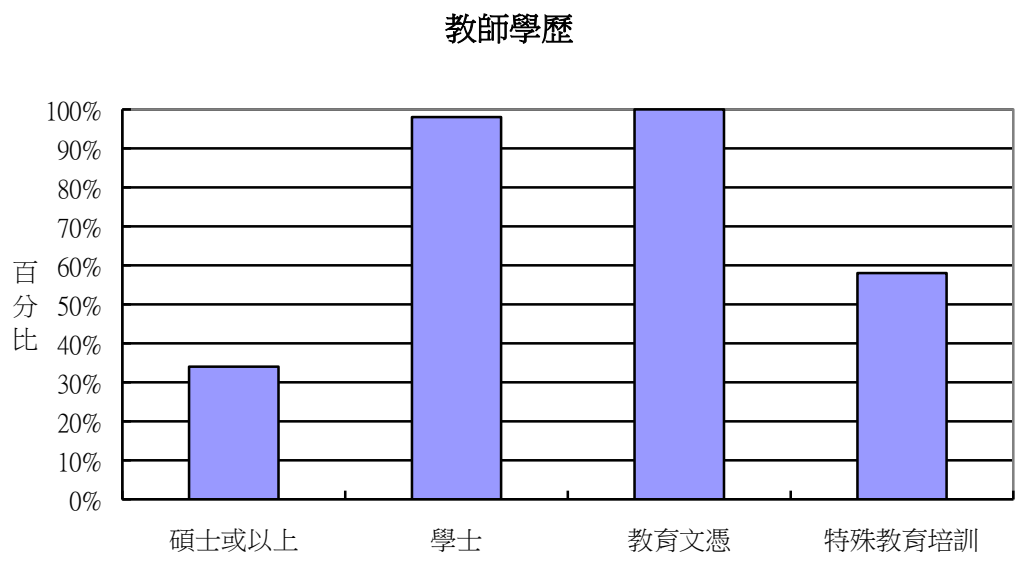


學生退學情況



*退學生大多是因移民而離港。

教師學歷



2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：活出正向生命力

成就

- ◆ 本年度優化 LIFE 備課會，讓任教老師在備課過程中，更全面地交流相關主題、分享和示範教學的重點，並協調和完善教學計劃。根據問卷調查顯示，100% LIFE 科任老師認同透過備課會能更深入研習相關主題，完善教學。
- ◆ 小二：本學年完成了《好讚！堅持我可以做到》、《屁屁超人》圖書教學，把正向教育學習元素融入教學內容裏，課堂上設計不同活動，如自我解難、繪圖、角色代入、書信、製作延伸圖書、劇本創作等，從中培養學生抗疫力和教導他們控制情緒，做情緒的主人及培養他們正向價值觀。學生樂於在課堂上學習，並敢於發言和給予意見，培養他們高層次思考能力及責任感，以配合本校周年計劃價值觀教育的主題。84%以上小二學生同意圖書教學《好讚！堅持我可以做到》、《屁屁超人》能讓他們提升自身抗疫力及如何控制自己的情緒。
- ◆ 小三：選取教育局「小故事，戲法多」學習材料，透過一些已經熟悉的故事，例如狐假虎威，讓學生在故事內加插一些新人物、新劇情，令故事有了新的變化，創作出一個新的結局。本課教學策略除了透過多元化的學習活動，例如閱讀故事、影音短片及聆聽同學的作品去激發學生的思維，繼而加入戲劇元素，例如角色扮演、定格表演、思路追蹤等，去引導學生多角度的思考，創作劇本，以提升他們閱讀及寫作興趣，並培養他們高層次思考能力。學生分組按照創作的故事內容先綵排後表演，他們在故事的連貫性、合理性、聲量的大小、發音準確等方面表達意見，讓學生在討論過程中，體會如何與人溝通、協作解難，承擔與責任的重要性，從而提升個人的社交能力和正向價值。80%以上小三學生同意「小故事·戲法多」能讓他們學習到與人溝通的技巧，並提升個人的社交能力。87%以上小三學生同意透過「小故事·戲法多」能認識到承擔與責任的重要性。
- ◆ 本年度繼續配合學校發展計劃主題「責任感」及「承擔精神」，於全方位學習週編排時間，為不同年級學生設計了貼近生活的主題活動，包括探索社區面貌、認識動物世界、探討人與環境關係、認識香港歷史文化及中華文化，以及學習低碳飲食等，透過閱讀、討論、參觀實地探索等方式，讓學生在真實情境中主動學習，並於活動尾聲展示自己的學習成果，充分發揮責任心和承擔精神，建構了正向校園氛圍。事前各科組負責人協調及落實各活動進行的細節，最後本年度全方位學習週於 27/11/2023 至 29/11/2023，一連三天順利舉行。同學反應正面，學生們積極投入各項活動，他們在各項活動中主動探索、積極互動、專注學習，並能夠根據自身所學創造出富有自我特色的作品。跟據學生問卷數據，超過 95%同學表示喜歡全方位學習週活動。科任老師亦於檢討意見調查表表示各級參觀及活動能圍繞主題發展，活動多元化、富趣味性，學生投入活動，體現愉快學習。此外，學生能根據不同年級的主題製作製成品，把概念具體化，讓學生學習更有意義。
- ◆ 開學初邀請鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心為學生提供團隊合作

活動，此外，老師在開學半天課時段與學生一起佈置課室，期望藉着合作活動及建立共同經驗，增加師生、生生之間互相認識的機會，從而提升班內和諧氣氛。根據問卷調查，89%參與老師認為活動提升他們對學生的認識、100%老師認為班級經營活動有助建立團隊氣氛；80%學生認為活動可提升他們對老師的認識、81%學生活動可提升他們對同班同學的認識、77%學生認為活動有助建立團隊氣氛。

- ◆ 為響應教育局近年推動精神健康的措施及活動，為學生建構堅韌牢固的安全網。本校於 6/12/23 於校內設立「圍爐取暖加油站」，當天為約 400 位師生、職工派發爆谷及情緒支援小錦囊，期望在輕鬆的氛圍下抒緩壓力。
- ◆ 本校特意製作 5 條校本鬆弛練習短片，以校本卡通人物及請學生為短片配音，讓學生於 5、6 月逢星期五早禱後進行簡單的放鬆練習，以聲音導航，提倡自我關懷的信息。同時，影片亦存於本校 Youtube 頻道，供家長在空閒時觀看，鬆弛輕鬆一番。
- ◆ 各級 LIFE 設計了兩個主題，在正規課堂內教授，以培育學生的正向價值觀。透過主題內的活動，如繪本閱讀、體驗遊戲等，學生從生活經歷及親身體驗中學習和感受，有助正向價值觀及態度的培養。根據教師觀察，學生積極投入於課堂中，而問卷調查亦顯示，100%LIFE 科任老師認同課程能培育學生正向價值觀及態度。此外，兩本小冊子亦附「學生心聲」及「家長心聲」，大部份家長及學生均完成各本小冊子內的回饋或反思，回饋亦正面。
- ◆ 配合主題，於 18/6/24 舉行「盡責高·糕·GO 雪糕獎勵計劃」，鼓勵學生在不同範疇上按其本份負上應負的責任，當天全校 100%學生獲得雪糕獎勵，共建愉快的校園氣氛。
- ◆ 生日大使暨慶祝活動：根據學生問卷，87.5%學生認同藉活動感到被關懷，95.9%生日大使認為活動能提升及建立自己的責任感與關愛精神。根據教師問卷結果，100%教師及職工認同藉活動感到被關懷。根據觀察，本年度各班別已完成生日月曆之製作。
- ◆ 「守護晴 Teen」大使：根據活動後學生問卷，100%晴 Teen 大使認同活動有助他們認識自己，100%晴 Teen 大使表示於活動期間曾每月對一位或以上的人表達關懷及 100%家長能指出學生參與活動後的改變。家長表示學生參與活動後能察覺自己的情緒，亦能主動去關心身邊的親友。
- ◆ 透過師生交流，建構正向校園文化。訓導組與 LIFE 合作，統籌校長、老師及學生間的交流活動，讓參與學生在過程中學習自己在學校的權利和義務，並透過交流增加對學校的歸屬感。開學初進行計劃的籌備工作，至 2024 年初正式開展計劃，並透過訓導組全體會議向老師簡介計劃，三至六年級班主任於 2024 年 3 月完成每班兩位班代表的提名工作。全年共舉行了班代表與統籌老師會議兩次、班代表主持的各班會議一次、班代表與鄧校長及統籌老師會議一次。根據觀察，參與學生表現積極，而問卷調查顯示，100%班代表認同透過師生交流活動，能學習自己在學校的權利和義務，培養他們的責任感。
- ◆ 於 2023 年 9 月和 2024 年 6 月週會時段作分享，介紹生涯規劃其中一個要素「自我認識與發展」，協助學生認識自己的性格、價值觀、志向能力等，97%學生認

為週會講座能讓他們認識自己的性格。職業分享透過介紹「網絡工作者」(YouTuber)，讓學生明白相關工作的要求和責任感，是成功的一個關鍵因素，98%學生認為是次週會主題能加深他們對承擔與責任感的認識。

- ◆ 本年度共舉辦 5 個與促進親子溝通相關的活動，包括親子結伴同航（乘風航）、「成長新里程」家庭祝福日、親子攻防戰、親子和諧粉彩、親子六色積木等，90%家長認同活動能提升他們對孩子的認識；92%家長認同活動有助親子溝通，從而協助融洽的親子關係；98%學生認同活動有助親子溝通，從而協助融洽的親子關係及 83%學生認同活動能讓他知道自己在家中的角色及應付的責任。
- ◆ 家長義工組已完成九小時家長繪本& Kahoot!工作坊，讓參與家長在過程中學習教授繪本故事的技巧，增加對繪本教學的認識，並學習教學遊戲平台 Kahoot! 的用法及操作。根據問卷調查顯示，100%參與家長認同透過繪本工作坊，增加對繪本教學的認識。工作坊後開展「故事爸媽」計劃，於星期五興趣活動課時段邀請於本年度參加家長繪本工作坊的家長到校向一及二年級學生講述與「責任感及承擔精神」的繪本故事、並透過做手工及 Kahoot!引起學生對繪本內容的興趣。根據問卷調查顯示，超過 90%參與學生喜愛「故事爸媽」繪本故事，100%參與家長喜愛「故事爸媽」計劃。

反思

- ◆ 校本 LIFE 課程推行已三年，為緊貼社會變遷及學校發展，建議逐步檢討及優化課程主題及內容，與時並進。
- ◆ 今年繼續往年做法，加入了 LIFE(宗教)科任老師參與 LIFE 備課會，大家能夠更好地互相配合以達到最大的學習效能。來年繼續優化 LIFE 備課會，在每次會議中安排時間讓各科任老師分享課堂實施的情況，藉此及時調整教學方法，持續改進提高教學質量。
- ◆ 今年全方位學習週能融入各科去推展全方位活動，對於教師及學生都是新嘗試及新體驗，配合學校發展計劃主題，下年度可總結今年的經驗，令推行更為暢順。明年學校發展主題為「同理心」及「尊重他人」，全方位學習週將以此主題修訂活動設計，以建構正向校園氛圍。
- ◆ 小二語文班新學年會繼續沿用《好讚！堅持我可以做到》和《屁屁超人》來進行圖書教學。小三新學年也會繼續沿用「小故事·戲法多」學習教材來進行教學。當中內容將會加入本校推展的價值觀教育的方向，從而希望學生在討論過程中，體會如何與人溝通、協作解難，責任與尊重的重要性，從而提升個人的社交能力和正向價值。
- ◆ 透過與學生的訪談，小一學生普遍也喜歡家長入課室與他們分享故事及指導他們做小手工，所以來年度可以繼續邀請家長入課室分享故事。
- ◆ 根據問卷結果，83%友愛大使認同自己在計劃中盡力完成工作，能承擔友愛大使的責任。77.7%受幫助學生能於計劃後提升其自理的技巧（執書包、寫手冊）；67%受幫助學生的班主任能指出友愛大使對學生的幫助並作出鼓勵。綜合班主任的意見，友愛大使的表現不一，有些比較積極協助低年級的同學（包括自理、校園適應或社交情況）；但有些友愛大使服務的次數不多，亦未有主動聯絡低年級同學，故成效不顯著。建議下年度可縮短計劃的時間，鼓勵友愛大使於短時間內集中教授及跟進學生的情況，以提升計劃的成效。
- ◆ 已於 2023 年 8 月下旬至 9 月中旬完成航前工作坊、乘風航歷奇活動和航後工作坊，100%參與的學生認為活動能讓他學會面對困難或挑戰時會盡力做好自己，他們知道不同的角色有不同的責任。就老師的觀察而言，活動非常能夠培養學生的合作和承擔精神，學生的表現令家

長和老師十分難忘，97%學生希望可以再參加相關的歷奇活動。

- ◆ UAP「責任感及承擔精神」義工服務：根據口頭訪問結果，87.5%籌備活動的學生在訪談中能說出「責任感及承擔精神」的內容，並能夠分享如何應用相關精神於生活當中；87.5%參與活動的學生能在訪談中表示透過活動能增強對「責任感及承擔精神」的認識。
- ◆ 於2023年9月和2024年6月週會時段作分享，介紹生涯規劃其中一個要素「自我認識與發展」，協助學生認識自己的性格、價值觀、志向能力等，97%學生認為週會講座能讓他們認識自己的性格。職業分享透過介紹「網絡工作者」(YouTuber)，讓學生明白相關工作的要求和責任感，是成功的一個關鍵因素，98%學生認為是次週會主題能加深他們對承擔與責任感的認識。
- ◆ 訓導組分別於2023年10月31日、1月31日、2024年5月20日班主任課時段安排學生清潔自己的座位，92%學生認為清潔課室活動能提升他們的責任感和同理心。
- ◆ 77%學生認為班級經營活動有助建立團隊氣氛，建議來年在活動形式上有新的嘗試，例如可以由老師帶領各級進行班際競技活動，期望透過新的模式使他們更投入，有助班團隊的建立。
- ◆ 歷奇活動對學生有很正面的影響，建議新學年繼續對重點的學生進行相關活動。
- ◆ 由於今年時間和檔期未能配合，來年週會分享有關透過嘉賓自身的經歷及職業分享會繼續進行，期望安排在學期二時段進行。

回饋與跟進

- ◆ 為加強生命教育，繼續推行校本課程 LIFE，透過生命的整合(知、情、意、行)，讓學生從多元化推動模式及生活化學習經歷中學習。
- ◆ 課程發展委員會會議上科組負責人分組討論後，來年全方位學習週的進行模式將配合學校發展主題「同理心」及「尊重他人」，優化現行設計活動。建議於學年初邀請各科主任出席籌備會議，另加入同級籌備會議，增強老師協調及協作，令跨科協作更暢順，有效培養學生綜合運用從不同學科所習得的知識、技能，並連繫生活認知，在多元的學習經歷中再建構知識。
- ◆ 建議下學年生日大使慶祝活動加入生日之星便服日，讓老師及同學更容易辨認當月生日之星，從而增加送上生日祝福及交流之機會，互動有助締造關愛的氣氛及建立更親密的關係，促進老師及同學之間彼此認識，培養同理心。
- ◆ 建議下年度將友愛大使活動與正面價值觀和態度--「同理心」連繫，促使學生對服務對象的認識及其需要的了解，以增加活動的成效。
- ◆ 「守護晴 Teen」大使計劃於下年度繼續推行，鼓勵學生多留意身邊的人和事，以培育學生的同理心及互愛關係。
- ◆ 透過體驗式活動學習，如籌備及舉辦遊戲攤位，可讓學生於實際體驗過程明白成長的天空中抽象的概念及應用之道，以致更能活學活用，提升學習果效。建議下學年可繼續以體驗式活動形式，如校內設立遊戲攤位，推行下年度「同理心」主題之攤位活動，既能在與組員籌備過程中應用成長的天空提升抗逆力的概念，也能藉著向同學講解及宣傳同理心而對概念有更深認識。
- ◆ 為建立學生的責任感和自信心，建議高低的週會分享分別由嘉賓和服務生帶領作相關主題分享。
- ◆ 為學生在知識、技能價值觀和態度等方面有深入的發展，以配合小學教育的七個學習宗旨，擬安排服務生報名參加教育局推行的活動「學生大使—積極人生」計劃。

- ◆ 家長教育方面，建議來年度可以「同理心」作主題，透過活動加強親子之間的溝通，讓彼此明白對方的需要，學會從別人的角度出發，從而減少親子之間的矛盾與衝突。
- ◆ 為促進家長教育及家校合作，建議來年繼續舉辦家長說繪本活動，讓參與家長能嘗試以不同策略於興趣活動課時向學生說故事，以培育學生正確價值觀。

重點發展項目二：塑造廿一世紀公民

成就

- ◆ 本學年度，我們不斷積極推進廿一世紀教室課程，採用「動手做（Learning By Doing）」的活動導向教學法，使學生能夠深入理解並應用跨學科知識。本年度我們致力於在全校範圍內，從一年級到六年級普及此課程。課程透過生活實例來引導學生進行探索性學習，旨在激發他們的學習興趣，同時透過電子學習工具和平台提升他們的自學能力和資訊素養。這些做法有助於學生發展解決問題、協作、溝通和創造性思維等關鍵技能，培養他們成為適應廿一世紀需求的人才。在教材修訂方面，我們不僅完成了一至六年級廿一世紀教室課程冊的更新，而且持續對其進行調整，以確保內容保持最新，滿足學生的成長和學習需求。本年度教材的修訂重點包括在各年級的課程冊中加入國內外知名的科學家和創業家的案例，讓學生能夠透過這些榜樣了解並學習其成功的行動和理念。這一策略旨在啟發學生的創新精神和實踐能力，並鼓勵他們將學到的知識應用於現實生活中。

根據學生問卷調查，高達 95.43% 的學生認同課程中加入的古今中外著名科學家和創業家案例有助於他們理解成功人士的行動與理念，從而啟發了他們對學習的熱情及對未來可能職業路徑的思考。這一策略不僅豐富了學生的知識背景，也增強了他們將學習內容與現實世界聯繫起來的能力。廿一世紀教室課程在激發學生學習興趣和應用學到的知識方面亦取得了顯著成就。透過引入各種教學策略，如互動討論和團隊合作，我們不僅增強了學習的趣味性，還提高了學生的參與度和動力。學生在訪談中積極表達了他們的學習感受和成果，如一名四年級學生在反思活動中以文字分享：「我在 21CL 課堂中學會了健康飲食，這些都是可以在生活中應用的。我感到非常開心，因為學到了很多有趣的東西。」三年級同學表示「希望自己可以在這科目中學會更多。」這顯示了課程在實用性和學習效果上的成功，亦如另一位六年級學生所說，課程內容能讓他「在日常生活中運用出來」。

根據本年度的教師問卷調查，100% 的教師認同廿一世紀教室課程有效促進了學生在解決問題、協作、溝通及創造力方面的發展。這一高比例的認同率反映出教師們對於課程設計和實施效果的高度肯定。教師們表示，透過課程中的各種活動式學習和實踐機會，學生們能夠更好地掌握知識，並將其應用於實際情境中，進一步提升了學習的有效性和趣味性。此外，持分者問卷顯示，87.8% 的教師觀察到學生在學習過程中積極運用各類資源，如電子學習平台和社區資源等。這一認同率在問卷的八項評估指標中排名最高，突顯了廿一世紀教室課程在促進學生自主學習和資訊應用能力方面的顯著成效。這種教學模式不僅增強了學生的學習自主性，也培養了他們在真實世界中獨立尋找和利用資源解決

問題的能力。

家長的支持與反饋同樣是我們評估教學成效的重要指標。今年的家長問卷調查結果顯示，98.25%的家長認同廿一世紀教室課程有效提升了學生的學習興趣並加強了學生的自主學習能力。這一高度認可反映出家長們對教學質量和學生學習成效的滿意度，同時也顯示家長們意識到了廿一世紀能力對孩子未來發展的重要性。家長們對於孩子能夠在學校環境中積極學習並將知識應用於實際生活中感到欣慰，這進一步增強了家校之間的合作與信任。

本學年度，本校持續重視和支持教師的專業發展，確保教師們能夠透過參與備課會和專業工作坊，提升教學質量與專業技能。為了強化教師間的協作與交流，我們安排了每學期至少兩次的備課會，全年共進行了六次。這些會議不僅提供了一個平台讓教師們檢討與討論教學方法和課程設計，也促進了教師之間的知識共享。透過這些備課會，教師們能夠集中討論學生在學習中遇到的挑戰，並共同尋找有效的解決策略。這不僅加強了教師們對課程內容的掌握，也提高了他們應對教學挑戰的能力。這種持續的專業對話和協作，有助於形成更加統一和有效的教學策略。根據最近的教師問卷調查，100%的教師認同廿一世紀教室備課會對於幫助他們協調和完善教學計劃非常有效。這一比例較上年的90%有了明顯提升，顯示出備課會在促進教師專業成長和提升教學計劃方面的影響日益增強。教師們表示，備課會能幫助他們更深入地理解教學趨勢，並將最新的教學理念融入到日常教學中，這不僅提升了他們的教學技巧，也增強了課堂教學的互動性和效果。

- ◆ 「思維班」的科任已完成編寫及優化「思維班」課程，課程主要分為解難策略及增潤課題，學生表示課程能讓他們學習額外的數學知識和認識不同解難策略，以解決較複雜的情境難題。科任已教授全部內容，包括二年級的《美食大製作－窮盡可能性》、《握手問題(簡易)》、《數字找規律》、《等量代換》、《作最壞的打算》和《還原問題》；三年級的《硬幣組合》、《比較問題》、《高斯求和》、《雞兔同籠(簡易)》和《邏輯推理(簡易)》；四年級的《利用乘法解決窮盡問題》、《圖表找規律》、《邏輯推理(進階)》和《重疊問題(簡易)》；五年級的《數陣問題》、《邏輯推理(高階)》、《握手問題(進階)》、《雞兔同籠(進階)》、《重疊問題(進階)》。科任均認為學生普遍喜歡解難、討論和匯報，課堂氣氛良好，能發展學生的解難及共通能力。學生表示思維班能讓他們學習更多解難技巧，他們能把學習到的知識應用在常規課程當中，有助之後的學習。100%任教「思維班」的科任及學生認同「思維班」的課程能發展學生解難和明辨思維等能力，所得的百分率比既定的成功準則 75%或以上為高。
- ◆ 各級科任已完成修訂「新高思維訓練營」冊子。科任設計了與常規課程相關的高階思維題目，部分題目更與解難策略如繪圖、列表和試誤等方法掛鉤，以訓練學生的解難能力。科任在備課會時與同級同事討論新高思題的教學方法，亦詳細列明答題的步驟，以供各班的科任老師作參考之用。100%的教師及學生認同透過「新高思維訓練營」的思維訓練能提升學生解難及創意思維能力，所得的百分率比既定的成功準則 80%或以上為高。
- ◆ 為了繼續鼓勵閱讀，學生可透過閱讀「現代」出版社中的電子數學圖書，培養

自主學習的能力，把數學知識應用到日常生活裏。此外，在 π DAY 活動期間進行多元化數學活動及鼓勵同學借閱數學圖書，學生表現投入及享受。約 73% 的學生曾經閱讀電子數學圖書或實體數學圖書，所得的百分率比既定的成功準則 65% 為高。

- ◆ 本年度，為了進一步提升學生對資訊科技的運用能力與資訊素養，電子學習組製作了一條專門教學影片，主題為「善用 Google Slides 尋找及整合專題匯報內容」。此影片的製作由電子學習組組員老師負責，旨在培養學生根據教育局提出的資訊素養學習目標之一：尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊的能力。原定計劃為在學校午休時段播放此影片，但由於學校現有固定的午休廣播節目安排，電子學習組調整播放模式，直接放到本校官方 YouTube 供家長及學生自由參閱。另外電子學習組亦善用香港青年協會（青協）主理的媒體素養教育網內的影片，創造一個網上問答遊戲，於農曆新年假期通過家校通訊系統發送給學生及家長，共進行了兩次互動。問答遊戲主題聚焦於「網絡欺凌」和「知識產權」兩個重要範疇，旨在提高學生對這些當前和重要問題的認識和理解。電子學習組希望遊戲形式的學習讓學生在娛樂中吸收知識，從而更有效地引起學生的興趣和參與。學生對此形式的反應良好，共錄得近 150 次的參與次數，其中答對率分別為 66% 及 67%。儘管學生的參與積極，而答對率亦表明大多數學生能理解並吸收所學的知識，但電子學習組認為還有提升的空間。
- ◆ 在本學年度，我們繼續使用 LoiLoNote 作為主要的教學平台，這是因為 LoiLoNote 提供了一個靈活且互動的教學環境，能夠有效支持教師和學生之間的協作和交流。所有教學材料均存放於 LoiLoNote 平台上，這一安排不僅方便科任老師整合及使用教材，還能在備課會上集中討論，從而提高教學質量及效率。這年度 100% 的教師認同在備課會討論 LoiLoNote 教材能顯著加強其電子教學技能。此外，我們的「翻轉教室」策略的認同度從上一學年的 90.63% 提升至 92.86%。這一策略是通過釋放課堂時間，使教師能夠進行更多元化的學習活動，增強學生的學習動機和參與度。今年，我們首次將 APLus 自適應學習系統引入五年級的中文、英文和數學科，這一系統提供實時學習數據反饋，包括學生的完成率、答對率及升級率，這些數據有助於教師及時調整教學策略，從而改善教學效果。這種數據驅動的教學方法正符合教育局的建議，即以學時取代課時，有機結合課堂及網上資源，為學生提供多元而全面的學習途徑。
- ◆ 本學年度，我們將英語科和常識科選為示範教學的先導科目，以推動優質課堂設計的示範。校方特別安排了這兩科的科主任進行示範教學，目的是展示如何有效地結合 LoiLoNote 等電子學習工具提升教學質量並增加學生的參與度。透過這樣的安排，不僅提升了教學示範的專業水平，同時也為全校教師提供了學習和借鑒的機會。示範課程中，科主任運用 LoiLoNote 進行互動教學，有效地提高了學生的學習興趣和參與度。這種教學方式使學生能夠更加主動地參與學習過程，從而提高了學習效果。學生能透過平台提問、回答問題及參與討論，這不僅加深了他們對學科內容的理解，也培養了批判性思維和問題解決的能力。根據電子學習組觀察在示範課程中，參與的教師在課堂上表現出高度的專注和投入，積極記錄觀察到的教學策略和學生反應，這不僅有助於教師個人的

專業成長，也促進了整個教學團隊的知識共享和經驗交流。通過這些示範教學活動，我校不僅強化了教師的教學技巧，也提升了學生的學習體驗，進一步確認了電子學習工具在提高教育質量中的重要作用。未來，我們將繼續擴大示範教學的範圍和深度，以促進更全面的教育創新和學術卓越。

- ◆ 繼續進行跨學科校本課程 LIFE，以主題式學習及多元化策略，塑造銀禧學生成為 21 世紀公民。結合生命教育、德育及公民課和宗教課，以主題式學習及多元化策略，於常規課程內進行每週兩節 LIFE。根據問卷調查顯示，88.2% LIFE 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力。
- ◆ 在家長教育方面，我們持續關注於提升家長對廿一世紀能力及當代教育趨勢的理解，以裝備他們更好地支持學生在當前及未來的學習需求。為實現這一目標，廿一世紀課程與家長義工組及電子學習組緊密合作，於十月份舉辦了家長講座。回應去年年度報告中的建議，我們已按家長問卷調查的回饋，精確了解家長對講座的期望和需求並更有效地安排講座內容，確保其切合家長的實際需求。講座涵蓋了廿一世紀必備的技能和教育趨勢，如資訊素養及 AI 教學等，旨在幫助家長理解這些能力對學生未來學習和職業發展的重要性。這次活動不僅在實體形式上進行，同時也通過學校網站上載講座內容，以擴大其影響範圍，使更多的家長能夠參與並從中獲益。根據參與家長的反饋，有高達 92.7% 的家長對講座表示非常滿意，並認為這次活動有助於他們更好地理解廿一世紀的教育趨勢和孩子的學習需求。這種高度的滿意度和積極反饋證明了我們的講座在提升家長認識和參與度上取得了顯著成效。鑑於本年度家長講座的成功，本校計劃在來年進一步擴大這類活動的規模和深度，包括引入更多與當代教育技術相關的主題，並增加互動環節，讓家長更深入地參與到學生的學習過程中。同時，我們希望網絡平台，增強家長講座的可及性和互動性，以確保每位家長都能從中獲得必要的知識和支持，共同為學生的全面發展貢獻力量。
- ◆ 總括而言，我們的廿一世紀教室課程在學生群體中取得了卓越的教學成效，並獲得了家長的廣泛認可和支持。這些成果不僅證實了我們課程設計的有效性，也為我們未來的教學活動奠定了堅實的基礎。同時，透過各類專業發展活動，我們的教師團隊在教學質量和專業能力上都有了顯著的提升，顯示出專業發展在提升整體教育質量中的關鍵作用。隨著教育環境的不斷變化，我們將持續致力於進一步優化課程內容和教學方法，並持續支持教師參與各種專業發展活動，以促進教學創新和效率，從而為學生提供更高質量的教育經驗，並確保學生及教師都能在面對廿一世紀的挑戰時茁壯成長。

反思

- ◆ 綜合教師課堂觀察，本年度老師已熟習運用學習軟件 LoiLoNote 及其他電子教學工具於教學中，成為恒常課堂主素，更能充分利用教育科技工具可以提高教學效能。建議部分科目備課可加入討論如何運用思維工具，引導學生系統地梳理知識脈絡，發展明辨性思維和解決問題的能力。另外，因本校已將利用學習軟件 LoiLoNote 實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等訂為共同備課及同儕觀課重點多年，建議明年可另訂重點，以配合最新《小學教育課程指引》，確保學校的課程設計和教學方法與最新的教育政策和趨勢保持一致。

- ◆ 本學年的數學科考試繼續加入一題「新高思維訓練營」的相似題，考核學生能否應用曾教授的策略，結果顯示有部分級別只有約一成至四成的答對率，所得的結果比既定的成功準則 50% 為低，顯示部分學生未能把策略學以致用。答對率未達標準，推斷原因為學生未能掌握解題技巧。建議教師教學時着重解說解難策略，提升學生對解難技巧的理解。建議工作紙上的挑戰題可加入新高思的題型，提供更多機會予學生應用所學。
- ◆ 本學年數學組舉辦的國際圓周率日 (π DAY) 為期一星期。原定於禮堂進行全校性的攤位活動，因籌備時間不足而沿用以往的分級活動。在低年級課堂上的活動，例如二年級與視藝科合作進行認識草間彌生，學生表現投入。高年級學生因曾進行校園遊蹤活動，新鮮感較低而對活動興趣不大。建議來年早作準備全校性的攤位活動，初步定於來年的三月十日至十四日，以數學周的形式進行，結合不同類形的數學遊戲來提升活動氣氛。
- ◆ 本學年度，我們的「自攜裝置」學習計劃 (BYOD) 在全校推行中繼續取得顯著進步。根據最新數據，高達 96.42% 的教師認同此計劃有助於發展學生的廿一世紀能力，較上一學年度的 81.25% 有顯著提升。這一改善主要得益於教師培訓的加強及教學資源的充實，使教師能更有效地運用科技於教學之中。在學生方面，90.64% 的學生認同 BYOD 計劃有助提升學習興趣及學習效能。特別是在第二年及第四年級的試行階段，雖然仍有部分改善空間，但已有 86.24% 的學生表達正面反饋。學生訪談中，一位三年級學生表示：「使用 iPad 學習讓我可以更快找到學習資料，也能在任何時間溫習所學，這讓學習變得更靈活和有趣。」另一位六年級的學生也分享說：「BYOD 計劃讓我們的課堂更加互動，我喜歡用 LoiLoNote 及 Goodnote (電子筆記) 做筆記，去記錄和分享我的學習過程。」學生的積極參與和對新學習方式的接受程度，顯示我們在課程設計和學習工具選擇上的努力已獲得成效。
- ◆ 儘管教師和學生的支持度高，但家長的認同度仍有待提高。本校校政措施問卷顯示，今年只有 63.17% 的家長認同 BYOD 計劃能提升學生的學習興趣和資訊科技能力，這一比例較期望有所差距。特別是 2 年級的家長，對於學生在這麼低年級就實行 BYOD 計劃表達了擔憂，擔心過早使用科技可能影響學生的學習和生活平衡。因此，考慮到家長的反饋，下學年度我們將不在 2 年級實施 BYOD 計劃，僅在 3 至 6 年級之間推行。
- ◆ 為了提升家長對 BYOD 計劃的認同度，我們計劃加強家長教育和溝通。電子學習組建議來年實踐下列三項行動以提升家長對本計劃詳情及其裨益的了解，包括：
 - 1) 定期舉辦家長工作坊，介紹 BYOD 計劃的好處及安全使用指南；
 - 2) 提供家長指導手冊，包括常見問題解答和科技在家庭學習中的最佳實踐，並上載至校網供家長隨時參閱；
 - 3) 增加家長與教師之間的互動，例如透過家長工作坊和學校通訊，分享學生在 BYOD 計劃中的學習成果和進步。
- ◆ 設計多元化課程，探究新教學模式。本年度繼續透過共同備課及同儕觀課，深化老師利用學習軟件 LoiLoNote 實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等。

另外，本年度共同備課及同儕觀課重點加入討論提問技巧。中、英、數及常識科各備課小組全年召開了約九次會議，共設計了四十二個新教學計劃及完成了同儕觀課。從觀課及評課表所見，老師更能善用 Loilonote 作為教學輔助工具，即時為學生提供回饋，增強課堂互動性。根據教師問卷調查結果，100%教師表示透過共同備課及同儕觀課，能夠加強老師利用學習軟件 LoiLoNote 實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等，已達到預期的目標。

- ◆ 綜合教師課堂觀察，本年度老師已熟習運用學習軟件 LoiLoNote 及其他電子教學工具於教學中，成為恒常課堂主素，更能充分利用教育科技工具可以提高教學效能。建議部分科目備課可加入討論如何運用思維工具，引導學生系統地梳理知識脈絡，發展明辨性思維和解決問題的能力。另外，因本校已將利用學習軟件 LoiLoNote 實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等訂為共同備課及同儕觀課重點多年，建議明年可另訂重點，以配合最新《小學教育課程指引》，確保學校的課程設計和教學方法與最新的教育政策和趨勢保持一致。
- ◆ 主題式學習及多元化策略均能提升學生間協作及溝通能力，故繼續以主題式推行校本課程 LIFE。
- ◆ 在本學年度，雖然本年度出席校外工作坊的科任教師比去年增加，然而，亦有科任教師在問卷中反饋指出在本科教學的教師培訓存在不足之處。原因在於學校過往策略致力於提供教學彈性，未有提供具體的教材套組，且對新加入的教師缺乏足夠的支援。這一情況在本年度學校表現評量報告中也得到反映，其中 KPM 5.2&5.3 「教師專業培訓 以 STEAM 教育為主題」一項，本校參與率僅有 28.5%，明顯低於中位數 53.2% 的標準。另一方面，教師也建議增加針對學生共通能力的技能測試，以具體評估學生在 21 世紀技能方面的發展。針對這一建議，我們本年度已與英國 The Skills Builder Partnership 合作，計劃由本科兩位科主任及課程發展主任帶領，與機構商討策略，並已在本年度第三學期開始為全體教師提供 Skills Builder 工作坊，以介紹該計劃內容並討論如何將其整合進課程中。

回饋與跟進

- ◆ 課程發展委員會會議及課程全體教師會議上分組討論後，認為近年學生有明顯的差異，因為每個學生的背景和需求都不盡相同，教師需要調整教學策略來加強照顧學生的多樣性。另外，教師之間在課堂設計上未有統一的要素。因此有需要優化課堂設計，提高教學的效率和一致性。所以來年課程組會與科主任合作制定課堂框架的要素。考慮到各學科的發展需求可能有所不同，下年度學校會引入新的教學模式。在共同備課和同儕觀課方面，各學科的重點也會有所不同：
 - 中、英、數三科會把重點放在滲入價值教育，並於備課會中共同設計教學過程及相關課堂教材。
 - 常識科則會集中於以 PDAR(提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思)為框架，開展科學探究活動，著重培養學生的科學探究技能。通過以上措施，學校希望能夠針對不同學科的特點，提升整體教學的效率和成效。
- ◆ 建議四至六年級的思維班可於早讀時段進入各班進行數學圖書分享，以加強學

生的責任感，提升語文及共通能力及學習數學的興趣。亦可與圖書科合作，在四至六年級思維班的課室圖書中加入更多數學圖書，鼓勵學生閱讀。

- ◆ 為培養學生成為自主的學習者，建議繼續檢討及優化 LIFE 主題，讓學生能以適切及與時並進的主題進行學習。
- ◆ 針對教師專業培訓一項，建議逐年為新教師和現有教師發展一套結構化的教師教材套，並每學期舉辦針對性的專業培訓工作坊，特別是在 STEAM 和其他廿一世紀關鍵技能領域。同時，加強對新教師的支持，如指派導師或建立支援小組，以幫助他們更快融入學校文化和了解本科教學要求。
- ◆ 另外，我們亦計劃從下學年起整合和優化針對 21 世紀能力的評估模式，期望這能成為日常教學的一部分，從而提升教師對學生技能和態度的評估能力。透過這些策略的實施，我們希望能夠有效提升教師的專業能力和學生的學習成果，並應對當前教育環境中的挑戰。
- ◆ 在過去的學年中，我們的電子學習組積極推動教師參與校外工作坊或講座，以提升他們在電子學習方面的專業技能。本年度有 37.8% 的教師參與了相關活動，較上一年度的 28.1% 有所提升。這一增加主要是由於我們加強了對這些活動的宣傳和鼓勵，並向教師提供了更多的信息和支持，使他們能夠更容易地參與這些對其教學實踐具有實質幫助的活動。儘管參與度有所提高，但我校認識到在推動電子學習的專業發展方面仍有進步空間。目前只有不到四成的教師參與這類活動，這意味著大多數教師未能充分利用這些機會來提升自己的技能和知識。原因可能包括教師的時間安排緊張，以及他們對於是否能從活動中獲得實際益處的擔憂。此外，一些教師對目前校方提供的電子學習支持和資源感到不足，希望能有更多定制化和針對性的支援。針對教師的問卷內容，有教師提出「可以採取自願性質組成學習圈來進行電子教學技巧研習或推行電子評估」。這一建議反映了教師對於建立一個共享與協作的學習環境的需求，這不僅可以增強教師之間的互動，還可以促進教學方法和策略的創新和改進。通過這樣的學習圈，教師能夠在同行的支持和指導下，探索和實踐新的教學技術，從而更好地整合電子學習工具到他們的教學實踐中。
- ◆ 本學年度，雖然我們在推動教師參與電子學習的專業發展活動方面取得了一定進展，但仍需進一步提升教師的參與度和活動的實效性。未來，我們將考慮實施更多校內支持措施，如成立學習圈，並持續改善和豐富教師參與校外工作坊或講座的机会，以確保每位教師都能在電子學習領域獲得必要的支持和成長。

3. 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科 OWLS 課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科音樂創作課程及視藝科色彩學統整課程等，

提升學生的學習興趣及效益。

2023 學年，三年級常識科參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，小五 21CL 及常識科參加香港大學「IDEALS 基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」計劃。另常識科參加「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」In-STEM (資源學校)。數學及常識科參加「小朋友@科大」2024 年計劃。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程 (PLP-R/W) 培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。一至六年級發展一套校本課程 OWLS (Omni-Way Language Skills)，當中融入電子教學、自學和各類思維活動。此外，本校透過「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme)，於四至六年級推行英文科閱讀計劃。由 2008 年度開始，本校已推行普通話教中文計劃，小六的部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈均以英語或普通話進行。

由 2020 年度開始，本校在低小增設「語文班」及「思維班」。二、三年級推行語文班，目的是利用繪本教學去提升學生的語文能力，同時又能培育學生堅毅的精神。此外，中、英文科亦會鼓勵閱讀故事書。英文科更會透過 Story Telling 去推廣戲劇教育，豐富學生的創意思維。二至五年級推行思維班，目的是培育學生的學習邏輯解難及創新技能。數學科透過解難課程去提升學生的解難能力；常識科透過科學實驗或活動，探究科學的奧妙，增進學生的科學知識和思維能力。

本校在一至六年級推行「LIFE」課程及「廿一世紀教室」課程。LIFE 是結合生命教育、宗教教育及德育及公民教育。「LIFE」課程以主題式學習，因應不同年級的成長需要，發展不同的主題，培育學生不同的價值觀。廿一世紀教室」課程以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台，加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力技巧，培育學生廿一世紀所需的能力。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式及課後輔導形式來支援中英數能力稍遜的學生，改善他們的學習成效。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常、LIFE 及廿一世紀教室六科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計

劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過透過多樣化的活動讓師生及家長在靈性上得以培育和發展。每學年均會安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此外，2023年12月4日至12月15日舉行「宗教雙週」活動，主題為做個喜樂的孩子，希望透過主題金句、詩歌分享及點唱、填寫EASY EASY好小事的活動，讓同學感受到在任何境況，神仍然看顧及掌權，做個喜樂的孩子。加強同學認識福音。本校同學積極參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節及聖經科獎勵計劃。總括而言，我校積極向師生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。透過參與大埔超級城佈佳音的服務，讓學生可以認識及推動福音的工作，並且令他們與社區接觸，關懷社區人士。

4.2 訓輔合一

「建構正向教育文化及培育學生正向價值觀及態度」是本校校風及學生支援組三年目標(2020-24 年度)，本年度發展重點在於「責任感及承擔精神」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「師生交流會」、「早禱分享」、「班級經營」、「生日大使」、「盡責高·糕·GO 雪糕獎勵計劃」、各項探訪及交流活動等，參與活動的學生能在訪談中表示透過活動能增強對自己、對學校、對社會等「責任感及承擔精神」的認識。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於個別有需要跟進的學生，訓導主任、社工及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，按情況需要，不時加入專業人士的支援，從而與家長攜手合作，引導學生完善。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

4.3 德育及公民教育

本校參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》，藉此讓學生學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。學生透過課堂發掘自身的品格強項，並能實踐於生活中。公民科與圖書組合作，於「老師和你說故事」校園電視節目中選用配合主題的故事，讓學生懂得目標的確立、如何處理壓力及控制情緒，全年進行三次。另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2023年11月18日所舉行的公益金賣旗日，當日共有89位成員以及他們的家長一同參與。

4.4 交流活動

為拓展學生對粵港澳大灣區的認識與促進文化交流，本校分別舉辦了前往廣州和珠海的考察之旅。同學在廣州之旅到訪了嶺南天地、南風古灶、科學中心等，同時也與姊妹學校的學生合作做手工，互相了解彼此的學習生活。而同學於「珠海農業科技和城市規劃探索之旅」則參觀了金灣台灣農業創業園和珠海規劃展覽館，認識農業的創新科技，並了解粵港澳大灣區建設和珠海特色。除此以外，為擴展學生的視野，我校同學前往新加坡參觀了科

學館、新生水工廠，並拜訪當地長者中心，進行關愛友善服務。學生在旅程中需要使用不同語言學習及與他人溝通，這給他們帶來一個全新的挑戰和突破自己的機會。

4.5 學業培育

4.5.1 資優拔尖

本年度已建立人材庫，嘗試收集各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。本校參與香港科技大學理學院資優教育發展中心舉辦「小朋友@科大」2023 計劃(由田家炳基金會贊助)，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。本校中文科透過參加資優網絡教學計劃，與學生研習閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。本年度在二至五年級推行思維班，培育數學邏輯能力稍強的學，而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽，例：第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽、2023 香港數學及奧數公開賽；視覺藝術科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧，本校學生積極參加校外藝術創作活動。

4.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。暑假初期，更安排小二至小五中英數裝備班，為成績尚可的同學加強溫故知新的學習機會。

4.5.3 應試技巧

開學一個月後，透過家長講座，向小一至小三家長講解中英數常學習技巧及應試的準備；而向小四至小六家長了解電子學與教及升中呈分試，讓家長掌握不同年級子女學習的重點；同時，向小六學生安排了全年 6 次活動，針對認識中一入學前香港學科測驗及中英數考卷的題型，從而幫忙學生熟習測驗的模式。

4.5.4 21 世紀能力

為提升學生的自主學習能力、高階思考能力以及其他必要的 21 世紀能力，我校在 2021 年度推出了全新的校本課程「21 世紀教室」。此課程採用跨學科的設計，並結合當今流行的電子學習、探究式主題學習、STEAM 和計算思維等教學趨勢，讓學生得以全面體驗學科和實用技能的知識。

4.5.5 數碼藝術教育

本校近年開展數碼藝術課程，此課程融合了視藝科、音樂科和電子學習的元素，讓學生體驗不同藝術形式的結合，並透過實際操作展現創造力。本年度，數碼藝術課程引入了一年級，同學學會在手繪的動物圖畫上添加音樂和歌聲，讓這些動物好像在唱歌一樣。

4.6 關愛成長

4.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展啟發潛能教育。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必

能突破自我，發展潛能。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港) (2015-2019) 的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

4.6.2 健康、安全及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。在學年初，跨科組訂定「學生安全及健康一覽表」，把安全及健康的措施項目分門列出，並訂下所屬部門跟進，最後更得到法團校董會的確應推行。本校本年度再度獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。

4.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。

4.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，本年度「全方位學習週」於 11 月 27 日至 29 日順利完成，配合學校發展主題「責任感」及「承擔精神」，每級按照主題進行各項相關活動，所有校內活動及參觀活動均配合各科課程，活動內容互相扣連。主題活動如下：

年級	主題
一	參觀海濱公園
二	參觀嘉道理農場
三	城市大學中華電力低碳能源教育中心
四	參觀屏山文物徑
五	參觀香港故宮文化博物館
六	參觀一對手農舍

4.6.5 學生支援小組

2023 年度本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施，另見附件。

4.6.6 關愛大使、友愛大使、守護晴 TEE 大使及生日大使

學校形象組安排關愛大使去關心及協助小一學生適應校園生活，關愛大使於小息、午休協助小一新生。另外，輔導組安排友愛大使及生日大使的計劃。2023年11月為36位5-6年級友愛大使進行2節訓練活動及友愛大使計劃講解後，由2024年1月開始，友愛大使開始為36位1-3年級自理能力較弱的學生進行單對單的教授及獎勵計劃，期望藉此協助教導學生學習收拾書桌及書包，從中教授友愛大使為自己訂立目標的方法。守護晴TEE大使成為校內一些情緒較易起伏學生的聆聽者及支持者。

4.6.7 生命教育

本校著重宗教與生命教育，培養學生品德及正向價值觀，透過多元活動見證學生成長。本校英文科引入Celebrating 100 Days of School，旨在協助小一新生適應小學生活，加強對學校的歸屬感，並期望透過遊戲中學習的方式達致Learning Through Play的果效。當小一學生完成一百天上學日後，他們會於「啟蒙禮」上向家人展示自己的學習成果

和成長，同樣顯示他們小學階段學習的開始。我校積極推行「小學生涯規劃教育」，除了將生涯規劃教育的相關學習內容包含於常識科及LIFE課程當中，亦透過升中講座、週會和日常早禱啟發同學發掘自己的興趣和能力，為自己定下的目標作好準備。在六年級教育營中，本校旨在讓學生領悟自理能力、人際技巧和團隊合作的重要性。同時，本校會舉行小六畢業崇，透過聖經的教導及念親恩等環節，令小六生以感恩的心來總結小學階段。透過各項的活動，期望學生能回顧他們在小學生涯中的成長歷程。

4.6.8 貢獻社會

六年級的同學在「廿一世紀教室」的其中一個單元為「我是肥皂CEO」。同學們聚首禮堂，學習有關製作手工皂的知識，並與老師們一起設計及製作手工皂，最後更擬定銷售計劃書，充份發揮未來領導者的本色！學生們把首次創業的成果進行義賣，把盈利捐贈本地五間慈善機構，向兒童、動物、低收入人士等作出愛心貢獻，活出對社會的責任心。

4.6.9 國家安全教育

為了增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展他們的領袖才能及拓寬視野，成為良好公民，德育及公民科招募約30名三至六年級同學成為「憲法和基本法學生校園大使」。另外，透過常識科課堂教學和相關的學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。升旗隊逢星期四於雨天操場進行「每週升旗禮」，讓學生及社會大眾通過親身參與，認識國家、增強對國民身分的認同。訓導組在學期初於週會上講解校規及遵受秩序的重要性，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。本校鼓勵學生參加各項與「國家安全教育」活動，包括「一國兩制知多少-中小學知識競賽」、「四維八德踐行獎比賽」、「全港小學生法律網上問答比賽」、「《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 2023及「國民教育一站通」網上資源平台。

本校獲大埔區警民關係組邀請本校學生參與拍攝《全民國家安全教育日》短片，並在「全民國家安全教育日」當日播放。本校於15-4-2024「全民國家安全教育日」在小息和午休時段，安排學生在禮堂觀看與國家安全相關的短片、並在六樓走廊及兩操場安排展板及問答比賽，旨在提高全民國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險的能力，同時認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。

4.7 外間資源

4.7.1 全方位學習津貼

全方位學習津貼是用作資助學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。學生參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，豐富學生的學習經歷。

4.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2023-2024 學年「全額津貼」的學生中，共有約 106 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

4.7.3 校本/區本課後支援計劃

2023 年 9 月 25 日起逢星期一及星期三為領取綜合社會保障援助的家庭及領取學生資助計劃「全額津貼」的學生，進行「功輔小先鋒」計劃，為五年級及六年級學生提供功課輔導、成長輔導活動及戶外專題研習活動。「功輔小先鋒」約有 20 人參加。

2023 年 9 月 26 日起逢星期二及星期四為領取綜合社會保障援助的家庭及領取學生資助計劃「全額津貼」的學生，進行「銀禧加油站」計劃，為二至四年級學生提供功課輔導、成長輔導活動及戶外專題研習活動。「銀禧加油站」約有 30 人參加。

4.7.4 學生活動支援津貼

本校透過此項津貼，為 2023-2024 學年「綜援」、「全額津貼」及有經濟需要共 204 位學生，給予他們參加多元化的學習活動，豐富他們的學習經歷。

4.7.5 學生津貼

此項津貼不設資產審查，每位學童可獲\$2500。本校已為合乎資格的學生在 10 月份申請有關津貼。

4.7.6 關愛基金援助項目 – 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

教育局為全港公營中小學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。鑑於「自攜裝置」的發展有可能為低收入家庭的學生增加經濟壓力，因此關愛基金於 2018/19 學年起推行這援助項目，資助這些學生購買流動電腦裝置。本年度本校共有 51 名學生受惠。

4.7.7 獎學金

本校每年獲聖公宗、大埔救主堂、李育余校董及一位家長捐贈獎學金，以鼓勵學生不同範疇發奮上進。

4.7.8 校友會

2024 年 1 月 20 日舉行第一次校友會活動：「龍飛鳳舞盆菜宴」。當天約有 60 人報名參加。另在 2 月 4 日(六) 下午在本校禮堂舉辦了「校友中學資訊分享會」，當天邀請了 6 位校友為本校五六年級學生及家長進行分享，解說報讀現行就讀的中學/跨區選校的原因、介紹在過去數年的校園生活及分享昔日自行升中面試的情況及考核模式，最後由就讀中六的校友分享如何在六年中學生涯中裝備自己，面向升讀大學。

4.7.9 銀禧大學堂

「銀禧大學堂」是由賽馬會贊助發展的校本創新教育計劃，為期一年。這個計劃借鑒荷蘭 Wing Agora 學校的自主學習模式，讓學生根據自己的興趣設訂學習主題，並在學習中扮演主導角色，透過擬定實踐方法、紀錄學習進程、檢討成效等實現夢想。而本校教師團隊組成共學小組隊長(Squad Leader)，引導學生思考，協助他們體驗主動學習的樂趣和成就感。

5. 學生表現

本校學生學業成績優良，2023 至 2024 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願達 88%，超過七成學生升讀區內或區外熱門中學，包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學，家長與學生皆十分滿意。獲派區內熱門中學包括：聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院等。獲派區外熱門中學包括：瑪利諾修院學校（中學部）、啓思中學、香港管理專業協會李國寶中學、東華三院甲寅年總

理中學等。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「全方位學習津貼」發展學生體藝方面的潛能，過往曾用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗。本校學生參加第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演，獲港澳地區第一名及金獎。另外，本校學生代表學校參加繪畫或設計比賽，而且屢獲殊榮。

2023-2024 校外獲獎資料

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目
中文	第十八屆小學生中英文現場作文比賽 (小五、六中文組)	1 個特級優異、5 個良好 9 個優異
	第 75 屆香港學校朗誦節(朗誦)	3 個冠軍、2 個亞軍、 4 個季軍
	第三屆「中國航天夢」莞港澳徵文比賽	1 個亞軍、1 個季軍
	中華文化小作家選拔賽	潛力小作家獎
英文	第十八屆小學生中英文現場作文比賽(小五、六英文組)	4 個優、6 個良
	第 75 屆香港學校朗誦節(朗誦)	5 個亞軍、2 個季軍
	Hong Kong Speaking and Performing Contest 2024	Champion-Gold Medal (1st Class Award)
數學	聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克比賽	1 個金獎、2 個銀獎、1 個銅獎
	第十七屆全港小學數學比賽成績(大埔區) 全區總成績	3 個冠軍
	第十七屆全港小學數學比賽成績(大埔區) 數學急轉彎	全場亞軍
	第十七屆全港小學數學比賽成績(大埔區) 解難智多星	殿軍
	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023 P.5,6	1 個銀獎、1 個銀獎
	Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2023-2024	1 個銀獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(香港賽區)初賽	2 個三等獎
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 總決賽	1 個銅獎
	第九屆全港小學數學挑戰賽 個人賽	1 個金獎、1 個銀獎、2 個銅獎
	2023 《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	1 個三等獎

	第十屆全港小學數學挑戰賽	1 個銅獎、2 個銀獎
	聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽	個金獎、1 個銀獎、5 個銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	二等獎
常識	「我是獨特的」兒童繪畫比賽 2022	1 個優等獎
	Now TV STEM 獎勵計劃 2023	11 個銀章、15 個銅章
普通話	第 75 屆香港學校朗誦節 (普通話)	1 個冠軍、3 個季軍
音樂	第 75 屆香港學校音樂節	1 個金獎、31 個銀獎、 11 個銅獎、1 個第三名
	Music@e-Contest 2023 e-樂團 (Category)	Gold/Distinction
	第十三屆春雨主題曲歌唱比賽	獨唱高級組第四名
	2024 國際兒童及青少年鋼琴大賽 (小童組 6-8 歲)	金獎
	2024 亞太兒童及青少年鋼琴家大賽 (獨奏 初小組)	金獎
	粵港澳大灣區青少年藝術展演 (第四屆)	金獎
	2023 Hong Kong International Handbell Olympics 手鐘初級組	金獎
音樂	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 2023 (港澳地區決賽) 聲樂兒童組	港澳地區第一名
體育	AI 原地三項鐵人賽:靈風站	1 個冠軍、1 個季軍、1 個亞軍
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023【新界區初賽】	2 個冠軍
	「跳繩強心」個人速度賽	3 個冠軍
	第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	3 個冠軍、1 個亞軍 1 個季軍、1 個殿軍
	2023-2024 年度大埔區小學校際田徑比賽	1 個冠軍、1 個亞軍
	聖公會靈風堂靈風盃小學乒乓球團體邀請賽	1 個殿軍
	2023-2024 大埔區小學校際游泳比賽	1 個冠軍、1 個季軍
視藝	慶祝香港回歸祖國 26 周年畫好香港填色暨海報設計比賽	1 個金獎
	太乙文創秋季繪畫及填色比賽 2023	1 個銀賞、3 個特別大賞
	我的快樂事件簿<高小組四格漫畫創作比賽>	1 個冠軍、1 個亞軍、1 個季軍
	國際獅子總會中國港澳三 0 三區「第三十六屆和平海報設計 比賽--勇於夢想 Dare to Dream」	第三名
宗教	2024 第 30 屆聖經朗誦節獨誦學校組	2 個冠軍、1 個亞軍
德公	《基本法》宣傳大使填色比賽 2022	1 個銅獎
	全港小學生法律網上問答比賽	1 個季軍
	帶 TEEN 童路「尊重. 負責. 關愛. 包容」標語創作大賽 2023	1 個季軍
	「齊齊認識國家安全」演講比賽	銅獎
	「國家安全人人有責」標語創作比賽	優異獎、最具人氣大獎
	「公民責任共承擔，團結同行建未來」文件夾封面設計比賽	金獎
	中小學生領袖訓練計劃	卓越表現獎

	CYC 團隊獎勵計劃	積極及優秀團隊獎
活動	線上健康學生戲劇大賽	4 個冠軍、4 個創意獎
	EBIC-SHINING STAR INTERNATIONAL CARNIVAL 2024	1 個金獎、1 個特別金獎
	31st President Cup & World Top 10 Show Galaxy (Juvenile & Youth Solo Jive, Juvenile & Youth Solo Rumba, Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha)	First Honor
	第六十屆學校舞蹈節 (2023/24 學年) 獨舞 (當代舞)	甲級獎
訓導	「健康生活你我他,遠離毒品誇啦啦」	1 個優異
形象組	第 14 屆「春雨故事由我創」親子創作比賽	1 個冠軍
公益少年團	教育局公益少年團大埔區執行委員會「公民責任共承擔 團結同行建未來」主題活動- 環保袋設計比賽(小學組)	1 個金獎
	「環保為公益」慈善清潔籌款	銀獎
	2023-24 年度大埔區傑出青年選舉	大埔區傑出青年

6. 財務報告（2023-2024）				
政府資助及學校基金	2022-2023年 度結餘	收入	支出	2023-2024年 度結餘
（1）擴大營辦開支整筆津貼				
（甲）擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼				
1 行政/修訂行政津貼		1,447,968.00	(1,411,466.90)	
2 空調設備津貼(前名:消減噪音津貼)		386,601.00	(255,358.77)	
3 資訊科技綜合津貼		551,697.00	(243,298.40)	
4 學生輔導服務津貼		271,096.00	(251,732.00)	
5 學校發展津貼		815,216.00	(719,308.07)	
6 成長的天空計劃(小學)津貼		166,003.00	(161,777.00)	
7 加強言語治療津貼		122,080.00	(124,250.00)	
8 校本管理額外津貼		52,596.00	(47,100.00)	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	-	
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	(4,900.00)	
小結（A）：		3,830,087.00	(3,219,191.14)	610,895.86
（乙）擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼				
非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)		1,396,778.89	(1,298,321.05)	
非學校特定津貼-其他收入		90,435.58		
小結（B）：		1,487,214.47	(1,298,321.05)	188,893.42
擴大營辦開支整筆津貼 - 結餘	2,906,729.97			
補貼其他津貼透支	-	-	(230,331.50)	
小結（C）：	2,906,729.97	-	(230,331.50)	2,676,398.47
擴大營辦開支整筆津貼 - 總結（A）+（B）+（C）：				3,476,187.75
（2）擴大營辦開支津貼 以外津貼				
1 家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費	-	5,978.00	(5,978.00)	-
2 家校合作委員會津貼 - 活動	-	20,000.00	(20,000.00)	-
3 小學學習支援津貼	341,139.67	1,274,345.00	(1,411,344.90)	204,139.77
4 英語教師計劃附帶福利津貼	-	8,610.00	(8,610.00)	-
5 校本課後學習及支援計劃現金津貼	127,200.00	112,200.00	(127,200.00)	112,200.00
6 其它經常津貼(發還地租及差餉)	-	292,812.00	(292,812.00)	-
7 德育及國民教育科支援津貼	372,511.60	-	(2,964.00)	369,547.60
8 低收入家庭學生午膳津貼	-	396,470.00	(396,470.00)	-
9 額外補充學習津貼	806,139.70	230,331.50	(1,036,471.20)	-
10 姊妹學校計劃津貼 (前名:試辦計劃)	77,680.00	162,994.00	(101,871.50)	138,802.50
11 資訊科技人員支援	68,868.17	333,812.00	(233,232.63)	169,447.54
12 學校閱讀推廣	11,233.90	43,464.00	(50,205.26)	4,492.64
13 學校社會工作服務津貼	-	688,680.00	(688,680.00)	-
14 諮詢服務津貼	-	136,356.00	(136,356.00)	-
15 學生活動支援津貼	-	44,100.00	(44,100.00)	-
16 全方位學習津貼	465,596.59	817,212.00	(962,958.79)	319,849.80
17 校本言語治療設置津貼	20,646.00	-	-	20,646.00
18 一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	(12,400.00)	187,600.00
19 小學科學科「一筆過津貼」	-	350,000.00	-	350,000.00
20 校園-好精神一筆過津貼	-	60,000.00	(10,595.00)	49,405.00
21 家長學生-好精神一筆過津貼	-	20,000.00	(18,978.00)	1,022.00
22 推廣中華文化體驗活動	-	300,000.00	-	300,000.00
23 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	150,000.00	-	150,000.00
2023-2024政府津貼累積結餘：	2,491,015.63	5,447,364.50	(5,561,227.28)	2,377,152.85
學校津貼（一般津貼）				
1 普通經費	1,687,933.08	2,651,512.40	(2,355,619.65)	1,983,825.83
2 特定用途費	560,501.29	197,005.00	(219,458.61)	538,047.68
小結：	2,248,434.37	2,848,517.40	(2,575,078.26)	2,521,873.51
2023-2024學校津貼累積結餘：				2,521,873.51

7. 回饋與跟進

今年是 2021-2024 四年發展計劃的第三年，本校以「喜承主恩立人生 樂育潛能迎未來」為發展目標。關注事項為：1. 活出正向生命力。2. 塑造 21 世紀公民。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設 LIFE 校本課程及各科組透過活動建構正向教育校園文化，培育學生正向價值觀及態度。另外，小一啟蒙禮及英文科 100 DAYS 活動，能增加小一學生及家長關愛及適應校園生活。來年度，學校發展主題「責任感」及「承擔精神」，各科組將分級訂定相關主題來規劃活動，以培育學生正確價值觀。

在學與教方面，本周期的發展重點是培育學生 21 世紀能力及設計多元化課程和跨學科課程。各科於學年初訂定中、英、數、常識及廿一世紀教室同儕備課的時間表，透過共同備課，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。而各科亦積極爭取校外資源，以支援校本課程的發展，如教育局校本支援計劃、中文科創意寫作課程、普教中計畫、一年級英文科「Let Students Learn through Play- Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage 1 (Seed Project)」計劃、小一及小二英文小學識字計劃:閱讀/寫作、「小朋友@科大 2023」計劃、常識科「賽馬會 STEM 自主學習計劃」、香港大學德育及公民組<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》及教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>劃。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。本校已設立人才庫，針對不同範疇的尖子提供適切的訓練及支援。

本發展周期繼續建立學習型教師團隊，藉不同的持續專業發展活動，提升教學質素。本年度按學校重點發展項目，於開學前、考試期間和學期末舉辦了多個與價值觀教育、主動探究學習、電子學習、翻轉教室或與資優教育相關的全體或科本教師工作坊。此外，本校與本港、內地及海外學校經常保持溝通及合作，以提升教師的專業發展，增強教學的效能。

在未來的日子，本校將會繼續推行多元化的活動及協作計劃，尤在電子學與教方面，讓學生走出傳統課堂，接觸不同領域的知識，從而擴闊視野。QEF 已批准本校加設 STEAM ROOM，預計 2024 年完成工程，藉時配合相關課程，以豐富學生學習經歷，貼合 21 世紀的需要。並透過引入校外專業支援，優化校內教師及裝備新入職教師的課堂策劃及教學技巧，從以提升學生學習效能。此外，本校已全面恢復課外活動及校隊訓練，及優化使用電子學習平台等措施，讓師生及家長重復真正校園生活的學習模式。