

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2024-2025 年度

目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思；回 饋 與 跟 進 -----	P. 6
3. 我們的學與教 -----	P. 16
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 17
5. 學生表現 -----	P. 22
6. 財務報告 -----	P. 25
7. 回饋與跟進 -----	P. 26

1. 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標：

- ✚ 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- ✚ 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- ✚ 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- ✚ 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- ✚ 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- ✚ 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介：

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司管理。本校設有 25 班，學生有 622 人，教師有 50 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、多用途活動室、中央圖書館、校園電視台、家長資源室、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。2021 年初學校外牆髹上亮麗奪目的顏色。外牆顏色主調是紫色，加上黃色拱托出十字架的圖案，更突顯出本校乃一所基督教學校。2024 年度學期末美化地下詢問處，提升學校的整體氛圍。本校透過持續地美化校園環境，不僅能提供學生更好的學習體驗，還能塑造健康、友善和積極向上的校園文化。

本校以學童健康、學與教及家長之需要為首要考慮，不斷更新校內的設備，包括：英語閱讀角設置、智能圖書櫃、護脊學生桌椅、智能卡（作為記錄學生出席及借閱圖書之用）、電子繳費系統、設置 School App（作為收發學校通告及事項提醒之用）、全校各室紅外線音響系統、更新 CCTV 鏡頭及設備、加購建模 3D 打印機、爵士鼓、VR 設備、空氣消毒機、滅蚊燈、UV 消毒斟水機、圖書消毒櫃、交流團導遊設備等。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長，正如2021-2024年度本校重點透過正向教育的理念培育學生正向價值觀及態度。

✧ 2016年：獲「國際啟發潛能教育大獎」

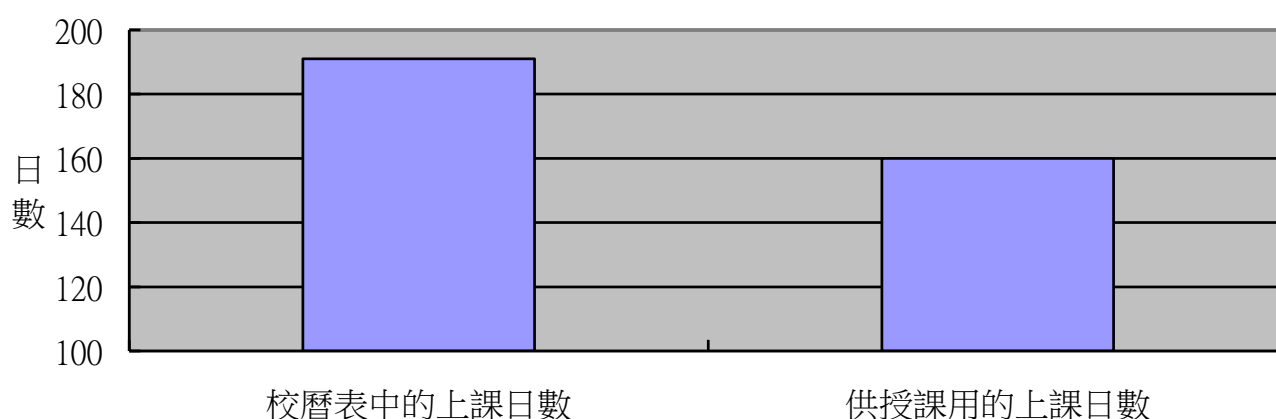
✧ 2008年、2011年、2013年、2015年及2019年：獲「國際啟發潛能教育學校成就大獎」

✧ 2012至2024年：獲香港基督教服務處主辦「關愛校園獎勵計劃」中「關愛校園」榮譽

- ✧ 2018年：本校推行【WE正向同行成長計劃】及【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃，加強預防性及發展性工作，培養學生良好的品行。
- ✧ 2019年：本校推行【活出正向生命力計劃】，讓學生認識並活出自身的「品格強項」，培養正向情緒和思維，幫助學生建立成就感，並以積極樂觀的態度面對生命的挑戰。
- ✧ 2020-2023年：本校參加了香港教育大學【協助小學規劃生命教育計劃】，發展校本LIFE課程，規劃校本生命教育課程。
- ✧ 2023年：本校校本LIFE課程榮獲教育局及南聯基金合辦「第六屆品德教育傑出教學獎 - 小學組優秀獎」

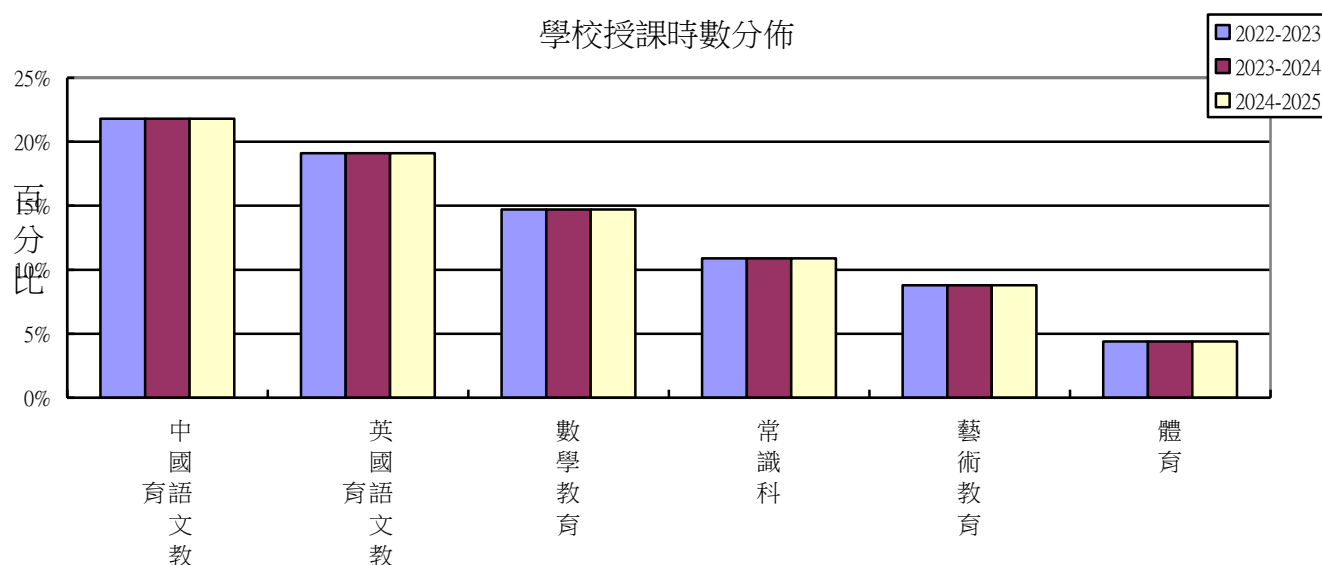
學校上課日數

2024/2025年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校發展日、全方位學習週、畢業禮、考試、家長日、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

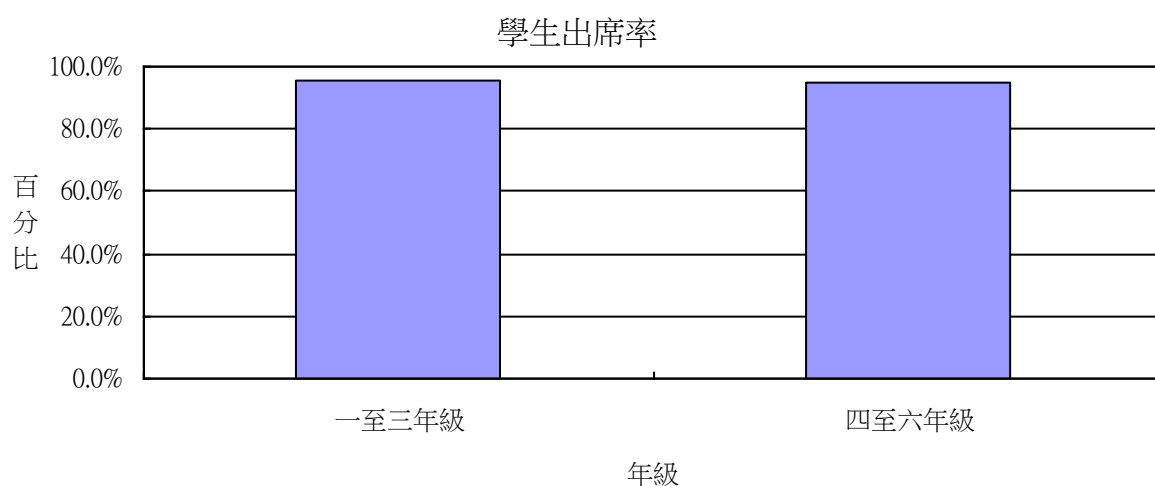
學校授課時間分佈



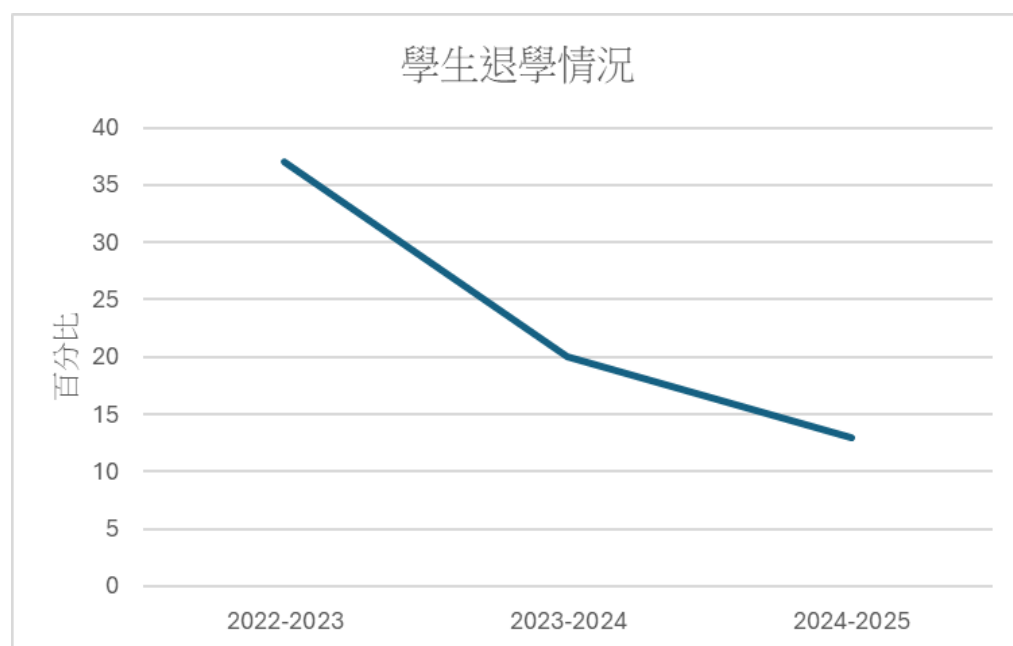
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	5	4	4	4	4	4
男生人數	58	48	57	46	51	41
女生人數	67	55	47	56	48	48
學生總數	125	103	104	102	99	89

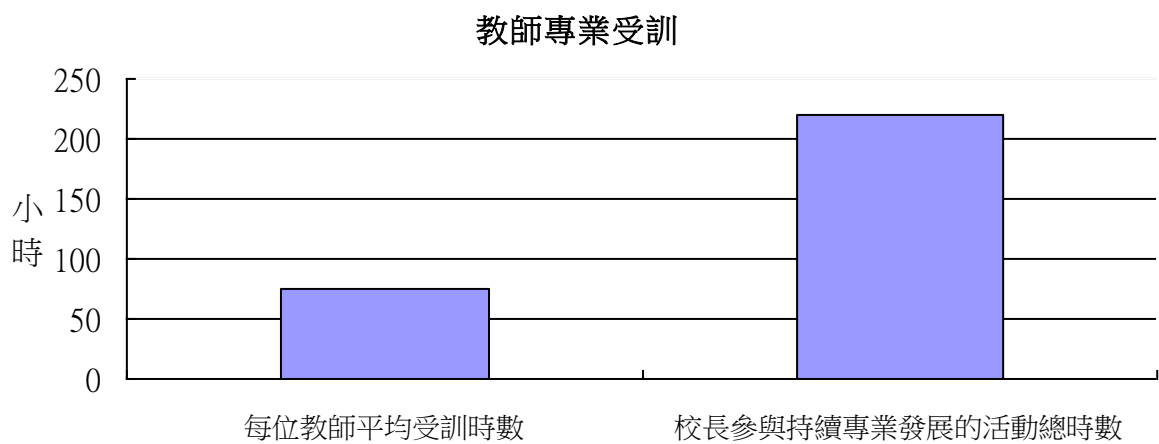
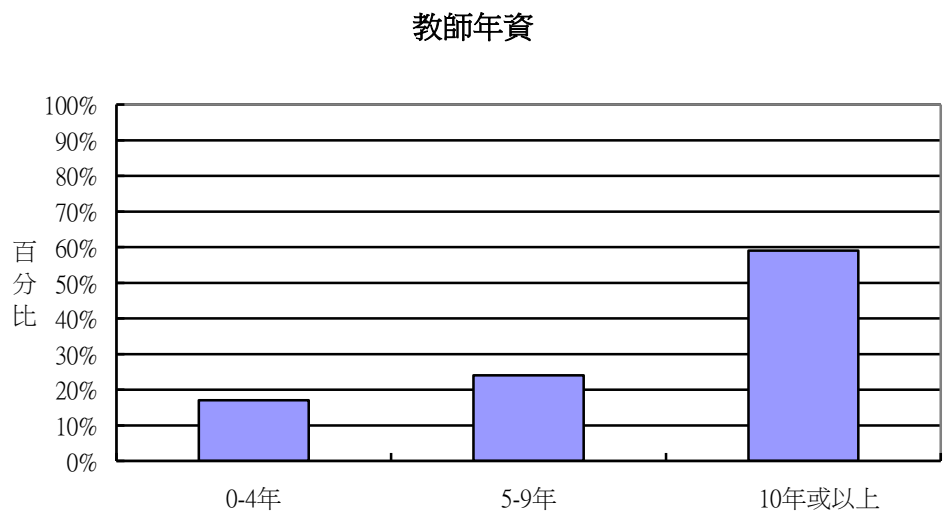
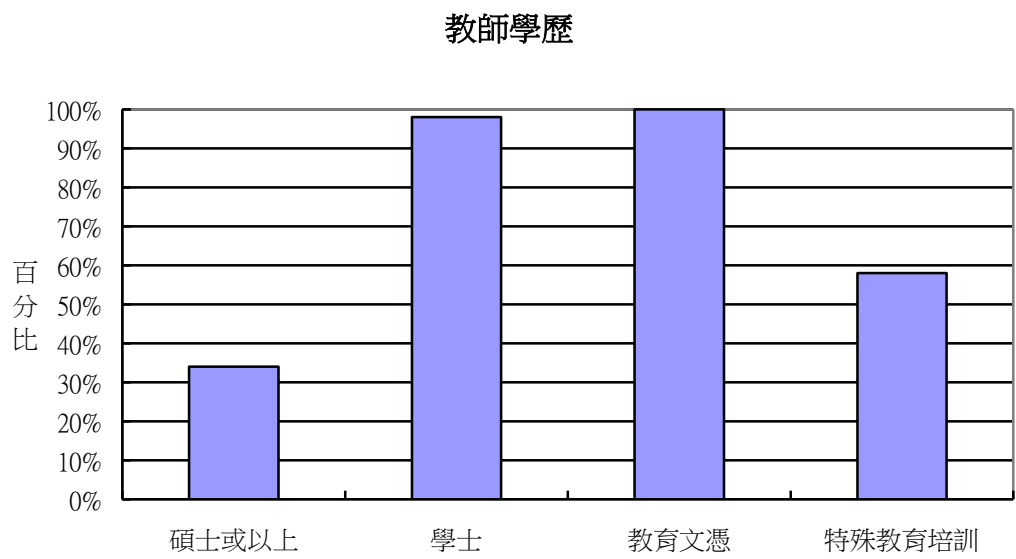
學生出席率



學生退學情況



教師學歷



2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：活出正向生命力

成就

- ◆ 本年度學校以「同理心」及「尊重他人」為主題，於全方位學習週設計了一系列貼近生活的主題活動，包括探索社區面貌、認識動物世界、了解視障人士的困難、以同理心設計創意產品、認識不同文化及學習低碳飲食等。本年度全方位學習週於 2/12/2024 至 4/12/2024，一連三天順利舉行。學生透過閱讀、討論、參觀及實地探索等方式，在真實情境中主動學習，並於活動尾聲展示學習成果，營造了正向校園氛圍，深化了「同理心」及「尊重他人」的價值觀。同學反應正面，超過 94%同學表示喜歡全方位學習週活動。學生於活動中表現積極，科任老師亦於檢討意見調查表中指出，今年的活動延續展現跨科學習的特色，學生態度積極投入。戶外參觀活動提供了寶貴的學習機會，讓學生走出課室，在真實情境中進行探索與學習，從而激發他們的思考能力，進一步提升學習成效及興趣。
- ◆ 本校參加了「Just feel 感講夥伴學校計劃」，班主任在星期五興趣活動課當中的六課節與學生進行班級經營活動。7月8日亦舉辦了「同理心主題活動日」。此外，每級亦分別進行了「貧富一餐」及集體活動。每一節班級經營課會分為三個部份：第一個部份「課堂鬆一鬆」，班主任透過短片帶領同學與做一些鬆弛的活動，讓同學於上課前先放鬆心情，從而更投入之後的課堂。第二部份「同理傾」，這環節是班主任與全班同學傾談的時間，彼此分享大家最近發生的個人經歷及藉以抒發個人情感。最後的部份則是機構活動教材，各級活動不同，但內容也是圍繞個人處理情緒方法、與人溝通技巧、團隊合作等。根據問卷調查，93%參與老師認為活動提升他們對學生的認識、96%老師認為班級經營活動有助建立正向關係；78%學生認為班級經營活動有助建立正向關係。教師觀察所得，學生對班級經營課堂感興趣，亦會於「同理傾」環節向老師說出自己近況及內心感受。最後，根據 KPM 的調查結果，學生的情緒（正向情緒）於 2024/25 Q 值是 108 比 2023/24 的 96 有所提升。從老師課堂上觀察，學生十分投入班級經營活動，亦樂於與班主任及同學分享，而在團體活動中，學生亦積極與同學合作。本校今年參加「Just feel 感講夥伴學校計劃」，與機構合作暢順、理想，建議來年繼續合作。
- ◆ 已完成 LIFE 各級三次備課會，讓任教老師在備課過程中，更全面地交流相關主題、分享和示範教學的重點，並協調和完善教學計劃。根據問卷調查顯示，超過 88% LIFE 科任老師認同透過備課會能更深入研習相關主題，完善教學。
- ◆ 本學年小二完成了《好讚！堅持我可以做到》、《屁屁超人》圖書教學，把正向教育學習元素融入教學內容裏，課堂上設計不同活動，如自我解難、繪圖、角色代入、書信、製作延伸圖書、劇本創作等，從中培養學生抗疫力和教導他們控制情緒，做情緒的主人及培養他們正向價值觀。學生於課堂上積極投入學習，勇於表達及分享，並嘗試扮演不同角色，從多角度思考，培養他們高層次思考能力、同理心和懂得尊重他人，以配合本校周年計劃價值觀教育的主題。100%

學生同意圖書教學《好讚！堅持我可以做到》、《屁屁超人》能讓他們提升自身免疫力及如何控制自己的情緒。

- ◆ 小三選取教育局「小故事，戲法多」學習材料，透過一些已經熟悉的故事，例如狐假虎威，讓學生在故事內加插一些新人物、新劇情，令故事有了新的變化，創作出一個新的結局。教學策略除了透過多元化的學習活動，例如閱讀故事、影音短片及聆聽同學的作品去激發學生的思維，繼而加入戲劇元素，例如角色扮演、定格表演、思路追蹤等，去引導學生多角度的思考，創作劇本，以提升他們閱讀及寫作興趣，並培養他們高層次思考能力。學生分組以「同理心 / 尊重他人」為題的簡單劇本寫作，他們在故事的連貫性、合理性、聲量的大小、發音準確等方面表達意見，讓學生在討論過程中，體會如何與人溝通、協作解難，承擔與責任的重要性，從而提升個人的社交能力和正向價值。100%學生同意透過「小故事·戲法多」能認識到承擔與責任的重要性。
- ◆ 透過家長教育及家校合作，建構正向校園文化。本校已完成家長繪本& Kahoot! 工作坊，讓參與家長在過程中學習教授繪本故事的技巧，增加對繪本教學的認識，並學習教學遊戲平台 Kahoot! 的用法及操作。工作坊後開展「家長說繪本」計劃，於星期五興趣活動課時段邀請於本年度參加家長繪本工作坊的家長到校向一年級學生講述與「尊重他人」及「同理心」的繪本故事、並透過做手工及 Kahoot! 引起學生對繪本內容的興趣。家長們於活動期間藉故事內容帶出「尊重他人」及「同理心」的重要性，依觀察及向學生訪談、提問所見，學生能說出「尊重他人」及「同理心」的重要性。另外，根據學生問卷調查顯示，超過 84% 參與學生喜愛「故事爸媽」繪本故事，100%參與家長喜愛「故事爸媽」計劃，可見參與者樂在其中，享受閱讀繪本的樂趣。
- ◆ LIFE 全年各級設計了兩個主題，在正規課堂內教授，以培育學生的正向價值觀。透過主題內的活動，如繪本閱讀、體驗遊戲等，學生從生活經歷及親身體驗中學習和感受，有助正向價值觀及態度的培養。根據教師觀察，學生積極投入於課堂中，而問卷調查亦顯示，100% LIFE 科任老師認同課程能培育學生正向價值觀及態度。此外，兩本小冊子亦附「學生心聲」及「家長心聲」，大部份家長及學生均完成各本小冊子內的回饋或反思，大部份學生均喜歡主題內的不同活動，從中亦能認識及培育不同價值觀；另外，「家長心聲」給予家長及學生溝通及交流的機會，家長從中能了解學生的在校情況，而交流亦能促進良好的親子關係，讓子女在一個關愛的環境氛圍下成長。
- ◆ 家長義工組本年度共舉辦多個與促進親子溝通相關的活動，包括親子欖球、親子和諧粉彩、親子六色積木、親子烘焙工作坊、親子手彩繪瓷碟課程、親子手捏陶藝基礎課程、親子 Moru Doll 毛料娃娃課程、親子動物 / Jellycat 造型湯圓課程、親子手工中式筷子筷子座課程等，91%家長認同活動能提升他們對孩子的認識；100%家長認同活動有助親子溝通，從而協助融洽的親子關係；95%學生認同活動有助提升他們對家長的認識；及 100%學生認同活動有助親子溝通，從而協助融洽的親子關係。
- ◆ 透過分別參與廣州內地姊妹學校及澳洲的交流活動，培育學生正向價值觀及態度。特別從與內地學生協作、討論，重點培養學生對他人的尊重及同理心。根

據問卷調查顯示：98%同學認同交流活動能提升自己對他人的尊重及同理心。此外，學習小冊子亦附「自我評量」及「交流後感」，學生均完成小冊子內的回饋或反思，回饋亦正面，同學大多盼能來年再參加此類交流活動，這能展示了活動的成效。學生表示：通過與內地同學互動，共同設計作品、他們不僅學習到了自己國家的藝術歷史文化與知識，更重要的是增強了對國家的歸屬感，同時大大增強了他們的協作能力、溝通能力和國民身份的認同。

- ◆ 透過參與「大灣區探索之旅」參觀活動，學生走出教室，親身體驗國家建築特色、古城歷史，這加深學生對保家衛國的信念與國土安全的重要性。根據問卷調查顯示：96%同學認同參觀活動能加深對國家歷史、文化和發展現況的認識，並提升對國民身份的認同。從教師觀察發現，同學投入及積極參與團體學習活動，也對認識國家發展深感興趣，在分組活動中，同學積極提問及全力完成任務。
- ◆ LIFE 與常識科協作，舉辦「貧富一餐」活動，讓學生了解資源分配不均的現象及影響，及個人生活方式與他人福祉的關係，促進他們考慮和體諒不同人的處境及感受，展現同理心。根據教師觀察，學生在活動期間表現投入，亦積極回應。不少學生表示自己屬幸福的一群，亦明白世界上仍有需協助的人。另外，部分學生甚至能提出幫助別人的具體方法。根據學生問卷調查結果，97.3%的學生了解資源分配不均的現象及影響，及個人生活方式與他人福祉的關係；93.2%的學生會更考慮和體諒不同人的處境及感受，展現同理心。
- ◆ 生日大使暨生日慶祝活動：根據學生問卷，92.1%學生認同藉活動感到被關懷，100%生日大使認為活動能建立及提升自己的同理心及成就感。根據教師問卷結果，97.4%教師及職工認同藉活動感到被關懷。根據觀察，本年度各班別已完成生日月曆之製作、領取生日禮物、穿著生日便服、早上唱生日歌等已順利完成，而 100%學生認為生日慶祝活動能增加與師生溝通的機會。根據訪談及觀察，大部份生日大使都曾嘗試過午間廣播，而學生反映參與午間生日廣播提供正面經驗，例如受到同學關注及老師讚賞，有助建立成就感，促進正面情緒的建立。此外，根據觀察，生日大使的訓練，包括送上生日卡、生日禮物、生日祝福及領唱生日歌等，有助生日大使能懂得每月幫助班上同學舉行生日慶祝日，使慶祝環節能順利完成。
- ◆ 友愛大使計劃：根據活動後問卷，80%友愛大使認同自己在計劃中能發現初小學生的困難及需要，並能針對性地提供協助。根據友愛大使的描述，他們在協助教導初小學生學習收拾書桌及書包的過程中，讓他們更明白對方的需要及困難，能體會對方的不足，甚會為對方想出解決方法。85.7%受幫助學生能於計劃後提升其自理的技巧（執書包、寫手冊），學生能表達出收拾書包的要點及方法，學生亦表達會嘗試運用於日常中，以提升自己的自理技巧。
- ◆ 「守護晴 Teen」大使：根據活動後問卷，100%晴 Teen 大使認同活動有助他們認識自己及能增加他對別人的認識，且能就對方的需要提供協助。小組中教授學生以耳仔、眼仔、心仔、口仔去表達自己的想法及觀察他人，組員能於小組及「分享站」中妥善使用，用心聆聽別人的說話，過程中觀察學生能增加他們對自己及他人的敏銳度。83.3%晴 Teen 大使的班主任能指出學生參與活動後的

改變，班主任能指學生比之前更會表達自己及能關心身邊人。

- ◆ UAP「同理心」學校攤位：根據學生口頭訪問結果，100%籌備活動的學生在訪談中能說出「同理心」的內容，例如學生能形容同理心像是穿著別人的鞋、體驗朋友的人生、讀心能力等等，將抽象概念用比喻、代入說出，學生亦能夠分享如何應用相關概念於生活當中，例如停下來先聽別人的說話。而100%參與活動的學生能在訪談中表示透過活動能增強對「同理心」的認識，據學生反映服務中不斷向社區人士解說，能重複將概念溫故知新，故對「同理心」印象深刻。
- ◆ 德公組與圖書組合作，於「老師和你說故事」中選用配合主題的故事，培育學生的同理心，促進學生了解他人感受及尊重別人。90%學生認為透過聆聽故事，能促進他們了解他人感受及尊重別人，以培育學生不同的價值觀，例如「尊重他人」、「同理心」及「國民身份認同」。77%受訪學生能說出了解他人感受及尊重別人的方法。例如：傾聽他人想法、尊重他人意見、不強迫別人等。學生投入活動，喜歡聆聽故事，聆聽故事後，積極回答問題，代入感強。例如在聆聽《我就是不想跟你玩》故事後，學生普遍能說出了解他人感受及尊重別人的方法。
- ◆ 因應學校發展需要，本校安排教師參加教育局或其他機構舉辦的研討會及工作坊等，加強教師如何培育學生不同的價值觀和態度，如：國家安全教育。本年度邀請梁炳華博士到校舉行「國安法與國家安全」老師講座，為全體教師進行培訓，當天介紹了香港歷史背景、基本法立法背景、國家安全法例等，分享國家安全的訊息。

反思

- ◆ 今年全方位學習週繼續往年做法，融入各科去推展全方位活動。總結了上年經驗，優化現行設計活動及推行模式，於學期初邀請各科主任出席籌備會議，增強老師協調及協作。明年學校發展主題繼續為「同理心」，全方位學習週將以此主題優化活動設計，並跟據學校發展方向設計新主題及活動，以建構正向校園氛圍。
- ◆ 舉辦跨學科活動能賦予彈性，促使不同科目的知識、技能、價值觀、態度更有效地連貫，結合在一項教學計劃中，亦更能針對學校重點發展項目，例如於一至六年級與常識科協作舉辦「貧富一餐」活動，以遊戲、「貧富餐」，讓學生通過親身經歷，較深刻地了解他人的處境及感受，促進展現同理心，故建議來年繼續跨科組合作，在各級舉辦跨學科活動。
- ◆ 在培養學生正面態度方面，根據 APASO 的調查結果，副量表情緒（無負面情緒），有近 6 成學生有時 / 常常感負面情緒，故需多加留意教導學生當遇到負面情緒要懂得運用積極的方法面對，以建立學生正面的態度。此外，來年「Just feel 感講夥伴學校計劃」亦會加入社交情意課程希望協助學生自我關懷、增強抗逆力，並以溝通建立更緊密的人際關係，預防情緒和行為問題。
- ◆ 四年級同學通過參與交流活動，拓展了他們的視野和格局。讓同學對國家的古代及傳統文化、社會環境等有更加全面的了解。這不僅增強了同學對祖國的認識，也培養了更加欣賞及保家衛國的價值觀。

回饋與跟進

- ◆ 來年全方位學習週將繼續以「同理心」為主題，一至四年級繼續優化現行活動設計，加強學科統整，提升學生學習體驗，並延續今年的備課機制，在全方位學習週前舉行備課會，讓教師完成教學指引編寫，方便實施與參考。五至六年級則新增 STEAM 跨學科主題活動，結合科學、技術、工程、藝術及數學，幫助學生綜合運用學科知識，提升創意思維及解難能力。為確保 STEAM 活動順利推行，課程組將利用課程核心會增強教師協調與協作，促進跨科統整，並提供相關支援與培訓，確保活動創新性與實用性的平衡，最終讓學生在多元學習經歷中深化知識應用與實踐能力。
- ◆ 來年將開展特色課程，著重學生全人發展。例：於一至三年級設計並推行以非物質文化遺產為主題的特色課程，結合健康生活方式，讓學生從日常生活中了解非遺文化與健康習慣的聯繫，增強文化認同感與社會責任感，並建立良好的健康生活態度，提升免疫力。
- ◆ 為加強生命教育，繼續推行校本課程 LIFE，透過生命的整合(知、情、意、行)，讓學生從多元化推動模式及生活化學習經歷中學習。
- ◆ 小二語文班新學年會繼續沿用《好讚！堅持我可以做到》和《屁屁超人》來進行圖書教學。小三新學年也會繼續沿用「小故事·戲法多」學習教材來進行教學。當中內容將會加入本校推展的價值觀教育的方向，例如透過「盲公竹」的遊戲活動，使學生學會體會如何與人溝通、理解和感受他人情緒和想法。通過創作以「同理心」為題的劇本，結合生活上所遇到的難題，為劇中人物解難，讓學生學會如何在平日生活中實踐同理心。
- ◆ 來年四年級全級學生將繼續參與大灣區一天的內地交流活動，擴闊他們的視野，培育學生正向價值觀及態度。為培育學生在不同方面的學習效能，交流組建議來年除了繼續培養學生的正向價值觀及態度外，可加上重點培育學生各種健康的生活方式及培育未來領袖。例：參與韓國或姊妹學校的體能藝術/steam 等活動，在課堂上或向低小同學分享他們的學習歷程，提升學生的說話能力。
- ◆ 利用說故事活動培育學生不同正面價值觀反應良好，下年度建議由憲基大使到圖書館進行圖書分享，透過介紹國家歷史、文化或重要人物的故事等，以培育學生不同的正向價值觀及態度，例如「國民身份認同」，以切合小學教育學習宗旨。
- ◆ 為促進家長教育及家校合作，建議來年度繼續舉辦各類可同類型的家長教育活動，讓家長能多角度認識正向生命力，培養個人正向的態度，並與學校攜手建立學生正向的人生。
- ◆ 為了令家長更投入參與學校的義工服務，建議下年度把家長到校服務加入銀禧獎勵系統計劃，一方面學校能更有系統統計家長服務時數，另一方面，也讓經常到校的家長義工得到獎勵。

重點發展項目二：塑造廿一世紀公民

成就

- ◆ 本學年，我們積極推進廿一世紀教室課程，致力於在全校範圍內普及此課程，涵蓋一年級至六年級。課程繼續採用動手做的主題式學習教學法，透過生活實例引導學生進行探究式學習，激發他們的學習興趣。在教材修訂方面，我們持續優化一至六年級廿一世紀教室課程冊，以確保教材符合學生成長與學習的需求。本年度修訂的重點包括在課程冊中加入 SkillsBuilder 的共通能力框架及圖

示。本年度每個級別共開了最少三次備課會，於備課會中老師不但深入探討教學活動，優化和發展一套結構化的教師教材套，而且會商討共通能力框架的實踐形式，包括加入前測和後測，以及就校本冊子現存的教學活動去討論和設計針對發展對應共通能力的教學活動，從而協助老師更理解和掌握共通能力框架，以及更具體地培養學生在共通能力方面的發展；亦就各班的前後測數據作學習分析，以數據輔助老師理解掌握學生的共通能力發展，進而檢討和優化；今年 6 月更榮獲 Skillsbuilder 機構頒發銀獎，對本校於課程和共通能力框架融入、培養學生共通能力等方面表示認可。另外本校參加了港大 IDEALS 計劃，旨在運用一站式學習管理裝置、教學設計及學習分析以提升本組教與學效能，本年度已進行了兩次觀課及兩次工作坊分享，以進一步交流和了解各校於運用平台、學習數據分析等方面以了解不同的教學想法和豐富本課程的教學模式。

- ◆ 課程持續運用電子學習工具與平台，將教材和教學資源存放在電子學習平台內，讓科任老師能運用上述教材輔助教學，亦供學生去自學，從而提升學生的自學能力與資訊素養。透過這些教學策略，學生得以培養自學、解決問題、協作、溝通和創造性思維等關鍵能力，成為能夠適應廿一世紀需求的人才。根據學生問卷調查，高達 96.01% 的學生認同廿一世紀課程以生活實例，有助提升學習興趣。而校本家長問卷數據方面，有 93.75% 以上的家長認同廿一世紀教室課程以生活實例，有助提升學生學習興趣。
- ◆ 「思維班」的科任已完成編寫及優化「思維班」課程，內容主要分為解難策略和增潤課題。學生反映該課程能幫助他們學習額外的數學知識，並認識多種解難策略，以應對更複雜的情境問題。科任已教授全部內容，包括二年級的《美食大製作 – 窮盡可能性》、《握手問題(簡易)》、《數字找規律》、《等量代換》、《作最壞的打算》和《還原問題》；三年級的《硬幣組合》、《比較問題》、《高斯求和》、《雞兔同籠(簡易)》和《邏輯推理(簡易)》；四年級的《利用乘法解決窮盡問題》、《圖表找規律》、《邏輯推理(進階)》和《重疊問題(簡易)》；五年級的《數陣問題》、《邏輯推理(高階)》、《握手問題(進階)》、《雞兔同籠(進階)》、《重疊問題(進階)》；六年級的《巴斯卡三角形》、《抽屜原理》、《莫比烏斯環》、《雞兔同籠(高階)》和《比和比例》。科任普遍認為學生對解難、討論和匯報表現出濃厚的興趣，課堂氣氛良好，有助於培養學生的解決問題能力和合作能力。學生反映「思維班」讓他們學習到更多的解難技巧，並能將所學知識應用於常規課程中，從而促進後續的學習。教師問卷調查顯示，80% 任教「思維班」的科任認同「思維班」的課程能發展學生解難和明辨思維等能力。在學生問卷調查顯示，約 97% 的學生認同「思維班」的課程能發展學生解難、明辨思維等能力。
- ◆ 在數學科核心課程中，一至六年級滲入高階思維訓練，以加強學生的解難及創意思維能力。各級科任已完成對「新高思維訓練營」的修訂。科任設計了與常規課程相關的高階思維題目，部分題目更與解難策略如繪圖、消去法和試誤等方法相連結，以培養學生的解難能力。在備課會上，科任與同級同事討論了新高思題的教學方法，並詳細列出了答題步驟，供各班科任老師參考。教師問卷調查顯示，91.6% 教師認同透過「新高思維訓練營」的思維訓練能提升學生解難及創意思維能力。學生問卷調查顯示，約 87% 學生認同透過「新高思維訓練營」

的思維訓練能提升解難及創意思維能力。

- ◆ 數學科在一年級中選取一課題，開展數學為主 STEM 活動，幫助學生綜合和應用不同學科的知識及技能，以解決現實生活問題，以發展培養學生創造力、明辨思維及解難能力。一年級選擇了《厘米》作為課題，進行「自製機械人」的活動。在這個過程中，將運用《厘米》的知識來測量「自製機械人」行走的距離。另優化二至五年級 STEM 活動，二年級沿用摺紙飛機及試飛活動，配合課題《米和厘米》，學生需量度紙飛機的飛行距離，加強應用量度技巧，當中增加了測試的時間，讓學生能進一步改良作品。三年級亦沿用「製作 iPad 支架」，探究三角形的穩定性作延伸學習。當中加入更多討論及改良時間，讓學生有更多機會進行自主探索和實驗。四年級以課題《長方形的面積》，製作一部手持風扇來探討扇葉的面積大小會否影響風力的強弱，當中亦加入了不同的測試和改良方法，讓學生能更全面進行試驗。五年級以課題《立體圖形》作延伸，製作一個立體風箏來探究四面體的穩定性，並認識風箏的中西歷史的發展和飛行原理。其中加入變項測試，以強化運用科學方法進行探究的元素。教師問卷調查顯示，91.7%教師認同 STEM 活動能培養學生創造力、明辨思維及解難能力。學生問卷調查顯示，約 97%學生認同 STEM 活動能培養創造力明辨思維及解難能力。
- ◆ 數碼藝術組為一、二年級的發展藝術(音樂及視藝)綜合學習，培養學生創造力。一年級主題是「我的動物會說話」，學生能透過創作歌詞，並運用聲音的不同特質唱出歌曲，表達動物的聲音或動態，然後運用數碼科技，結合視藝作品，令作品能更生動的方法來呈現 2D 的繪畫作品。二年級主題是「表情放大鏡」，首先用水果拼出自己樣子的圖案，然後根據自己創作的作品創作問答句，透過應用程式「小小作曲家」，創作四小節的音樂。90%的一、二年級科任認同學生運用數碼科技能提升他們的創新能力及有效紀錄音樂作品。80%教師認同該活動能把音樂有效地連繫及應用到視藝科。由此可見，綜合音樂與視藝的數碼藝術學習，有助提升學生的創造力與藝術表達能力。透過創作歌詞、聲音模仿及視覺藝術結合科技，學生能更生動地呈現作品，培養跨科整合與創新思維。同時，應用程式的使用讓學生能有效紀錄與分享創作成果，提升學習動機與自信心。活動亦促進視藝與音樂科的協同學習，深化藝術理解與應用。除此之外，一年級根據上學年的經驗把整個活動整合成一冊子，經過科任的回饋中指出此安排更有效讓兩個科目的科任更有效率地得悉學生的學習進度。
- ◆ 本年度繼續進行跨學科校本課程 LIFE，以主題式學習及多元化策略，塑造銀禧學生成為 21 世紀公民。結合生命教育、德育及公民課和宗教課，以主題式學習及多元化策略，於常規課程內進行每週兩節 LIFE 課程。根據問卷調查顯示，100%LIFE 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力。
- ◆ 本年度學校加強閱讀氛圍，通過早讀圖書推介、閱讀工作坊、主題閱讀及獎勵計劃等多元化活動，全面提升學生的閱讀興趣與能力。其中，2 至 3 年級語文班和 4 至 5 年級英文班的學生，以及 2 至 5 年級的思維理學生及 6 年級全體學生，均參與了早讀圖書推介活動。思維班學生主要介紹科普類書籍，英文班學生則進行英文書推介，其餘學生則可自由選擇書籍進行分享。觀察所見，學生

在圖書推介活動中用心準備，精心挑選書籍進行分享。同時，觀眾亦全神貫注地聆聽，積極參與互動。這些活動不僅有效提升了學生的閱讀興趣與能力，更進一步促進了其表達能力、自信心、明辨性思維及積極參與學習的態度。

- ◆ 課程組於二年級和四年級推行主題式跨課程閱讀課程，取得顯著成效。二年級在全方位學習週中以「動物放大境」為主題，融合中、英、數、常、21CL、視藝及音樂科，進行跨學科學習；而四年級則於三月圍繞「香港探索之旅——尖沙咀」主題，結合中、英兩科進行相關活動。90.5%參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。89 %的參與學生認為主題式跨課程閱讀讓他們接觸更多不同類型的課內外讀物，並對文本作更深入的思考。觀察中發現，學生在活動中充滿熱情，積極投入，並能通過閱讀多種類型的文本，豐富自己的知識。特別是在四年級的活動中，同學們對於能夠親自到訪尖沙咀星光大道感到興奮且珍惜，並表示事前透過網上閱讀相關資料加深了對該地的了解。在活動過程中，他們參與了多項有趣的體驗，其中以英文訪問遊客的環節尤為突出，不僅鍛煉了語言能力，也鼓起了勇氣與自信，為他們留下了深刻的學習印象。
- ◆ 本年度繼續透過各類教師專業發展活動，加強實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等，同時了解廿一世紀教學趨勢。根據教師問卷調查結果，97.2%教師表示透過各類教師專業發展活動，能夠加強實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等，並同時了解廿一世紀教學趨勢。根據持分者問卷第 A47 項，94%教師同意自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。
- ◆ 本學年終，廿一世紀教室舉辦了一場關於廿一世紀教育技能的教師專業工作坊，讓全校教師參與的，當中內容涵蓋了廿一世紀教育趨勢、STEAM 教育、自主學習的架構和理論等。工作坊當中亦有教學的專業交流和分享，能幫助教師帶來新教學思維，更新教學理念，掌握創新教學法，提升專業能力，促進學生全面發展。根據教師問卷調查，100%教師同意校外工作坊或講座有助了解廿一世紀教學趨勢，此數據體現了校外工作坊能貼合本校教師需要，有效地幫助教師提升專業的教學能力。
- ◆ 本年度有利用認可外間機構（媒體素養教育網 Medialiteracy.hk）的影片向學生提供資訊素養教學，在校網設立資訊素養站，讓學生可以進行自主學習，並增強學生正面網絡價值觀。
- ◆ 電子學習組繼續積極協助各科設計多元化課程和跨學科課程，並探究新教學模式，當中以 LoiLoNote 及 Google Classroom 兩個電子平台為首，利用學習軟件 LoiLoNote，發展中、英、數、常電子學習教材及教案，提升學生學習動機，並加強教師電子教學技能，輔以 Google Classroom 以發佈消息及發放網上功課，持續落實「翻轉教室」，一至六年級各科發放網上功課率達 100%，情況理想。根據持分者問卷 A47 顯示，94%教師同意自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；另外有 82.86%教師同意於備課會討論 LoiLoNote 教材能加強教師的電子教學技能。持分者問卷 B1 反映，80.8%學生認同教師經常指導學習方法，明顯優於 65%的基礎目標。另外 APASO 報告中，

資訊科技無成癮的 Q 值達 109 分，大幅超越 105 分的目標，反映本組於校網增設自學資訊素養站有成效。

- ◆ 本年度為 BYOD 是四年計劃的第四年，電子學習組按計劃於三至六年級全面推行 BYOD，中英數三科均達成科本電子評估系統準則：四至六年級使用 APLus 學習平台，三年級則使用科本電子評估系統，並利用數據作教學回饋，部分備課小組已有效利用電子評估的答題數據，分析學生在哪類型的題目上存在弱項。科任老師在同儕備課會上針對這些數據進行討論，提出具體的教學建議，並結合學生的實際情況進行改進。同時，討論結果被詳細記錄於會議紀錄中，以便日後跟進及檢視成效。
- ◆ BYOD 計劃的目標是使學生掌握使用電子書及電子學習方法，並希望有助提升學生的學習興趣及學習效能。校本學生問卷顯示，94.18%學生認同 BYOD 計劃有效提升學習興趣及效能。在資訊素養方面，86.2%學生表示已建立正確網絡價值觀。持分者問卷 B14 反映，70%學生確認掌握預習、概念圖等學習方法。校本家長問卷顯示，84.2%家長認同「自攜裝置」學習計劃提升學生學習興趣及學習效能，並發展學生廿一世紀能力。
- ◆ 電子學習組按計畫舉辦了家長講座，為家長提供相關電子學習及資訊素養資訊，持續加強家校合作以助學生以資訊科技發展其廿一世紀能力。電子學習組與家長教師會及家長義工組於 2024 年 10 月 17 日合辦「是時候與孩子談談人工智能」家長工作坊，吸引 67 位家長出席。工作坊由副校長及課程主任主講，深入淺出地介紹 AI 發展趨勢及其對教育的影響、ChatGPT 等生成式 AI 工具的應用，並加入互動環節，讓家長實踐所學。為延伸工作坊的效益，當日短片已編輯完成並上傳至學校網站，供家長隨時參考，以幫助他們更有效地支持孩子在家中的電子學習。根據校本家長問卷，有 88.89%的家長認同講座有助認識電子學習趨勢，以支援子女在家學習。。

反思

- ◆ 為塑造學生成為 21 世紀公民，資優教育發展組推動學生全面發展，發掘學生各方面的才能，並幫助他們發揮所長。為此，本年度持續優化資優人才庫的管理模式，更新校本人才庫架構。資優教育發展組提出採用多元化識別模式，包括學術表現、多元智能評估，以及透過教師推薦、家長推薦和學生自薦等不同渠道物色人才，以回應教育局提倡善用多元化準則、渠道及工具識別學生的才能。就更新校本人才庫模式，已於資優教育發展組會議中收集組員意見。來年會進行修定，並落實推行人才庫優化架構。
- ◆ 部分家長仍對學生自律及網絡沉迷有憂慮，部分學生在課堂上對於自攜裝置的使用缺乏自律，造成上課效率受到影響，甚至出現部分操行問題。電子學習組計畫將聯同訓導組強化裝置使用規範，在下學年首週學生電子工作坊中繼續強調使用 iPad 的常規，包括有關使用通訊軟件(Google Chat)的資訊素養，希望情況有所改善。為加強家長教育，將繼續舉辦家長講座，由本校獲專業資格的老師講解如何協助子女養成良好的電子裝置使用習慣，包括設定合理使用時間、監督使用情況等實用技巧。這些措施旨在透過家校合作，幫助學生建立正確的電子裝置使用態度，營造更有利的電子學習環境。

- ◆ LIFE 課程推行已三年，為緊貼社會變遷及學校發展，建議逐步檢討及優化課程主題及內容，與時並進。另外，為使科任老師掌握教學內容，建議將以往備課會內老師們提出的要點及分享，記錄於小冊子(教師參考本)內，以完善教學計劃。
- ◆ 本年度舉辦了一次自願性示範教學，由電子學習組長進行英文常識科的示範教學。學校本教師問卷指出，100%教師認同參與觀課活動增強電子教學策略理解。
- ◆ 主題式學習及多元化策略均能提升學生間協作及溝通能力，亦有助其演說與表達能力的發展，建議來年鼓勵學生在不同活動及學習策略中多說多表達，以提升其共通能力。
- ◆ 本年度將 SkillsBuilder 共通能力框架放於五年級廿一世紀教室課程作試行，有教師表示以共通能力框架和數據量化學生的共通能力表現，能協助教師掌握學生的學習情況，從而去揀選和聚焦的形式培養學生的共通能力；因此期望能推展至其他年級去使用，以具體評估學生在 21 世紀技能方面的發展。而且在備課會中讓科任老師商討和設計教學活動，並以全級形式去進行。

回饋與跟進

- ◆ 學校將於新三年計劃中進一步加強閱讀風氣，並透過跨課程閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣，同時提升他們的共通能力，包括溝通能力、明辨性思維、創意思維及解決問題的能力。這些措施旨在全面增強學生的閱讀能力，促進其學習效能的全方位發展。建議將主題式跨課程閱讀活動擴展至更多年級，從而進一步培養學生的閱讀興趣與能力，深化師生協作，鼓勵教師將閱讀元素融入不同科目教學，幫助學生拓闊知識面，提升整體學習氛圍。
- ◆ 學校將調整時間表，適度延長早讀時間，以培養學生的閱讀習慣。每周亦會設有指定日子，安排學生閱讀不同類型的書籍，包括中文、英文及科普類書籍，讓學生接觸多元文體，提升語文能力及跨學科知識。圖書課亦會重整，並加入相關閱讀策略、資訊素養能力及思維策略的培訓，相關框架亦會與中、英文科協作推行，務求讓學生在各學科學習中均能運用所習閱讀及思維技能，提升整體學習成效。
- ◆ 學校多年來積極實踐主動探究學習、電子學習及翻轉教室等多元教學模式，並緊貼廿一世紀教學發展趨勢，成功達成既定目標。在此基礎上，學校將整合多年來的教學實踐與經驗，在下學年設計出校本課堂框架 FOCUS，為有效課堂提供清晰方向，並系統化教與學的流程，以全面提升學與教的效能。FOCUS 框架建立了一個有系統的學習流程，幫助學生深度學習。框架以學生參與為核心，確保每個階段都有參與和表現的機會，幫助學生更好理解和應用所學內容，提升學習效能。此外，學校將聚焦資源於加強教師在「學、教、評」方面的專業發展，通過優化教學設計和全面落實 FOCUS 框架，提升教師教學質素，並促進學生主動投入學習、加強自主探索的能力，實現高效課堂，為學生的學習成果提供強而有力的支援。
- ◆ 來年，中、英、數三科將配合國家安全教育及學校發展方向，運用 FOCUS 框架，將重點放在國安教育的滲入。教師將於備課會中共同設計教學過程及相關課堂教材，自然地將國安教育融入科本內容。常識科則繼續以 PDAR 框架為基

礎，聚焦科學探究活動，發展學生的觀察力、分析能力及科學探究技能，裝備學生具國際視野及創新精神，為未來領袖之路打下基礎。。

- ◆ 在新三年計劃加入資訊素養特色課程，並與訓導組制定《自攜裝置課堂公約》，納入週會主題教學。
- ◆ 適逢下年度一、四年級開始推行科學科，以及為配合本校新三年計劃目標「強化 STEAM 教育」，資優教育發展組將會持續利用校外支援，留意有關校外學習活動及比賽，並運用校本人才庫，挑選在 STEAM 領域有潛質的學生參與，發展所長。
- ◆ 配合本校新三年計劃目標「培育未來領袖，提升學生的學習效能」，資優教育發展組將透過更新校本人才庫架構，發掘有領導潛質的學生，配對校內或校外之相關增潤及延伸學習機會，以進一步培養其領導能力和協作精神。
- ◆ 廿一世紀教室下年度繼續與英國機構 Skillsbuilder 合作，透過運用共通技能框架和教材去培養學生演說能力、解難能力及創造思維。通過加入 SkillsBuilder 共通能力框架其他年級的校本冊子中，以有效協助老師去具體掌握和發展學生的共通能力。

3. 我們的學與教

本校課程以八大學習領域為主，並配合學校發展重點，持續推行及優化四個關鍵項目，加強價值教育，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。

課程發展委員會在各級發展不同的校本課程，包括中文科創意寫作課程、英文科 OWLS 課程、數學科解難課程、常識科思維課程、音樂科及視藝科數碼藝術課程等，提升學生的學習興趣及效益。

2024 學年，小五 21CL 及常識科參加香港大學「IDEALS 基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」計劃。另常識科參加「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」(In-STEM) (資源學校)。數學及常識科參加「小朋友@科大」2025 年計劃。

學校亦致力推動「兩文三語」的發展。英文組參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」，初小由外籍英語教師與原任英文老師一起任教英文圖書閱讀及寫作課程 (PLP-R/W)，培養學生語音、閱讀及寫作能力，另有合約制外籍老師專責小三至小六會話課，增強學生的英語聆聽及表達能力。本校在小四至小六增設英文班，加強英語的訓練，培養學生及早適應以英語作為主要學習語言，預備升讀中學。一至六年級發展一套校本課程 OWLS (Omni-Way Language Skills)，當中融入電子教學、自學和各類思維活動。

本校亦致力營造校園內外的語言環境，期望藉此令學生在課堂內外有更多學習及運用英語和普通話的機會，以提升學生聆聽及說話的技巧及信心，從而提高學生的語文水平。校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天早禱、宣佈均以英語或普通話進行。

由 2020 年度開始，本校在低小增設「語文班」及「思維班」。二、三年級推行語文班，目的是利用繪本教學去提升學生的語文能力，同時又能培育學生堅毅的精神。此外，中、英

文科亦會鼓勵閱讀故事書。英文科更會透過 Story Telling 去推廣戲劇教育，豐富學生的創意思維。二至六年級推行思維班，目的是培育學生的學習邏輯解難及創新技能。數學科透過解難課程去提升學生的解難能力；常識科透過科學實驗或活動，探究科學的奧妙，增進學生的科學知識和思維能力。

本校在一至六年級推行「LIFE」課程及「廿一世紀教室」課程。LIFE 是結合生命教育、宗教教育及德育及公民教育。「LIFE」課程以主題式學習，因應不同年級的成長需要，發展不同的主題，培育學生不同的價值觀。「廿一世紀教室」課程以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台，加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力技巧，培育學生廿一世紀所需的能力。

本校設不同科目的拔尖及增潤課程，因應學生不同的潛能，在課外提供進深的培育。在支援能力稍遜學生方面，學校以抽離形式及課後輔導形式來支援中英數能力稍遜的學生，改善他們的學習成效。個別科目又引入外間支援，針對少數能力稍遜學生，為他們提供額外的課後支援。此外，學校為一般學習能力的學生，安排課後增潤班，幫助學生提升學業表現。中、英、數、常四科能配合學生的能力設計分層工作紙，設計不同程度的題目，或提供不同的提示，配合不同學生的學習需要，提供適切的支援。

為提升學與教效能，學校著力提升課堂學與教的成效和加強教師間的專業交流，設立校本課程計劃核心小組，為中、英、數、常、LIFE 及廿一世紀教室六科定期編排共同備課。科任教師善用該時段深入討論課堂教學安排和關注事項中聚焦推動的學與教項目，如照顧學生的多樣性、提升學生的自學技巧等，議定相關的教學策略。此外，學校亦善用同儕觀課以促進教師的反思和專業交流，成效良好。明年度，本校會繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，透過透過多樣化的活動讓師生及家長在靈性上得以培育和發展。每學年均會安排國際基甸會贈送聖經予五年級同學，並設講座讓同學明白讀經真義。此外，2024年12月9日至12月20日舉行「宗教雙週」活動，主題為「耶穌是我們的好朋友」，希望透過主題金句、詩歌分享及點唱、代禱勇士、填寫EASY EASY好小事的活動，讓同學感受到在任何境況，神仍然看顧及掌權，做個喜樂的孩子。加強同學認識福音。本校同學積極參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節及聖經科獎勵計劃。總括而言，我校積極向師生和家長提供宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

4.2 訓輔合一

「建構正向教育文化及培育學生正向價值觀及態度」是本校校風及學生支援組四年目標(2020-24 年度)，本年度發展重點在於「尊重他人及同理心」，在校風及學生支援組領導不同組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦多元化活動，例如：「師生交流會」、「早禱分享」、「班級經營」、「生日大使」、「獎勵機活動」、各項探訪及交流活動等，參與活動的學生能在訪談中表示透過活動能增強對自己、對學校、對社會等的認識。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，例如自強計劃，藉此希望協助學生改過遷善。而對於

個別有需要跟進的學生，訓導主任及社工透過個案會議及個人計劃，按情況需要，不時加入專業人士的支援，從而與家長攜手合作，引導學生完善。另外，本校亦運用不同主題的表揚計劃，正面宣揚學生在各項領域或行為上的優異表現，讓學生更能肯定自己，也能成為其他同學的好榜樣。

4.3 德育及公民教育

本校參與港大《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》，藉此讓學生學習如何了解別人感受及強化同學間的關係。學生透過課堂發掘自身的品格強項，並能實踐於生活中。公民科與圖書組合作，於「老師和你說故事」校園電視節目中選用配合主題的故事，讓學生懂得目標的確立、如何處理壓力及控制情緒，全年進行三次。另外，本校學生均積極參與「公益少年團」活動，團員對公益事務都十分關注和感興趣，並且參與2024年12月11日所舉行的「防止虐待兒童會賣旗籌款」，當日共有86位成員以及他們的家長一同參與。

4.4 交流活動

為加深同學與姊妹學校的了解，認識祖國及歷史文化，本校於2024年11月28日至11月29日舉辦「廣州姊妹學校交流考察之旅」，40位四至六年級同學及5位老師參觀珠海愛飛客航空科普基地、永慶坊、探訪姊妹學校---廣州市華僑外國語學校及鎮海樓（廣州博物館）。另外，為了擴闊四年級學生對粵港澳大灣區歷史文化的認識、保育環境的重要及提昇國民身份認同，本校於2025年6月27日舉辦「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」。除此以外，為了擴闊學生的視野，認識不同地方的文化，本校於2025年5月11日至18日舉辦「澳洲墨爾本交流考察之旅」，18位三年級至六年級學生在旅程中需要使用不同語言學習及與他人溝通，這給他們帶來一個全新的挑戰和突破自己的機會。

4.5 學業培育

4.5.1 資優拔尖

本年度已建立人材庫，嘗試收集各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。本校參與香港科技大學理學院資優教育發展中心舉辦「小朋友@科大」2024計劃(由田家炳基金會贊助)，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。

本校中文科及英文科透過參加資優網絡教學計劃，學習規劃及實踐校本資優教育課程。透過此計劃，教師有機會跟其他網絡學校共同探討資優學童的教學策略，了解高能力學童多元智能和情意發展的需要。此計劃讓老師可以到網絡學校觀課和評課，促進專業交流。

本年度在二至六年級推行思維班，培育數學邏輯能力稍強的學，而數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽，例：第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽、2024 香港數學及奧數公開賽；視覺藝術及音樂科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧，本校學生積極參加校外藝術創作活動。

4.5.2 增潤補底

為照顧學生多樣性及不同學習進度，以提升學與教效能及學習態度，本校特別為一至五年級學生提供課後輔導課程，令學生有更佳的學業成績。教師讓學生在小測或重測

成績達標，給予獎品作正面鼓勵，讓學生建立自信，積極學習。暑假初期，更安排小二至小五中英數裝備班，為成績尚可的同學加強溫故知新的學習機會。

4.5.3 應試技巧

開學一個月後，透過家長講座，向小一至小三家長講解中英數常學習技巧及應試的準備；而向小四至小六家長了解電子學與教及升中呈分試，讓家長掌握不同年級子女學習的重點；同時，向小六學生安排了全年 3 次活動，針對認識中一入學前香港學科測驗及中英數考卷的題型，從而幫忙學生熟習測驗的模式。

4.5.4 21 世紀能力

為提升學生的自主學習能力、高階思考能力以及其他必要的 21 世紀能力，我校在 2021 年度推出了全新的校本課程「21 世紀教室」。此課程採用跨學科的設計，並結合當今流行的電子學習、探究式主題學習、STEAM 和計算思維等教學趨勢，讓學生得以全面體驗學科和實用技能的知識。

4.5.5 數碼藝術教育

本校近年開展數碼藝術課程，此課程融合了視藝科、音樂科和電子學習的元素，讓學生體驗不同藝術形式的結合，並透過實際操作展現創造力。本年度，數碼藝術課程引入了一、二年級，同學學會在手繪的動物圖畫上添加音樂和歌聲，讓這些動物好像在唱歌一樣。

4.6 關愛成長

4.6.1 啟發潛能教育

學校全面推展啟發潛能教育。本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。此外，本校學生更獲國際啟發潛能教育聯盟(香港) (2015-2019) 的獎項，以表揚本校及學生在展示啟發潛能教育的成就。

4.6.2 健康、安全及關愛校園

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。在學年初，跨科組訂定「學生安全及健康一覽表」，把安全及健康的措施項目分門列出，並訂下所屬部門跟進，最後更得到法團校董會的確應推行。

4.6.3 成長的天空

讓學生進一步實踐所學，學會面對生活上的挑戰，本校安排個別學生參加成長的天空計劃。透過小組重聚日、強化小組、社區服務、戶外活動、個別面談及結業禮活動，讓學生更能認識自己。

4.6.4 全方位學習活動

本校積極幫助學生「學會學習」，使學生能達致「全人發展、終身學習」。所以本校特別在課程上作出相應調適，本年度「全方位學習週」於 12 月 2 日至 4 日順利完成，配合學校發展主題「尊重他人」及「同理心」，每級按照主題進行各項相關活動，所有校內活動及參觀活動均配合各科課程，活動內容互相扣連。主題活動如下：

年級	主題
一	參觀海濱公園
二	參觀嘉道理農場暨植物園
三	香港盲人輔導會
四	參觀 M+
五	參觀香港故宮文化博物館
六	參觀一對手農舍

4.6.5 學生支援小組

2024 年度本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施，另見附件。

4.6.6 關愛大使、友愛大使、守護晴 TEE 大使及生日大使

學校形象組安排關愛大使去關心及協助小一學生適應校園生活，關愛大使於小息、午休協助小一新生。另外，輔導組安排友愛大使及生日大使的計劃。2024年12月為20位4-6年級友愛大使進行2節訓練活動及友愛大使計劃講解後，由2024年12月開始，友愛大使開始為14位二、三年級自理能力較弱的學生進行單對單的教授及獎勵計劃，期望藉此協助教導學生學習收拾書桌及書包，從中教授友愛大使為自己訂立目標的方法。「守護晴Teen大使」計劃，藉訓練活動，加強學生的自我認識，教導學生學習理解、尊重和接納不同意見和需要，培養學生同理心和與他人建立和諧的關係。小組活動後，組員在校內進行攤位活動，並將關懷文化融入校園。

4.6.7 生命教育

本校著重宗教與生命教育，培養學生品德及正向價值觀，透過多元活動見證學生成長。本校英文科引入Celebrating 100 Days of School，旨在協助小一新生適應小學生活，加強對學校的歸屬感，並期望透過遊戲中學習的方式達致Learning Through Play的果效。當小一學生完成一百天上學日後，他們會於「啟蒙禮」上向家人展示自己的學習成果和成長，同樣顯示他們小學階段學習的開始。我校積極推行「小學生涯規劃教育」，除了將生涯規劃教育的相關學習內容包含於常識科及LIFE課程當中，亦透過升中講座、週會和日常早禱啟發同學發掘自己的興趣和能力，為自己定下的目標作好準備。在六年級教育營中，本校旨在讓學生領悟自理能力、人際技巧和團隊合作的重要性。同時，本校會舉行小六畢業崇，透過聖經的教導及念親恩等環節，令小六生以感恩的心來總結小學階段。透過各項的活動，期望學生能回顧他們在小學生涯中的成長歷程。

4.6.8 貢獻社會

六年級的同學在「廿一世紀教室」的其中一個單元為「我是肥皂CEO」。同學們聚首禮堂，學習有關製作手工皂的知識，並與老師們一起設計及製作手工皂，最後更擬定銷售計劃書，充份發揮未來領導者的本色！學生們把首次創業的成果進行義賣，把盈利捐贈本地五間慈善機構，向兒童、動物、低收入人士等作出愛心貢獻，活出對社會的責任心。

4.6.9 國家安全教育

為了增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展他們的領袖才能及拓寬視野，成為良好公民，德育及公民科招募約30名三至六年級同學成為「憲法和基本法學生校園大使」。另外，透過常識科課堂教學和相關的學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。升旗隊逢星期四於雨天操場進行「每週升旗禮」，讓

學生及社會大眾通過親身參與，認識國家、增強對國民身分的認同。訓導組在學期初於週會上講解校規及遵受秩序的重要性，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。本校鼓勵學生參加各項與「國家安全教育」活動，包括「全港學界國家安全常識挑戰賽(初賽)」及「基本法網上問答比賽」、「2024-2025年有問有答《基本法》問答比賽」、「《憲法》及《基本法》網上小遊戲」、「全民識法2.0問答 x 漫畫設計比賽」、「四維八德踐行獎比賽」、「2025年全民國家安全教育日聯校升旗禮」活動。

本校在2025年1月5日及6日安排「大埔區公民教育學校宣傳巡迴展覽」，憲基大使協助活動流程，家長們亦可於放學時段在校園內觀看展覽內容。

「全民國家安全教育日」當天，本校在小息和午休時段安排學生在禮堂觀看與國家安全相關的短片、並在六樓走廊及兩操場安排展板及問答比賽，旨在提高全民國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險的能力，同時認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。

4.7 外間資源

4.7.1 全方位學習津貼

全方位學習津貼是用作資助學生參加學校舉辦或學校認可的全方位學習活動。學生參與本校各項活動時，參觀的車費、入場費或活動的報名費等能獲得全費或部分資助，而參加活動時所需用品、海外遊學等，給予部分資助。另外，亦會按活動類別資助部份由校方提供的學習活動的部分費用或全部費用，豐富學生的學習經歷。

4.7.2 在校午膳津貼

本校透過申請在校免費午膳，在學生資助計劃下，獲得 2024-2025 學年「全額津貼」的學生中，共有約 102 人獲在校午膳津貼。此項資助為期 1 學年，以減輕清貧家長經濟上的負擔。

4.7.3 校本/區本課後支援計劃

2024 年 9 月 23 日起逢星期一及星期三為領取綜合社會保障援助的家庭及領取學生資助計劃「全額津貼」的學生，進行「功輔小先鋒」計劃(P.5,6)及「銀禧加油站」計劃(P.2-4)，此計劃為學生提供功課輔導、成長輔導活動及戶外專題研習活動。「功輔小先鋒」約有 20 人參加，而「銀禧加油站」約有 30 人參加。另本學年亦開展在校托管服務。

4.7.4 學生活動支援津貼

本校透過此項津貼，為 2024-2025 學年「綜援」、「全額津貼」及有經濟需要共 202 位學生，給予他們參加多元化的學習活動，豐富他們的學習經歷。

4.7.5 學生津貼

此項津貼不設資產審查，每位學童可獲\$2500。本校已為合乎資格的學生在 10 月份申請有關津貼。

4.7.6 關愛基金援助項目 – 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

教育局為全港公營中小學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。鑑於「自攜裝置」的發展有可能為低收入家庭的學生增加經濟壓力，因此關愛基金於 2018/19 學年起推行這援助項目，資助這些學生購買流動電腦裝置。本年度本校共有 54 名學生受惠。

4.7.7 獎學金

本校每年獲聖公宗、大埔救主堂、李育余校董及一位家長捐贈獎學金，以鼓勵學生不同範疇發奮上進。

4.7.8 校友會

本年度校友會會員大會暨聚餐在 2024 年 9 月 27 日晚上於本校禮堂進行，共有 81 位會員參加。另在 11 月 26 日舉辦了「校友中學資訊分享會」，當天邀請了 4 位校友為本校五六年級學生進行分享，解說報讀現行就讀的中學/跨區選校的原因、介紹在過去數年的校園生活、分享昔日自行升中面試的情況、考核模式及如何裝備自己。

4.7.9 銀禧大學堂

本年度，我校將繼續推行《Jubi-niversity 銀禧大學堂》學習課程，這是一個結合課外活動與全方位學習週的嶄新學習模式，旨在讓學生成為學習的主導者。本課程將引入荷蘭 Wing Agora 學校的自發探究學習模式，讓學生在學習過程中扮演核心角色。學生將自行選擇學習題材（如烹飪、種植、編程、工藝等），設置學習目標及時間表，並自由決定最終成果的呈現方式。本年度課程的重點將放在培養學生的領導力、洞察力及行動力，培育「銀禧未來領袖」。學生將從自身角度出發，提出優化校園及建設學校的創新建議，實踐學習成果，進一步提升責任感和歸屬感。

5. 學生表現

本校學生學業成績優良，2024 至 2025 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願達 95%，超過七成學生升讀區內或區外熱門中學，包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學，家長與學生皆十分滿意。獲派區內熱門中學包括：聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院等。獲派區外熱門中學包括：聖公會曾肇添中學、沙田培英中學、九龍真光中學、聖公會林裘謀中學等。

為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「全方位學習津貼」發展學生體藝方面的潛能，過往曾用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗。本校學生參加語常會「兩文三語運動 2025：一分鐘短片製作比賽」親子組（英語）榮獲亞軍及小學組（普通話）榮獲冠軍最具創意獎。另外，本校學生代表學校參加繪畫或設計比賽，而且屢獲殊榮。

2024-2025 校外獲獎資料

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目
中文	大埔三育中學「小學生中英文現場作文比賽」	1 個特級優異
	第 76 屆香港學校朗誦節(朗誦)	3 個亞軍、4 個季軍
	第 19 屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文交流活動(總決賽)	2 個優異獎、14 個一等獎
	第二十屆小學生現場作文比賽	9 個優異獎、6 個良好獎
	兒童藝術文化協會全港兒童朗誦比賽 2025 (粵語)	1 個冠軍
	二零二四年教師節「全港小學生四宮格故事創作比賽」	2 個優異獎
	孫方中書院「新界東小學學術挑戰盃」	1 個團體季軍、1 個個人優異獎 1 個個人中英數全能獎
	「健康生活你我他遠離毒品跨啦啦」2024-2025 標語創作比賽	1 個冠軍
英文	第二十屆小學生現場作文比賽	8 個優異獎
	第 76 屆香港學校朗誦節(朗誦)	1 個冠軍、1 個亞軍、4 個季軍
	孫方中書院「新界東小學學術挑戰盃」	1 個個人優異獎
數學	2025 華夏盃(香港區)初賽	1 個一等獎、3 個二等獎
	2025 華夏盃(香港區)晉級賽	1 個二等獎、3 個三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	三等獎
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	2 個銅獎
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	1 個銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	1 個二等獎、1 個三等獎
	香港國際數學競賽初賽 2025(香港賽區)	金獎
	24-25 全港校際 STEAM 資優盃系列賽初賽 (數學)	109 個金獎、5 個銀獎 4 個銅獎
	24-25 全港校際 STEAM 資優盃系列賽 總決賽 (數學)	15 個金獎、4 個銀獎、1 個銅獎 2 個金獎 學霸第一名
	Asian Mathematical Champions League(AMCL)-Preliminary 2024	GOLD AWARD
常識	NowTV STEM Awards 2024	8 個銀章、10 個銅章
	迦密柏雨中學「科學達人大挑戰」比賽	1 個冠軍
	第七屆 STEM 香港小學生大獎賽	1 個優異獎、1 個裝置工程藝術獎
普通話	第 76 屆香港學校朗誦節 (普通話)	2 個季軍
	孫方中書「新界東小學普通話競賽」	2 個優異
音樂	第十四屆春雨主題曲歌唱比賽	1 個冠軍、1 個殿軍
	第 77 屆香港學校音樂節	11 個季軍、24 個銀獎 22 個銅獎
體育	全港跳繩錦標賽 2025	1 個冠軍、2 個亞軍、2 個季軍
	葵青區跳繩錦標賽 2025	9 個冠軍、6 個亞軍、2 個季軍 1 個優等獎
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025	4 個季軍、3 個優異獎

	迎接全運會 元朗體操賽 2025	第六名
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025	全場總季軍、5 個冠軍 1 個亞軍、9 個季軍 4 個優等獎
	全港跳繩錦標賽 2025	1 個冠軍、4 個亞軍
	全港學界跳繩比賽(新界東)	3 個冠軍、2 個亞軍、3 個季軍 1 個殿軍
	全港學界跳繩比賽(新界東)	1 個季軍
	全港分齡跳繩比賽 2024	3 個冠軍、1 個季軍
	第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	2 個冠軍、3 個亞軍、5 個季軍 1 個殿軍、全場總成績優異
	東區跳繩公開賽	1 個冠軍、1 個季軍
	香港小學跆拳道隊際賽	1 個季軍
	靈風盃小學乒乓球團體邀請賽	1 個殿軍
視藝	宏利 x Just Feel 感講「My 旗日」旗紙設計比賽	1 個冠軍
	「細看多元社區・共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2024	1 個季軍
	向老師致敬學生比賽 2024 - 親子繪圖比賽	1 個季軍
	香港北區花鳥蟲魚展覽 2024- 花鳥蟲魚親子填色比賽	優異獎
宗教	第五十五屆超級語言朗誦節基督教經文小學六年級	5 個冠軍、1 個亞軍
	「幸福・聚廣福」填色創作比賽及四格漫畫比賽	1 個冠軍、1 個亞軍 1 個優異獎
	第十六屆「春雨故事由我創」比賽	1 個亞軍、1 個優異獎
德公	齊齊認識國家安全演講比賽	1 個銅獎、1 個優異獎
	全民識法 2.0 問答 x 漫畫創作比賽	4 個優異獎
活動	第二屆全球機械人挑戰賽（香港賽區）	優秀之星大獎
	全港 STEAM 創新科技邀請賽	3 個亞軍、3 個優異獎
	霹靂舞評核表演 2024-2025	17 個甲等獎
少年 警訊	大埔警區防騙許願寶牒設計比賽	1 個季軍
公益少 年團	教育局公益少年團主題活動 - 「正向有禮樂公益 擔當使命 創未來」雨傘袋設計比賽	金獎
	「環保為公益」慈善清潔籌款活動	金獎
	第三十七屆和平海報設計賽主題：《和平無止境》	優異獎

6. 財務報告 (2024-2025)				
政府資助及學校基金	2023-2024年 度結餘	收入	支出	2024-2025年 度結餘
(1) 擴大營辦開支整筆津貼				
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼				
1 行政/修訂行政津貼		1,538,117.04	(1,492,397.47)	
2 空調設備津貼		392,955.00	(233,316.55)	
3 資訊科技綜合津貼		559,972.00	(432,458.36)	
4 學生輔導服務津貼		275,156.00	(275,156.00)	
5 學校發展津貼		827,452.00	(720,137.15)	
6 成長的天空計劃(小學)津貼		150,938.00	(147,764.00)	
7 加強言語治療津貼		137,175.00	(133,515.00)	
8 校本管理額外津貼		53,385.00	(47,500.00)	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	(3,288.00)	
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	(4,900.00)	
小結 (A) :		3,952,232.04	(3,490,432.53)	461,799.51
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼				
非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)		1,417,730.57	(1,296,906.05)	
非學校特定津貼-其他收入		94,925.67		
小結 (B) :		1,512,656.24	(1,296,906.05)	215,750.19
擴大營辦開支整筆津貼 - 結餘	3,478,437.86			
補貼其他津貼透支	-		-	
小結 (C) :	3,478,437.86	-	-	3,478,437.86
擴大營辦開支整筆津貼 - 總結 (A) + (B) + (C) :				4,155,987.56
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼				
1 家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費	-	6,044.00	(6,044.00)	-
2 家校合作委員會津貼 - 活動	-	18,600.00	(18,600.00)	-
3 小學學習支援津貼	204,139.77	1,287,351.00	(1,463,848.23)	27,642.54
4 英語教師計劃附帶福利津貼	-	129,312.37	(129,312.37)	-
5 校本課後學習及支援計劃現金津貼	112,200.00	94,800.00	(112,200.00)	94,800.00
6 其它經常津貼(發還地租及差餉)	-	292,312.00	(292,312.00)	-
7 德育及國民教育科支援津貼	369,547.60	-	(6,268.00)	363,279.60
8 低收入家庭學生午膳津貼	-	425,080.00	(425,080.00)	-
9 姊妹學校計劃津貼 (前名:試辦計劃)	138,802.50	165,439.00	(138,802.50)	165,439.00
10 資訊科技人員支援	169,447.54	338,819.00	(341,886.89)	166,379.65
11 學校閱讀推廣	4,492.64	44,116.00	(34,215.20)	14,393.44
12 學校社會工作服務津貼	-	709,320.00	(709,320.00)	-
13 諮詢服務津貼	-	140,443.00	(140,443.00)	-
14 學生活動支援津貼	-	43,750.00	(43,750.00)	-
15 全方位學習津貼	319,849.80	827,429.00	(992,441.08)	154,837.72
16 校本言語治療設置津貼	20,646.00	-	-	20,646.00
17 一筆過家長教育津貼(小學)	187,600.00	-	(53,300.00)	134,300.00
18 小學科學科「一筆過津貼」	350,000.00	-	(1,286.30)	348,713.70
19 校園-好精神一筆過津貼	49,405.00	-	(49,405.00)	-
20 家長學生-好精神一筆過津貼	1,022.00	-	(1,022.00)	-
21 推廣中華文化體驗活動	300,000.00	-	(44,261.60)	255,738.40
22 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	(52,065.00)	97,935.00
23 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
24 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	(9,332.40)	190,667.60
2024-2025政府津貼累積結餘:	2,377,152.85	4,922,815.37	(5,065,195.57)	2,234,772.65
學校津貼 (一般津貼)				
1 普通經費	1,707,720.83	2,896,949.93	(2,828,126.67)	1,776,544.09
2 特定用途費	538,047.68	237,880.00	(605,687.83)	170,239.85
小結:	2,245,768.51	3,134,829.93	(3,433,814.50)	1,946,783.94
2024-2025學校津貼累積結餘:				1,946,783.94

7. 回饋與跟進

今年是 2021-2024 四年發展計劃的第四年，本校以「喜承主恩立人生 樂育潛能迎未來」為發展目標。關注事項為：1. 活出正向生命力。2. 塑造 21 世紀公民。

本校向來主張學業成績與個人成長並重：一方面鞏固學生在核心學習領域的基礎，提升學術表現，確保他們具備持續學習與升學所需的知識技能；另一方面，亦重視品格、價值觀、身心健康與社交發展，讓學生在成長過程中同時追求卓越與均衡，建立正向人生觀。這種雙軌並重的發展，正是全人教育和終身學習的根本要求。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長。本校透過多元化的活動，例如：學生團契、親子日營、佈道會、「我的目標」計劃、探訪交流和「一人一花」活動等，讓學生肯定自我，建立自信，欣賞自己，從而培養良好的品德及建立正確的人生觀，並在靈性上得以培育和發展。另外，我校更設 LIFE 校本課程及各科組透過活動建構正向教育校園文化，培育學生正向價值觀及態度。本校每年安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，舉辦多項活動，如：「學生大使—積極人生」、「乘風航活動」等，當中或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。另外，本校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力，推行「一人一職」、學生交流會、關愛大使、友愛大使、生日大使、英語大使、普通話大使、公益少年團、升旗隊、幼童軍等服務團隊，學生十分積極投入。

在學與教方面，本周期的發展重點是培育學生 21 世紀能力及設計多元化課程和跨學科課程。各科於學年初訂定中、英、數、常識及廿一世紀教室同儕備課的時間表，透過共同備課，研究各項適切的教學策略，使各項課程及教學策略順利推行。本校在校本課程發展、大專院校協作計劃方面累積了豐富經驗，並與業界建立了緊密的協作網絡。學校每年積極參與業界舉辦的研討會及工作坊，持續引入外界資源，促進專業交流與合作，如教育局校本支援計劃、中文科種籽計劃、小一及小二英文小學識字計劃：閱讀/寫作、香港大學<IDEALS 基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統>、香港科技大學「點燃資優」計劃、「小朋友@科大 2024」計劃、香港大學德育及公民組<培養學生正面態度和價值觀>主題網絡延展計劃----《共建卓悅校園》及教育局<促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃>等。此外，本校資優教育發展組致力提供以人為本、多元化的優質教育，並按香港資優教育三層架構推行模式，推行校本資優教育課程，並將資優教育普及化。

在新周期，本校將會持續優化已發展之校本課程，如：中文科、英文科、數學科、常識科、LIFE、廿一世紀教室等課程資源，並著力推動跨科合作，強化閱讀風氣及 STEAM 教育，提升學生的共通能力及在不同領域的學習與應用能力。本校會透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。下一周年期，本校會有效落實各項計劃，以多元方式進行學習評估，並運用自評工具，分析達標情況，了解在推行七個學習宗旨的成效。

來年是新三年發展計劃的第一年，我們會以「活力人生 追求至善」為發展目標。2025-2028 年度本校的關注事項為：

1. 豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式
2. 培育未來領袖，提升學生的學習效能