

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/ 2025 學年)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 過渡性的校本言語治療服務。 ● 校本教育心理服務 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊學習需要支援老師 ● 特殊學習需要教學助理
III.支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、校風及學生支援委員會組長、學生輔導主任、學生支援組組長及老師等； ● 增聘一名學生支援老師，三名有特殊教育需要教學助理、協助自閉症譜系及/或讀寫學生上課、個別輔導及以小組形式支援有特殊教育需要的學生； ● 安排二年級中文抽離班，三年級數數學抽離班，五年級數學抽離班； ● 安排成績稍遜的學生入讀人數較少的班別； ● 提供「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組、個別言語治療及訓練，疫情期間用Zoom上課； ● 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援； ● 向有需要的學生提供課室、學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 將一至六年級「學生支援摘要」及「小一及早識別結果」派發給學生家長； ● 為學生提供「個別學習計劃」，加強第三層支援； ● 舉辦「社交小組」為自閉症學生安排小組，提升社交技巧的能力； ● 舉辦「遊戲治療小組」，幫助有緊張、焦慮情緒的學生； ● 設立「成長的天空計劃(小學)」的輔助活動； ● 舉辦「專注力小組」，幫助專注力不足/過度活躍的學生； ● 舉辦「執行技巧小組」，提升學生執行能力，有效的組織及自我管理； ● 舉辦「中文讀寫小組」，提升學生中文的讀寫能力； ● 參加「醫教社同心協作計劃」協助及早識別和支援有精神健康需要的學生； ● 為初小有言語障礙學生提供「語言大使計劃」；

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 為小一有顯著學習困難學生提供「小老師計劃」；● 安排老師接受特殊教育教學培訓課程；● 為家長提供有關特殊教育的工作坊或講座；● 透過家長日、專業支援會議、支援擇要、個別電話或面談，與家長跟進學生的學習及成長情況。 |
|--|---|