附件2

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



校務報告

2025-2026 年度

目　錄

1. 我們的學校 ---------- P. 2
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 ---------- P. 4
3. 學生表現 ---------- P. 29
4. 財務報告 ---------- P. 29
5. 回饋與跟進---------- P. 30

1. 我們的學校

我們的使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的目標:

- 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- 培養學生欣賞及創作的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介:

本校的前身為聖公會阮鄭夢芹小學下午校，於 2009 年 7 月暑假期間由廣福邨原址，遷往富亨邨現址，與香港神託會培賢小學合併，創立「聖公會阮鄭夢芹銀禧小學」，並開始推行全日制辦學。

本校是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司管理。本校設有 25 班，學生有 632 人，教師有 50 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校學校設備完善，除有標準課室 25 個外，更設有禮堂、有蓋操場、籃球場、音樂室、智芹軒、多用途活動室、中央圖書館、創藝空間、Steam Room、家長資源室、會客室及輔導室等。此外，各課室及室內活動場地均設置空調設備，使學習環境更加舒適。2021 年初學校外牆髹上亮麗奪目的顏色。外牆顏色主調是紫色，加上黃色拱托出十字架的圖案，更突顯出本校乃一所基督教學校。2025 年度學期末增設創藝空間、智芹軒及美化五、六樓走廊、地下多用途室及家長資源室，提升學校的整體氛圍。本校透過持續地美化校園環境，不僅能提供學生更好的學習體驗，還能塑造健康、友善和積極向上的校園文化。

本校以學童健康、學與教及家長之需要為首要考慮，不斷更新校內的設備，包括：美化禮堂、漂書角、英語閱讀角、智能圖書櫃、電子積分獎勵計劃裝置、護脊學生桌椅、智能卡（作為記錄學生出席及借閱圖書之用）、設置 School App（作為收發學校通告、電子繳費及事項提醒之用）、全校各室紅外線音響系統、更新 CCTV 鏡頭及設備、加購建模 3D 打印機、乾果機、航拍機、水耕機、爵士鼓、VR 設備、空氣消毒機、滅蚊燈、UV 消毒斟水機、圖書消毒櫃、交流團導遊設備等。

本校以基督教全人教育作為教學宗旨，重視學生的品德成長，正如2021-2025年度本校重點透過正向教育的理念培育學生正向價值觀及態度。

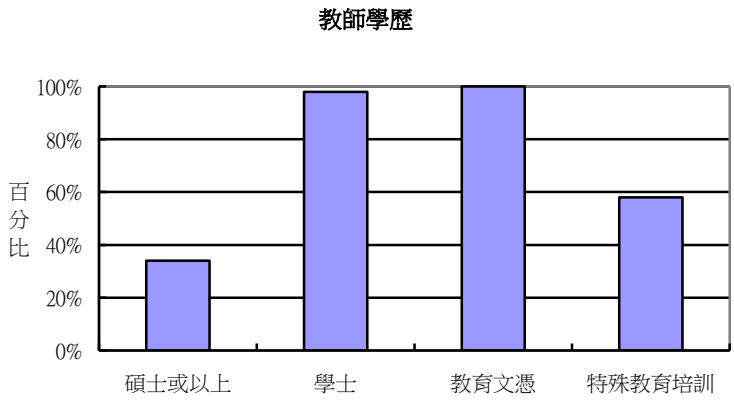
✧ 2016年：獲「國際啟發潛能教育大獎」

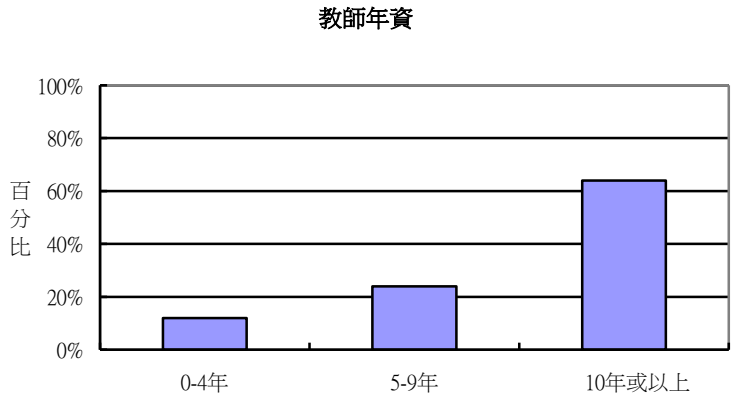
✧ 2008年、2011年、2013年、2015年及2019年：獲「國際啟發潛能教育學校成就大獎」
✧ 2012至2025年：獲香港基督教服務處主辦「關愛校園獎勵計劃」中「關愛校園」榮譽
✧ 2018年：本校推行【WE正向同行成長計劃】及【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃，加強預防性及發展性工作，培養學生良好的品行。
✧ 2019年：本校推行【活出正向生命力計劃】，讓學生認識並活出自身的「品格強項」，培養正向情緒和思維，幫助學生建立成就感，並以積極樂觀的態度面對生命的挑戰。
✧ 2020-2023年：本校參加了香港教育大學【協助小學規劃生命教育計劃】，發展校本LIFE課程，規劃校本生命教育課程。
✧ 2023年:本校校本LIFE課程榮獲教育局及南聯基金合辦「第六屆品德教育傑出教學獎 – 小學組優秀獎」

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	5	4	4	4	4
男生人數	59	57	48	57	46	49
女生人數	44	65	55	50	56	49
學生總數	103	122	103	107	102	98

教師學歷





2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式

成就
◆ 本年度為學校新三年發展計劃的第一年，課程組配合學校發展方向「活力人生追求至善」，以「豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式」為重點，透過正規課程、跨學科學習、全方位學習週及特色課程，為學生提供多元而均衡的學習經歷，促進學生在知識、技能、價值觀和態度方面的整體發展。根據2025年度校政措施問卷，接近九成家長認同本年度推行的各類課程、活動、講座、運動挑戰及分享會等，有助促進學生的精神健康。 ◆ 根據2025年度校政措施問卷，約九成家長認同本年度調整時間表（每課節由35分鐘改為30分鐘，並於全日設兩個小息及1個小休）的安排，有助學生放鬆身心、恢復專注力及提升學習效率。 ◆ 本年度學校於一至三年級設計並推行多元化特色課程，以配合學生不同成長階段的學習需要，促進全人發展。上學期，一年級推行「小一管理課程」，以學習自理、適應校園生活及建立良好生活習慣為重點，協助學生逐步培養自我管理能力；二年級推行「資訊素養特色課程」，內容涵蓋數碼安全及正確使用電子資訊的態度，提升學生對網絡安全、個人資料保護及負責任使用科技的初步認識；三年級則推行天文課程，讓學生透過探究及體驗活動認識天文知識，培養好奇心、觀察能力及科學探究精神。下學期，課程組於一至三年級設計並推行以非物質文化遺產為主題的特色課程，並結合健康生活方式，幫助學生了解非遺文化與日常生活、健康生活及社會責任之間的關係。一年級以「節日樂遊棋：我的香港非遺之旅」為主題，讓學生認識香港節慶文化及其生活意義；二年級以「團圓味道：認識香港盆菜」為主題，引導學生了解傳統飲食文化、團圓精神及健康飲食概念；三年級則以「傳統盛會大變身：長洲太平清醮」為主題，讓學生認識本地傳統盛會及文化傳承。課程透過閱讀、討論、體驗活動、創作及反思，讓學生從生活化情境中認識非遺文化，並思考如何在現代生活中承傳和實踐。根據教師問卷調查，80%任教教師同意或非常同意課程有效結合非遺特色與健康生活理念，幫助學生了解非遺與健康的聯繫，達到原定成功準則。學生問卷方面，98.7%學生表示通過課程學習，增強對非遺的興趣與認同感，並理解非遺在現代生活中的意義，高於原定60%或以上的成功準則。從課堂觀察及學生訪談所見，學生能說出不同非遺項目的特色，並能初步連繫節慶飲食、社區生活、文化承傳及健康生活習慣，顯示課程有助培養學生對本地及中華文化的認識和認同。根據2025年度校政措施問卷，約88%小一至小三家長認同本年度推行的校本特色課程，有助培養學生健康生活習慣，並支持其全面成長。 ◆ 本學年人文科與中文科進行跨學科合作，圍繞「抗逆力及心理健康」主題設計延伸學習活動。一年級結合中文科第12課《跟家人一起讀書》及人文科第7課《溫暖的家》，成功引導學生思考家庭價值，在中文科問卷中，88%的一年級學生認為相關教學能讓他們家庭生活對「心理健康」的重要；四年級則透過人文科第7課《宋元放大鏡》的附頁《岳飛的故事》及中文科第39課《玉不琢.不

成器》，藉歷史人物與經典名言砥礪學生意志。教師觀察到學生在課堂討論中表現投入，面對具挑戰性的任務時願意嘗試的意願；而學生在訪談中表示，課堂讓他們學會了在面對困難時要尋求家庭支持並保持正向心態，在中文科問卷中，97%的四年級學生認為相關教學能提升他們的「抗逆力」。而 100%的教師認同相關的學習活動能提升同學的「抗逆力」及明白「心理健康」的重要。

- 數學科在二、五年級選取一個單元融入健康生活元素，並設計相關學習活動

二年級：本年度於「時間」單元，讓學生記錄一周在學習、運動、作息等方面的時間。老師讓學生根據衞生署建議的健康生活習慣五大核心要點：均衡飲食、規律運動、充足睡眠、保持個人衞生以及維持心理健康，引導學生檢視每天的生活習慣，討論如何適當分配時間，以能建立均衡和良好的生活習慣。學生反映透過檢視記錄，對自己在日常時間分配的均衡性和規律方面有更深入的了解，從而提高個人對健康生活的意識。

五年級：本年度於「小數乘法」單元，已設計融入健康生活元素之教學內容。學生透過搜集及觀察飲品及食物的營養標籤，運用小數乘法計算攝取糖分的份量。學生檢視過高糖份攝取量而引發的健康風險或疾病，從而培養學生建立健康生活及飲食習慣的應有價值觀。學生反映從計算過程中，發現在日常生活中有攝取過量糖分的情況，對健康構成影響，因此會更注重及建立更良好的飲食習慣。根據 2026 年 6 月學生問卷顯示：100%同學認同學習活動能讓他們理解健康生活的重要性。根據 2026 年 6 月教師問卷顯示：100%教師認同學習活動能讓學生理解健康生活的重要性

- 視藝科於小一適應期及小六升中衝刺期引入情緒調適創作活動。藉視覺藝術創作，為兩大關鍵轉折期的學生提供情緒疏導管道 。一年級：於第一學期順利推展了繪本連結創作課題《變變小蝴蝶》，學生透過毛蟲化蝶的比喻，具象化地抒發升小焦慮 。六年級：於第三學期推行《靜繪我心》及分享活動，引導畢業班學生在繁重的學業與升中壓力下，透過專注填色及同儕分享，進行心靈減壓 。據問卷調查顯示，有 79% 的一年級學生及 93%的六年級學生認同活動有助促進情緒調節 ；同時，有 100% 的一年級教師及 100% 的六年級教師認同活動能有效建立正面課堂氛圍，提升抗逆力 ，數據顯示本工作成功達標。此外，在個別六年級學生的訪談內容中顯示，他們一致認同專注填色的過程能帶來顯著的放鬆效果，而有達 89%的學生表示日後當遇上生活或學業壓力時，願意主動以填色的方法作為自我減壓與情緒調適的工具。以上回饋充分引證活動有效協助學生建立健康生活方式，促進學生精神健康具備長遠深耕價值。
- 透過「健康大冒險：身心靈 GO！」及相關活動，結合體育、健康飲食及心理健康元素，透過學科活動、講座及銀禧體能大激戰等形式，提升學生對健康生活的認識。根據持分者問卷 B16，77.3%學生表示同意或非常同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，高於原定 75%或以上的成功準則。學生訪談中，學生表示享受活動，並能具體說出健康生活的例子，反映活動有助他們認識並實踐健康的生活方式。
- 本年度持續深化校本體育活動，定期舉行「銀禧體能大激戰」，於午休時間開放體能挑戰區，有效增加了學生在體育課以外進行體能活動的機會。同時，於部分星期五活動課舉辦班際比賽，讓學生從集體遊戲中促進精神健康，建立健康

生活方式。根據學生問卷調查，有 96.5%的學生認同午休開放體能挑戰區能提高其體能活動量並建立健康的生活方式，遠高於既定的 60%成功準則。 根據教師的觀察，體能挑戰區現場氣氛熱烈，配合龍虎榜的正向鼓勵機制，同儕之間互相鼓勵與切磋，亦有學生反復參與挑戰，挑戰自我，從而獲得滿足感與成功感，大幅提升了他們自發參與體能活動的意慾。

- 為配合「4Rs 精神健康約章」相關活動，體育科定期安排學生於指定活動時間進行「肌肉鬆弛練習」以促進精神健康。根據學生問卷結果，91.9%的學生同意進行「肌肉鬆弛練習」可以有效放鬆自己、釋放壓力，順利達到 70%或以上的預期成功準則。本年度持分者問卷 B16 顯示， 77.3%學生同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力是 B16 的題目等，此項指標成功超越既定 70% 的成功準則。本年度的學校表現評量（KPM）中，指標 17.5「體能鍛鍊」一項的 Q 值為 102 分 ，已達到了「Q 值達 100 分或以上」的成功準則，且相較於上年度的 Q 值 96 分有所增長及突破。
- 本年度籌辦了不同校外參觀活動，例如第十五屆全國運動會、國泰匯豐香港國際七人欖球賽等，透過親身體驗與沉浸式學習，激發了學生的好奇心與學習動機，進一步促進身心健康。根據教師問卷調查，100% 教師認同參觀活動可擴闊學生的眼光和視野，促進心理健康，顯著高於當初預期 75% 的成功準則。同時，在參觀活動後的學生訪談中，學生表示能親身體驗平日少見的運動，或校外環境中與同學互動，感到精神十分放鬆，體會到實踐健康生活與釋放壓力的樂趣。
- 推行「銀禧廣播站- 愛心點唱大行動」。播放正面歌曲，老師及同學可點歌曲為他人送上打氣字句，以音樂發放愛護自己、關愛他人的訊息。根據老師觀察，學生都用心聆聽點唱的內容。根據問卷結果，87%學生及 100%教師認同「愛心點唱大行動」能透過正面歌曲傳遞鼓勵訊息，達至原定 80%成功準則，顯示活動有效提升學生的關愛意識及營造正向校園氛圍。
- 為了給予學生創造空間，讓學生與家長在無功課日的時段進行親子活動，強化親子關係，全學年共進行了 5 次「無功課日」(2025 年 10 月 13 日、11 月 24 日、2026 年 3 月 18 日、5 月 6 日、6 月 16 日) 。根據學生問卷調查，83%學生曾在「無功課日」進行親子活動，而在學生訪談中，學生表示他們與家長的親子時間增加了，彼此增進了感情，他們於當天會和家長進行戶外活動、玩玩具、到公園或朋友家玩、到商場逛街、共晉晚餐或下廚、看電視、聊天、畫畫和做手工，並進行球類、棋類、桌遊活動等，亦有學生表示想保留或有更多「無功課日」。此外，此活動亦受家長的高度肯定，在「校政及措施家長問卷」中，多位家長明確表示「無功課日」是值得繼續推行的措施。實施「無功課日」等措施後，APASO 數據顯示學生的「正向情緒」（Q-值從 96 升至 111）及「歸屬感」（Q-值從 99 升至 116，P-值達 85.7）均有顯著升幅，而學生對學校的「滿足感」Q-值從 23-24 年度的 96 大幅上升至 25-26 年度的 112（P-值 78.8），顯示學生在學校生活中獲得更高的幸福感，這支持了活動能強化學生對學校及生活的正面感受。在 KPM 方面，數據顯示學生在「能實踐健康的生活（如作息有序、適量運動、紓緩壓力）」一項中，教師評分為 4.1，學生自我評分更高達 4.2。家長對子女能實踐健康生活的評分（3.7）也是其對學生學習觀感中得分最高的

一項。由此可見，「無功課日」有助「建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展 。

- 透過觀看校園電視台的節目，培養學生的精神健康及正面價值觀和態度，如「國民身份認同」。根據教師觀察，學生投入拍攝活動，節目亦能吸引學生觀看，從而引導學生反思及建立正確的價值觀。根據學生問卷，95%學生認為透過觀看校園電視台的節目，能培養他們的精神健康、「國民身份認同」及不同價值觀。根據持分者問卷，85.7%學生於持分者問卷中同意「學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德」。APASO 問卷中總體評估部分國民身份認同(國旗、國歌)的 Q 值達 112，比往年的 109 更高。根據學生的訪談，80%學生能說出保持精神健康的方法。學生對校園電視台的節目反應正面，而且在午膳時播放節目，能有效利用非正式學習時間，讓學生在非正式的學習環境中獲得知識和價值觀的滋養。
- 本校參加了「Just feel 感講夥伴學校計劃」，班主任或科任老師在部份星期五綜合課堂中與學生進行班級經營及社交情意活動。每一節課堂會分為四個部份：第一個部份「課堂鬆一鬆」，班主任透過短片帶領同學與做一些鬆馳的活動，讓同學於上課前先放鬆心情，從而更投入之後的課堂。第二部份「同理傾」，這環節是班主任與全班同學傾談的時間，彼此分享大家最近發生的個人經歷及藉以抒發個人情感。其他部份則是機構活動教材，各級活動不同，但內容也是圍繞個人處理情緒方法、與人溝通技巧、團隊合作等，藉以協助增強學生自我關懷、和抗逆的能力，並以溝通建立更緊密的人際關係，預防情緒和行為問題。根據問卷調查，100%老師及 94%學生認為活動有助建立師生正向關係，從老師觀察中，學生在與人溝通及團隊合作方面亦目見進步。學生在持分者問卷中，「得到老師的支持和鼓勵」評分達 4.3 分，且在「我和同學互相幫助，相處融洽」評分高達 4.5 分。學校透過 Just feel 課程等活動，成功建立了正向的社交基礎，讓學生在認知層面清楚「換位思考」的重要性，並在小組協作中表現和諧。APASO 數據中，「學習氣氛（合作）」的 Q-值高達 116（P-值 85.7），支持了活動在增進學生「團隊合作」方面的成效。實施計劃後，學生的「正向情緒」Q-值從 96 上升至 111。校政問卷中，89.54% 的家長認同本年度推行的課程及活動（如講座、分享會等）能促進學生精神健康；有家長在開放意見中特別讚賞學校「提升正向開心教育」，令學生能以更正面的心態投入學習。本校與「Just feel 感講夥伴學校計劃」機構合作暢順、理想，建議來年繼續合作。
- 為了培養學生自小養成良好的習慣，讓他們懂得照顧自己，提升個人的自理、自主及領導才能力，於 9 月至 1 月在一年級開展與自理或管理相關的內容，建立有效的學習生活模式， 內容包括：午餐時間的自理、小學生活介紹、上課準備、校服整理、與老師和同學的溝通與交流、遵守校規繫鞋帶學會「揸」筷子及時間管理等。
- 為建立學生健康生活方式，提升學生的抗逆力，故輔導組舉行「心靈健康活動」，期望讓學生體驗大笑瑜珈、靜觀練習等活動，令學生感心靈上的放鬆，及懂得以不同的方法抒緩自己的緊張情緒。根據「大笑瑜珈」及「靜觀練習」的 82 位參加者回饋中，100%參加者表達心情得以放鬆；85.4%參加者表示會於日後嘗試以同樣方式抒緩自己的情緒。部份參加者表示未曾參與過靜觀練習或大笑

瑜珈等活動，活動讓他們學會新方法釋放自己的情緒，亦讓他們學習不同的方式感受情緒。

- 成長的天空小四學生透過參與「躍動活力@銀禧」嘉年華攤位遊戲活動，負責籌備及帶領遊戲。根據學生問卷，100%學生認為活動有助學習從他人角度思考，並將同理心應用於服務中。另據社工觀察，學生能主動向幼稚園學生細心講解遊戲規則及提供技術支援，協助他們完成活動，反映學生能同理他人需要並實踐助人行為。根據學生的訪談，他們表示在自己的悉心引導下，90%的參加者順利完成遊戲後都十分感謝他們的協助。此外，成長的天空小四學生透過參與大尾篤燒烤場清潔體驗活動，親身體會清潔人員工作的艱辛。根據社工觀察，學生由初時對垃圾產生抗拒，逐步轉化為對前線勞動者的理解與體諒，並積極投入活動，顯示同理心能成功內化並付諸實踐。相關經驗亦促進學生學習從他人角度思考，並將同理心延伸至社區服務。另根據學生口頭回饋，他們表示願意於來年持續參與義工服務，以進一步回應社區需要。
- 在個別訓練課堂，老師協助 SEN 學生理解自己及他人的情緒，透過 JUST FEEL 社交故事影片、社交情境故事及思想解讀藍圖，讓學生具體地理解自己及別人的身體狀態和情緒需要，以同理心關顧自己及別人的個別處境感受和需要。學生在老師的引導下，嘗試透過好奇及害怕為情緒切入點，理解自己及他人的身體狀態及當時的需要。在與家長的面談中，家長亦表示同學更明確地理解自己及別人的情緒、身體狀態及需要。根據二零二六年六月學生問卷調查，100%同學表示能夠發現自己的狀態及需要，89%同學能夠發現別人的狀態及需要。按教師觀察學生在課堂的反應，大部份同學能投入故事影片的人物角色，體會好奇與害怕的時刻，更能進一步探索自己及別人的情緒狀態及需要，從而作出適當的回應。
- 透過家長教育及家校合作，建構正向校園文化。已完成「是時候與孩子談 AI」家長工作坊，增加家長對 AI 學習的認識，並學習設計教學內容，根據問卷調查，超過 100%參與家長同意工作坊增加他們對電子學習的認識，希望能繼續舉辦相關的工作坊。
- 本年度舉辦了共 6 節的家長支援工作坊，內容除了有關支援學生學習知識和技巧，也和家長分享正面管教的心得，讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能。根據問卷調查，超過 84%參與家長同意工作坊對他們與學生一起學習有幫助，超過 94%參與家長有興趣再參加此類型的工作坊和講座。
- 本年度舉辦了多個親子教育課程或活動，幫助他們建立正向親子關係，包括親子露營、親子鐳射 War Game 體驗、點心造型擴香石 × 繪本分享課程、藍莓芝士蛋糕杯課程、手捏陶碟課程、動物造型雪米糍課程、酒精墨水畫課程、韓式紫菜飯卷課程、櫻花和菓子課程、卡通兔仔蛋包飯課程。透過親子共同參與活動，促進有效溝通及合作解難，強化家庭支援系統，從而培養學生的正向情緒及自我價值感。大部分家長在訪談中表示希望學校能繼續提供相關活動，因為活動能提供優質的親子時間，培養更深入的溝通和關係。根據問卷調查，100%家長認同活動有助親子溝通，從而協助融洽的親子關係。
- 生日大使暨生日慶祝活動包括邀請生日大使在午休時段廣播、送上生日卡、生日禮物、生日照拍攝等一連串慶祝活動，藉以推動校園關愛的目標。根據各持

份者問卷結果，生日大使計劃能有效促進校園關愛文化的建立。當中，89.7%生日大使表示活動有助其主動關愛同學，91.8%認同能建立關愛校園氛圍；學生方面，91.6%表示透過活動感到被關懷，82.7%認同活動有助提升彼此溝通及聯繫；89%的教師及學校職工分別認同活動能促進關懷感及加強溝通連結。再者，根據學生訪談，有生日大使提及到參與生日廣播會很緊張，但他們會積極地跟同學及家長反覆練習，最後能夠流暢地完成廣播。他們變得更有自信，也更有勇氣主動去跟同學說『生日快樂』。根據社工的觀察，活動深化了「生日大使」的角色及他們對校園歸屬感，他們能夠發現自己更有能力和動力去傳達生日快樂信息，亦會主動關心身邊同學實踐校園關愛。

- 為提升初小學生的自理能力，故輔導組邀請高小學生成為友愛大使，以一對一形式，一位友愛大使(小四至小六學生)配對一位自我管理較弱的學生(小二至小三學生)，協助教導該生學習收拾書桌及書包，並在助人的過程中明白對方的需要及困難，培養學生同理心，體會幫助別人的意義。根據活動後問卷結果，81.3%受助學生表示能表達自身面對的困難，並提出相應解決方法；同時，100%受助學生的班主任認同友愛大使能針對學生需要提供適切支援。另根據觀察，學生於一對一情境下學習成效較佳，能於短時間內掌握相關自理技巧。另亦可成立朋輩支援觀課及回饋機制，透過定期觀察及個別指導，提升友愛大使支援質素及一致性。
- 由 12 位小五學生成為「守護晴 Teen」大使，藉參與義務工作，讓他們將小組所學到的技巧，如理解、尊重和接納不同意見和需要，用於當中，用行動幫助他人，發揮學生助人自助的精神。守護晴 Teen 攤位後向 10 位參加者進行訪談，結果顯示 100%受訪者認同晴 Teen 大使曾提供協助，表示晴 Teen 大使說他們感受到被關心，及學習情緒處理的方法。
- 成長的天空小四學生透過參與「躍動活力@銀禧」嘉年華攤位遊戲活動，負責籌備及帶領遊戲。根據學生問卷，100%學生認為活動有助學習從他人角度思考，並將同理心應用於服務中。另據社工觀察，學生能主動向幼稚園學生細心講解遊戲規則及提供技術支援，協助他們完成活動，反映學生能同理他人需要並實踐助人行為。根據學生的訪談，他們表示在自己的悉心引導下，90%的參加者順利完成遊戲後都十分感謝他們的協助。
- 成長的天空小四學生透過參與大尾篤燒烤場清潔體驗活動，親身體會清潔人員工作的艱辛。根據社工觀察，學生由初時對垃圾產生抗拒，逐步轉化為對前線勞動者的理解與體諒，並積極投入活動，顯示同理心能成功內化並付諸實踐。相關經驗亦促進學生學習從他人角度思考，並將同理心延伸至社區服務。另根據學生口頭回饋，他們表示願意於來年持續參與義工服務，以進一步回應社區需要。
- 根據 2025 年度校政措施問卷，約 88%家長同意 2025－2028 學校發展計劃中推行的服務學習能讓子女體會幫助別人的意義。透過在校園內擔任服務大使及參與不同形式的服務活動，學生能學習關愛他人、承擔責任及培養同理心。
- 電子學習組透過多元化活動與一體化平台，成功在校園與家庭之間構建了強大的支援網絡。本組按計劃舉辦了家長講座，與家長教師會於 2025 年年尾合辦「是時候與孩子談談 AI」家長工作坊。工作坊由專責本校電子學習之副校長及課程

主任主講，深入淺出地介紹 AI 發展趨勢及其對教育的影響、ChatGPT 等生成式 AI 工具的應用。根據校本問卷顯示，94.6%參與家長認同講座有助認識電子學習趨勢，以支援學生掌握 21 世紀技能，並以同理心了解學生學習需要，達成率優於 85% 的目標。

- 電子學習組按計劃建立一體化資訊素養教育資源平台，逐步整合相關教育資源，為師、生、親提供支援及教材，推動學生 21 世紀能力全面發展，並以同理心了解學生學習需要。校本問卷數據顯示 91.8%的教師認同資訊素養教育資源平台能提供支援及教材，推動學生 21 世紀能力全面發展，同時減少尋找教材的行政負擔，實現教學效能的優化。92%家長認同資訊素養教育資源平台能提供支援及教材，推動學生 21 世紀能力全面發展並以同理心了解學生學習需要。
- 電子學習組按進度持續更新各樓層資訊素養展板，增加互動吸引學生積極發展正確網絡價值觀及態度。三個學期的主題內容分別為網絡禮儀、時間管理與健康使用科技及人工智能應用與道德。本年度計劃目標在 APASO 調查中，「資訊科技（少用於消遣時間）」一項的 Q 值需達 100 或以上，且「資訊科技（無成癮）」一項需達 110 或以上。根據 25/26 年度的 APASO 報告，「資訊科技（少用於消遣時間）」的 Q 值正好為 100，「資訊科技（無成癮）」的 Q 值則達到 115。這兩項指標均符合準則，成功達標，證明透過樓層展板互動及專題推廣策略，我們已成功引導學生將平板電腦轉化為「學習工具」而非「消遣玩具」，達成了一種平衡且健康的數位生活觀。
- 配合新三年計劃第一年的價值觀教育主題「同理心」，課程組於 2025 年 12 月 2 日至 4 日一連三天舉行全方位學習週。活動以跨學科方式設計，並按各級學生的學習需要及生活經驗訂定不同主題，包括一年級「小社區大發現」、二年級「動物放大鏡」、三年級「熱水守護者」、四年級「新・舊香港」、五年級「幕後影帝」及六年級「光輪廿四時」。各級活動涵蓋社區探索、動物保護、環保及科學探究、本地文化、皮影戲藝術、二十四節氣及走馬燈製作等內容，並結合不同學科元素，讓學生在真實或模擬情境中進行觀察、討論、設計、製作、展示及反思，豐富學習經歷，並促進學生正面價值觀和共通能力的發展。一年級學生透過參觀大埔海濱公園及兒童友善社區工作坊，認識社區設施，並化身小小設計師設計理想兒童友善遊樂場，培養觀察力、創意及關心社區的態度。二年級學生透過參觀嘉道理農場、閱讀動物保護相關文本、設計動物 CV 及參與動物保護講座，了解動物需要及被遺棄動物所面對的困境，從而培養尊重生命及同理心。三年級學生以「保溫需求」為生活情境，結合科學原理、數據分析及產品設計，製作保溫產品，提升解難能力和科學探究精神。四年級學生透過認識舊香港傳統產品及參觀 M+，思考如何改良傳統產品以回應現代生活需要，增強對本地文化的認同。五年級學生透過皮影戲講座、劇本演繹、光影探究、皮影偶製作、音效設計及演出，將中華傳統藝術與 STEAM 學習結合。六年級學生則透過認識二十四節氣、探究熱能轉換、製作走馬燈及參觀農莊，理解傳統智慧與科學技術的關係。 根據學生問卷調查，93.9%學生表示喜歡全方位學習週活動，高於原定 80%或以上的成功準則。從教師觀察及活動後檢討所見，學生普遍投入參與活動，能在小組任務中分工合作，並於展示、匯報、展銷會或演出中表達學習成果。有學生於活動中表示他能於活動中上台演講，經驗難得，並從中獲

得成功感；亦有學生表示透過活動更能理解他人的感受，反映活動有助培養學生的自信心、同理心及表達能力。教師檢討意見亦指出，部分活動有趣，能促進學生積極參與及合作，亦提供不少展示機會，有助學生互相欣賞。五年級學生在討論劇本及排練皮影戲的過程中，能學習團結、互相溝通及尊重不同意見，切合本年度「同理心」的發展主題。

- 為增加學生的興趣和參加意欲，本年度繼續舉行「銀禧電子獎勵計劃」，不同科組分別檢視訂立獲獎準則，以鼓勵學生在不同範疇盡責、並突破自己。本年度增加與建立健康生活方式有關的項目，如班級經營活動中的班際集體遊戲等，幫助學生建立健康生活方式，提升學生的抗逆力。根據獎勵系統數據顯示，100%學生曾於健康生活相關項目中獲加積分，已超越原定 60%的成功準則，反映相關策略能有效推動學生建立健康生活習慣。
- 透過與國民教育相關的活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為一個有誠實守規的好公民。根據教師觀察，本年度設計了校本課程並連繫了與國家安全有關的元素，學生在課堂期間表現投入，亦積極回應，普遍掌握課堂知識。根據教師問卷，負責教授與國安相關校本課程的教師中，100%教師認同課程內的不同活動，能培育學生正面價值觀和態度。根據學生問卷，93.6%學生認同課程內的不同活動，能培育他們正面價值觀和態度。根據學生的訪談，100%學生能說出一些重要的中國城市名稱或國歌的名稱。2025 年 12 月 5 日，全體教師已進行「抗戰 80 週年教師進修日」，為全體教師進行培訓，了解香港歷史背景，並於 2025 年 12 月 12 日學校分享會中進行全體反思活動，加強教師培育學生國民身份認同的能力。100%教師最少參加一次有關培育學生不同價值觀的進修活動，如有關國民教育的進修活動。全體師生於 2026 年 2 月 4 日，到香港歷史博物館參觀國家安全展覽廳，學生及教師認識了國歌和國旗的意義、香港歷史及中國國情，並加深了全體教師的國民身份認同。
- 「廣州姊妹學校交流考察之旅」學生透過參觀姊妹學校的圖書館，參與課堂及和學生交流，從而了解當地學校所建立的校園健康生活模式。同時也參觀廣州的可持續發展企業 、濕地公園及有機種植農場，認識有機農產品的生產過程及科技應用，並了解有機耕種的科技應用及對環境的影響，藉此建立個人的健康生活模式。根據問卷調查顯示：100%同學認同校園健康生活模式有助提升自己在生活上的健康意識，從學生訪談中，同學表示「明白到要有健康生活除了運動外，亦會在日後留意食物的品質來提升健康意識。

反思

- 本校將於下學年繼續推行本年度的時間表，並持續觀察學生的學習表現及身心狀況，適時作出優化，務求在課時效能與學生健康之間取得適切平衡，營造更有利於專注學習的校園環境。
- 為使學生邁向健康的生活方式、提升其抗逆力，建議繼續推行人文科與中文科「抗逆力及心理健康」的跨學科課程，優化一、四年級課及擴展至二年級，讓學生有更全面的發展。
- 健康生活融入課程之成效：本年度數學科於二及五年級成功將健康生活概念（如時間分配、營養標籤與糖分計算）融入「時間」及「小數乘法」單元 。師生問卷均達 100% 認同，反映結合真實生活情境（如衞生署指引、觀察飲品標籤）的數學技能訓練，能有效將抽象數據具體化，幫助學生內化健康生活理念。

- 由於場地安排及天氣因素影響，未能舉行「銀禧運動日」。雖然如此，透過其他校本策略如體育音樂節、早上體適能班及參與康文署「我智 Fit」健體計劃等體育活動作補充，學生體能活動量仍見提升，惟來年將提早規劃及預留場地，以確保大型體育活動能順利推行。
- 「試後鬆一鬆」不僅能讓大家放鬆身心，還能增進師生與生生間的情誼，建構正向校園文化，並有助學生邁向健康的生活方式，因此，建議來年繼續舉行「試後鬆一鬆」活動，讓同學們在緊張的考試後釋放壓力，做到「鬆一鬆」的效果。
- 「無功課日」有效促進親子關係，小一自理課程與清潔活動亦切實提升了學生的自理力與同理心，學生的意見正面，故建議來年活動繼續。引入「Just Feel」計劃後，師生正向關係高達九成以上滿意。反思未來，本組維持與「Just Feel」外界機構良好的合作，運用社交情意教育框架，以故事分享及情景討論，讓學生透過小組討論及以分享方式去探究十二個價值觀，加強學生自主學習、反思的能力及解難能力。
- 善用非正式學習時間（如午膳時段），透過校園電視台廣播，將精神健康與「國民身份認同」等正面價值觀有效滲透至學生日常生活中。
- 讓學生參與校園電視台的「拍攝」而非單向接收，成功轉化被動學習為主動實踐，角色由本校學生演出更生活化及具親切感，吸引學生觀看並理解節目內容，有助建立國民身份認同和正確價值觀及態度。
- 由於學生對校園電視台的回饋正面，故來年繼續安排於午膳時候播放，並請學生拍攝節目，以透過讓學生觀看校園電視台的節目，引發學生明白誠實守規及國民身份認同的重要，並培養其他正面價值觀和態度。
- 本校將持續優化服務學習安排，增加不同範疇的服務機會，讓更多學生參與其中，進一步培養他們的責任感及正面價值觀，建立樂於服務的校園文化。
- 下學年亦會著重培育學生『誠實』守規的價值觀，深化品德教育發展。
- 從參與情況分析，親子體驗活動的報名率明顯高於講座型活動，反映家長較傾向實踐式及互動式學習模式。然而，部分講座活動參與人數較少，顯示在家長教育推動方面仍需加強吸引力及時間彈性安排。未來可透過混合模式（實體＋線上）及短時段微型分享，提高家長參與率及持續性。
- 全方位學習週方面，本年度的課程設計比以往更重視跨科協作，各級主題能配合學生年齡特點，並有明確成果，例如模型、動物 CV、保溫產品、產品海報、皮影戲及二十四節氣走馬燈等，有助學生將學習成果具體化。教師檢討意見指出，活動流程整體暢順，學生投入度高，亦有不少展示及互相欣賞的機會。惟部分教師亦反映，個別活動內容較豐富，與所分配課時未必完全配合，部分課堂如三年級英文寫作任務，學生要於一節課內完成創作有一定困難。此外，科目之間的銜接仍可更緊密，若各科聯絡人能在活動前更早共同會議，互相了解各科教學內容及成果要求，將有助提升活動的整體連貫性。
- 「銀禧電子獎勵計劃」中，部分學生主要透過學業成就獲獎，於服務及品德範疇獲獎比例相對較低，反映學生在不同領域的發展仍有不均情況。來年將優化獎勵項目分佈，增加品德及服務範疇的嘉許比例，以促進學生全人發展。
- 本年度新設的國安課程補足了各科中缺少了的國安教育元素，有助學生建立堅實的國民身份認同，全面且正確地認識不同的國家安全領域、國安部門及相關條例，從而讓「國家安全教育」在校園內得以全面實施與深層落實，來年會繼續優化課程，繼續落實「國家安全教育」。
- 本年透過「抗戰 80 週年教師進修日」及反思活動，達成 100% 教師參與價值觀教育培訓的目標，厚植了學校的專業能量，增進了教師實踐國家安全教育的能力。

- 學生通過參與廣州姊妹學校交流活動，拓展了他們的視野和格局。是次讓同學對國家的食品最新發展、科技應用等有更加全面的了解，增強了同學對祖國的認識。

回饋與跟進

- 因應下年度課時安排，一、二年級將不再以獨立特色課程形式推行小一管理課程、二年級資訊素養特色課程及非遺相關學習。課程組將因應學生不同成長階段的需要，把相關學習元素融入非正規課程及綜合課時段，透過班級經營、生活教育、閱讀材料、節慶活動、課堂延伸、全方位學習經歷及綜合學習活動等方式，繼續培養學生的自理能力、校園適應能力、良好生活習慣、資訊素養、數碼安全意識，以及對本地和中華文化的初步認識。另外，課程組將集中資源優化三年級特色課程，並進一步結合健康生活方式，幫助學生了解非遺文化與現代生活的聯繫，增強文化認同感與社會責任感。課程設計可加入更多生活化、探究式及反思性學習任務。雖然一、二年級來年不再以特色課程形式推行非遺學習，課程組仍可鼓勵相關科目按原有課程需要，透過閱讀材料、節慶活動、課堂延伸或全方位學習經歷，讓低年級學生保持對本地及中華文化的初步接觸。
- 新學年中文科繼續與人文科進行跨學科合作，活動會擴展至 1,2,4 年級，並配合學校發展，將會在延伸活動中加入「解決困難」的能力。
- 來年將配合第二年的主題「誠實守規」，於各級數學備課會中重新設計相關主題的生活情境，自然融入於數學的數量、計算、幾何與統計等單元中，讓學生在解題的同時，體驗誠實與遵守規則的重要。例如：在統計或測量課題中加入「數據真實性與誠信」的情境，在圖形或動手做任務中強調「遵守團隊規則與公平合作」，讓學生在真實數學任務中內化守法與責任感。
- 鑑於「情緒調適課程」成效顯著，視藝科計劃來年度把《變變小蝴蝶》及《靜繪我心》定為校本常規視藝情意教材，同時，計劃將此「心靈減壓」模式推展至同樣面臨呈分試壓力的五年級學生，開展情緒調適創作活動，以助學生舒緩面對呈分試的壓力管理，持續協助學生建立「正面價值觀和態度」。
- 鑑於午休開放體能挑戰區深受學生歡迎且成效顯著，來年將繼續落實此項措施，並計劃引入更多元化的趣味體能比拼，進一步增加學生對運動的興趣。
- 為提升學生體能活動量，老師觀察到部分學生在早上抵校時精神狀態較低，若加入適量的動態活動，有助喚醒他們的身體及提升專注力。此外，在與家長訪談過程中，不少家長表示欣賞早上的體適能班，支持學校增加運動時段，並認同早上運動有助子女提起精神，更投入學習。
- 來年計劃會透過校本策略，定期於早上開放籃球場予學生使用。考慮到校園周邊環境的噪音限制，早上時段將安排以輕量運動、體能訓練及伸展放鬆為主的活動，讓學生提升精神狀態及建立健康的生活方式。
- 來年度體育科將繼續安排不同的校外參觀活動，並考慮於參觀後設計反思小任務，例如讓學生分享一項最能激發其好奇心的新事物，或交流參觀時最享受的一個時刻，以及如何藉此釋放壓力。透過同儕之間的分享與表達，把校外激發的學習動機轉化為在校園內持續實踐健康生活的內在動力。
- 來年將深化「Just Feel」計劃與自理課程，結合共通能力與正面價值觀培育；並繼續舉行「無功課日」，來全面實踐小學教育的核心目標；透過釋放時間，達到促進健康生活、培養學生探究與潛能和推動學會學習。
- 大部分學生未曾參與「大笑瑜珈」及「靜觀」等活動，對相關體驗感新鮮並具吸引力。建議

下學年持續推行相關活動，以促進學生心靈放鬆，並加強其對多元情緒調適方法的認識與應用，從而提升應對壓力及緊張情緒的能力。建議來年持續推展多元化心靈健康活動，除「大笑瑜珈」及「靜觀」外，亦可引入呼吸放鬆訓練、感官覺察活動（如五感練習）、藝術表達（如情緒繪畫、音樂放鬆）及身心伸展活動等，以豐富學生的情緒調適經驗；此外，可結合朋輩支援（如晴 Teen 大使帶領簡單活動）及教師參與，營造恆常練習氛圍，從而全面提升學生的情緒管理能力及心理健康水平。

- 為促進家長教育及家校合作，建議來年度繼續舉辦各類型的家長教育活動，讓家長能多角度認識正向生命力，培養個人正向的態度，並與學校攜手建立學生正向的人生。
- 學校可以小步子建立家長學堂，由資深的家長和老師共同帶領舉辦座談會或分享會，讓家長多方面認識學校，與學校攜手，共同輔助學生成長。
- 本學年試行將家長加入銀禧獎勵系統計劃，學校能更有系統統計家長教育和服務時數，家長對此系統反應正面，建議新學年由九月便可開始進行。此外，服務時數達到某個時數會在家長義工嘉許禮時段頒發獎狀和獎牌，建議新學年可以繼續進行。
- 來年建議加強友愛大使培訓的實務導向，提升其識別學生需要及提供具體協助的能力，並強化正向指導技巧；同時建立持續訓練及回饋機制，並優化跟進安排，以提升支援的針對性及整體計劃成效。
- 建議來年優化晴 Teen 大使培訓及實踐安排，除持續強化自我認識及同理心訓練外，增加情境式學習及實務應用機會，如角色扮演、義工服務或校園支援任務，以促進技巧在日常情境中的轉化與運用。此外，可配合校本活動提供持續應用平台（如朋輩支援、班級經營等），以增加實踐機會，從而提升其助人能力及整體計劃成效。
- 有個別班級反映，每班僅設兩位生日大使，限制了具興趣學生的參與機會。建議下學年可按各班的實際意願及需要，彈性增加生日大使名額，以提升學生參與度。
- 鑑於學生對義工服務具高度參與意願，建議於小五階段持續安排「愛心之旅」等服務活動，以延續並深化其同理心發展。同時可適度擴展服務對象至長者或弱勢社群，讓學生接觸多元社會需要，拓展服務視野。
- 因應學校三年發展計劃第二年，宗教組將緊扣「誠實守規」的主題，將教育焦點聚焦於具體的日常行為實踐，以深化正面價值教育。在策略推進與氛圍營造方面，宗教組將繼續善用廣播系統及多元活動培育正面價值觀。未來一年，校園廣播將繼續「詩歌點唱」也會增設「生命見證分享」，透過師生分享在生活中實踐誠實守規的真實故事，引導同學建立誠實面對學習、自律遵守校規等具體行為。
- 在實踐與深化層面，宗教組將於校內設置「誠實守規見證樹」，鼓勵同學發掘並記錄自己或同儕在日常中的美德故事，張貼於樹上，藉此在校園營造彼此欣賞的氛圍。同時，相關主題亦會融入 LIFE-宗教課的課堂教學，協助學生將「誠實守規」轉化為核心素養與生活習慣。
- 電子學習組與校務組協作，更新手冊中的「AI 使用聲明條款」：參考 APASO 中「誠實表現」Q 值（114）的優勢，針對在做功課時使用 AI 的 聲明。引導學生在利用 AI 進行探究學習時，誠實申報使用範圍，將傳統美德轉化為數碼時代的行為準則。
- 來年度持續優化一體化資訊素養教育資源平台：電子學習組將進一步整合跨學科 AI 教材，減少教師在篩選資源上的時間成本。平台將加強家校共育的功能，提供具體的「數位健康管理」工具包，讓家長能更便捷地在家中延續學校的素養教育，提升教學效能。
- 來年全方位學習週可延續以價值觀教育為核心的跨學科設計，並配合新三年計劃第二年的發展主題「誠實守規」，設計與誠信、規則意識、資訊素養、公共安全、社區責任及尊重他人

相關的跨學科活動。建議各級在活動設計上加入更明確的價值觀情境，例如誠實抉擇、守規與公共秩序、網絡資訊判斷、尊重知識產權、團隊規則及公平合作等，讓學生在真實任務中內化正確價值觀和態度。另外，為改善全方位學習週科目之間銜接及課時安排，建議來年提早啟動籌備工作，於學期初訂定各級主題及核心學習成果，並安排級本跨科備課會，讓相關科主任及級任教師共同檢視學習流程、課時分配、學生能力、成果展示及評估安排。

- ◆ 「銀禧電子獎勵計劃」能增加學生的興趣和參加意欲，建議來年繼續舉行此計劃，並加入不同項目獎勵學生，幫助學生建立自信心，發揮個人的潛能。
- ◆ 為培育學生正確價值觀及配合學校發展方向，建議來年在獎勵活動中，讓學生分享或記錄其誠實守規的行為，並嘉許這些在行為和表現上能實踐誠實守規的學生，以強化學生的正面價值觀和態度。
- ◆ 來年會依據「香港國家安全教育課程框架（2025）」並考慮不同年級的課程需要而加入或調整不同的國安課題，以求更有效落實國家安全教育。
- ◆ 鑑於本年度廣州之旅成效顯著，來年建議採取「階梯式擴展策略」。除維持四年級全級參與大灣區（如廣州／深圳）一天點對點考察外，亦建議將交流活動推展至五年級。

重點發展項目二：<u>培育未來領袖，提升學生的學習效能</u>

成就

- ◆ 在閱讀推廣方面，本年度重新規劃六級縱向及橫向的圖書館技能課程框架，將閱讀策略、資訊素養能力及思維策略融入圖書館課程，並按學生不同學習階段有系統地推展。低年級重點培養閱讀興趣、基礎理解、預測及找關鍵詞；中年級重點發展歸納、整理、主動學習及 K-W-L 策略；高年級則逐步加入論證與支持、綜合重述、比較、摘要、批判性思維及資訊整合。課程框架參考閱讀發展理論、《香港學生資訊素養》學習架構及不同思維工具，讓學生逐步由「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」，為終身學習奠定基礎。
- ◆ 本年度重點於一及四年級開展圖書館課程。一年級透過繪本封面、標題、圖畫等進行預測，並運用六何法及簡單思維工具理解文本內容，建立初步閱讀策略及資訊識別能力。四年級則透過 K-W-L 策略、心智圖及資訊整理活動，學習抽取篇章重要資訊、提出問題、整理資料及從多角度分析內容。根據教師問卷調查，100%相關教師同意或非常同意圖書館課程有效結合各學科特點，並提升學生閱讀理解、資訊素養及應用思維策略的能力，高於原定 75%或以上的成功準則。學生問卷方面，85.3%一及四年級學生同意或非常同意圖書館課程能提升其閱讀理解、資訊素養及應用思維策略的能力，高於原定 70%或以上的成功準則。從學生課業及課堂觀察所見，學生能初步運用相關閱讀及思維策略整理文本資料，並在討論及分享中表達個人理解。學生表示透過圖書館課程，更能掌握不同思維策略的用法，並有信心於日常學習中善用相關策略。
- ◆ 本年度亦透過星期一至四早讀時間、早讀圖書推介、閱讀工作坊、主題閱讀及獎勵計劃等活動，持續提升學校閱讀氛圍。學校調整時間表，適度延長及穩定早讀時段，並鼓勵教師與學生一同閱讀，營造全校閱讀文化。透過早讀圖書推介，學生有更多機會向同儕介紹書籍內容。其中 2 至 3 年級語文班和 4 至 5 年級英文班的學生，以及 2 至 5 年級的思維理學生及、6 年級全體學生，均參與了早讀圖書推介活動。思維班學生主要介紹科普類書籍，英文班學生則進行英

文書推介，其餘學生則可自由選擇書籍進行分享。學生訪談反映，部分學生表示早讀及圖書推介活動有助增加閱讀機會，並對培養閱讀習慣有正面幫助。觀察所見，學生在圖書推介活動中用心準備，精心挑選書籍進行分享。活動亦提供機會令同學練習組織內容及口語表達，提升自信心及閱讀興趣。校本學生問卷數據顯示，超過 90%學生認同早讀分享能提升其閱讀興趣；超過超過 90%學生認同早讀分享能提升其演說能力。家長問卷中針對閱讀風氣及相關活動（如早讀圖書推介、閱讀獎勵計劃等）的題目，合適率高達 86.73%，遠超 70%的成功準則。學校表現評量方面，閱讀（非指定讀物）Q 值達 104，閱讀（休閒閱讀時間）Q 值達 102，兩項指標均超越 100 分的目標水平根據 APASO 及 KPM 相關數據，本年度「閱讀(非指定讀物)」Q 值由 2024-25 年度的 98 提升至 2025-26 年度的 104，達到學校表現評量 KPM 17.10 Q 值 100 或以上的成功準則；「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值由 2024-25 年度的 98 提升至 2025-26 年度的 102，亦達到 KPM 17.11 Q 值 100 或以上的成功準則。相關數據反映本年度閱讀推廣策略能有效提升學生閱讀興趣及閱讀習慣。

- 本校於「知書閱聽圖書館電子閱讀獎勵計劃 2026」中榮獲「知書博覽閱讀大獎—小學組優異獎」，反映本校在推動電子閱讀及培養學生自主學習方面的工作具成效。電子閱讀平台突破時空限制，讓部分學生能夠將電子圖書閱讀融入課餘生活；同時，多元化的電子書資源有助擴闊學生的知識視野。學生在自主選書、閱讀及理解內容的過程中，逐步建立恆常閱讀習慣，並進一步提升資訊素養、語文理解能力及獨立自學能力。
- 在 2025 年 9 月至 2026 年 6 月期間，學校圖書館的總借閱量達 15,620 冊，較上年度的 10,247 冊錄得大幅增長（升幅達 52.4%），成效令人鼓舞。此顯著進步的原因是本校將全校早讀時段編入時間表，並以閱讀實體書為主，旨在培養學生恆常閱讀及定期借閱圖書的習慣。而圖書主任亦定期添置受學生歡迎的圖書，以豐富館藏內容，保持書架的吸引力，從而提升學生到館選書及借閱圖書的興趣，進一步營造良好的校園閱讀氛圍。
- 家長日書展所售賣的書籍的題材多不勝數，有小說、中外名著、中華文化、價值教育、科普、AI 等，當日銷售額超越二萬多元，家長，學生有更多機會閱讀不同類型及不同學科主題的圖書，有效凝聚家校閱讀氛圍。當日銷售額超越二萬多元，得到家長大力支持與響應，有效凝聚家校閱讀氛圍。
- 圖書館購置不同類別的圖書，有小說、中外名著、中華文化、語文知識、科普、趣味圖鑑、繪本、數學、中華文化、價值教育、立體書、有聲書及 AI 等、擴濶學生的閱讀層面。而電子圖書平台約有 700 冊圖書讓學生借閱。圖書種類包括科學類、應用科學類、兒童文學、世界歷史、藝術等。
- 在閱讀週活動前，圖書組向學生介紹 4 月 23 日世界閱讀日的由來及一些國家的慶祝方式。學生對各國多彩的慶祝活動表現出極大的興趣。今年的閱讀週於 4 月 20 日至 24 日舉行，活動內容豐富多樣，包括非物質文化遺產體驗、猜謎遊戲、一及二年級書中尋寶、趣味小科學、三位故事姨姨在禮堂說故事及書籤製作，讓學生在閱讀中感受文化與創造的樂趣。非物質文化遺產體驗活動有剪紙藝術，旨在傳承中國傳統文化。剪紙藝術讓學生根據紙樣創作圖案，高年級學生專注於剪窗花，而低年級則以動物和圖案為主題，完成後與同學分享並拍照

留念。此外，老師還張貼了 20 道謎語於圖書館窗戶及外牆，讓學生挑選其中五題作答。學生對猜謎遊戲興趣濃厚，積極參與，現場充滿歡聲笑語。一及二年級同學在老師預設的圖書找出題目的答案，用「找答案」這種任務形式，對低年級學生較有遊戲感，從圖書中找到答案，會覺得自己有能力閱讀和完成任務，這有助推動持續閱讀。

- 漂書活動在 2025 年 11 月及 2026 年 3 月分兩期進行，同學捐獻書籍能與其他同學分享，每本所捐獻的書籍可撰寫簡短的閱讀感想或推薦語。
- 老師會將收集得來的書籍放置於「夢芹書閣」供同學借閱，讓大家能預先閱讀漂書。在四月的閱讀週期間，凡參與漂書活動的同學，均可憑「書蟲探索券」換取書籍。同學們都很支持這活動，共收集了一百七十二本漂書。同學們都能挑選自己喜歡的圖書，而且能將書籍傳承下去，讓更多同學能閱讀這些圖書。
- 根據學生的問卷，91%學生都喜歡在閱讀週的特別安排，學生們對剪紙藝術、猜謎語及趣味小科學及書中尋寶都感到興趣。
- 在閱讀週的推動下，校園閱讀風氣熾熱。學生借閱量由平日的約 430 本激增至 606 本，增幅逾四成，凸顯同學踴躍利用圖書館資源的積極態度，有 330 位學生全面參與閱讀週各項活動，反應熱烈。 這些數據強烈證實本次世界閱讀日活動顯著提升了學生的閱讀主動性與興趣。
- 在學校表現評量 (KPM) 中，17.10「閱讀（非指定讀物）」及 17.11「閱讀（休閒閱讀時間）」的 Q 值分別達到 104 及 102 分，強烈證實本校不論在智能圖書櫃的使用，還是早讀及世界閱讀日，均已成功轉化為提升學生閱讀興趣的實質動力。
- 本校於校園地下增設了「智能圖書櫃」，全面打破傳統圖書館的時間與空間限制。該裝置讓學生在小息及午休時段均可隨時、快捷地自行辦理借還書手續。 配合雨天操場的開放空間，成功為學生構築了一個隨時可與同學共同閱讀、交流及討論的互動閱讀社區。在本年度，智能圖書櫃成功錄得 277 冊的借閱量，有效將閱讀融入學生的校園日常，成功提升其自主閱讀的主動性。
- 就閱讀風氣而言，本組與區內外其他學校合作，共同編寫一本關於「資訊素養」的實用手冊以提供技巧及策略，鼓勵親子共讀。預計工作進程未如理想，該手冊將於來年度繼續進行。
- 在跨科 STEAM 教育方面，本年度於五及六年級推行 STEAM 教育跨學科主題教學，並與全方位學習週結合。五年級以「幕後影帝」為主題，透過皮影戲學習中華傳統藝術，並結合中文劇本演繹、數學「比」的概念、常識科光影原理、視藝皮影偶製作及音樂音效設計，讓學生綜合運用不同學科知識完成皮影戲演出。六年級以「光輪廿四時」為主題，結合二十四節氣、熱能轉換、自然能量、扇葉角度及走馬燈製作，讓學生理解傳統文化與科學技術的結合，並透過成果展示表達學習所得。學生在過程中需要進行分工、討論、設計、測試、改良及展示，有助提升創意思維、解難能力、溝通能力及協作能力。 根據教師問卷調查，相關任教教師中，100%同意或非常同意推行 STEAM 跨學科主題教學能有效促進學生整合與應用多學科知識，並提升其創意思維及解難能力，高於原定 70%或以上的成功準則。學生問卷方面，82%五及六年級學生同意或非常同意 STEAM 跨學科主題教學能幫助他們運用不同學科知識解決實際問題，並增強溝

通與協作能力，高於原定 60%或以上的成功準則。教師觀察顯示，學生能在皮影戲排練、走馬燈製作及成果展示過程中，主動與同儕溝通，並能根據測試或同儕意見作出調整，反映活動有效促進知識整合及實踐應用。

- 本校學生於 6 月 27 至 28 日參與了在香港會議展覽中心舉行的「香港創科展 2025-2026」，展示其創科設計成果。參展作品源於同學們早前修讀由 YMCA 主辦的 UBTECH AI 機械人課程，他們在課堂中親手實踐，學習工程結構、編程及感應器運作原理，最終以專題研習形式綜合所學，創作出別具心思的「未來綠色城市」作品。展覽當日，我校作品深受大眾歡迎，更有幸獲得現任行政會議召集人葉劉淑儀女士及知名教育 KOL Patrick Sir 親臨攤位支持，並對同學們的創意與表現給予高度肯定。這次展覽不僅全面提升了學生的資訊科技素養與動手探究能力，更讓他們在向公眾解說的過程中建立自信，深切體會到將科技融入生活、推動綠色未來的實踐意義。學生須先修讀課程（由 YMCA 主辦的 UBTECH AI 機械人課程，以啟發兒童及青少年對 AI 的興趣及提升 AI 素養），內容有關工程結構、編程、感應器運作原理。套件內配備了不同的感應器，我們會以專題形式教授學生如何連接，以及每個感應器的運作原理、編程概念、組裝一個產品等。最後綜合所學，設計一個全新的未來綠色城市產品。另外，廿一世紀教室課程與科學科合作，利用學生作品、學習工具及材料去充份佈置 STEAM ROOM。在課程內容及教學冊子方面，本組持續優化廿一世紀教室課程，分別在六級的教學冊子內加入科任於備課會提及的教材和引導性提問，以豐富教學內容。另外亦製作了建議答案版供老師參考及備課。故此本年結合了以往備課會的內容，亦持續收錄備課會專業交流的內容，期待豐富課程教材和提升學與教效能。根據問卷數據，有 100%的廿一世紀教室老師同意透過備課會的專業交流以，能豐富課程教材，以提升學與教效能。
- 在備課會，科學科就 PDIR 相關活動討論教學流程，促進發展學生綜合應用不同學習領域的知識或技能解決問題的能力，及強化科任促進學生應用跨學科知識或技能的能力。各年級分別與學生進行以下相關活動：

年級	課題	PDIR 相關活動
一年級	第 8 課《生活中的物品》	製作筆筒
四年級	第 13 課《金屬和非金屬》	製作保温袋

根據學生問卷調查結果，94.3%的學生認同相關活動促進發展綜合應用不同學習領域的知識或技能解決問題的能力。根據學生訪談，相關活動不但能深化科學、數學的已有知識、技能，亦了解到綜合應用不同學習領域的知識、技能在解難上的重要性。根據教師觀察，學生綜合運用所學的科學、數學知識、技能，進行工程設計相關活動，如繪畫草圖，促進以跨學科知識、技能解難的能力。根據科學科教師問卷調查結果，100%的科任認同其促進學生應用跨學科知識或技能的能力得以強化。

- 常識科各級已經完成最少一個以 PDAR(提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思)為框架的科學探究活動，學生初步學會運用科學方法進行探究並建構知識、運用基本科學語言，及培養對探索科學的好奇心。各年級分別進行以下各個科學探究活動：

年級	課題
二年級	第 1 冊第 2 課《飲食衞生》
三年級	第 3 冊第 2 課《熱的傳遞和冷縮熱脹》
五年級	第 5 冊第 2 課《聲音的傳播》
六年級	第 2 冊第 3 課《簡單機械》

根據常識科教師問卷調查結果，100%的教師認為相關科學探究活動能讓學生了解科學探究的框架、初步學會運用科學方法進行探究並建構知識、運用基本科學語言。根據學生問卷調查結果，93.9%的學生認為相關科學探究活動培養對探索科學的好奇心以促進探究與日常生活相關的自然現象或事物。根據教師觀察，學生經歷以 PDAR(提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思為框架的科學探究活動後，不但對於科學探究的框架更熟悉，更會對實驗結果出現差異時自我反思實驗過程的步驟，從而找出問題所在。

- 電子學習組與 21CL 科合作，本年度在二年級及五年級的 21CL 課堂進行編程教育，透過分階段課程設計和資源應用，培養學生計算思維與創科能力。二年級學生透過 Delightex 程式，學習 Blocky 編程去製作一個動物夢想家園；五年級學生則透過 IOT 主題學習編寫程式流程圖。校本學生問卷顯示，有約 96%二年級及五年級學生認同 21CL 編程課堂能培養其計算思維與創科能力，遠高於目標 70%。
- 在教師專業發展方面，電子學習組積極舉辦及安排教師專業工作坊和培訓，以助教師了解廿一世紀教學趨勢及提升相關教學能力。有新學年開展時的第一次會議中為全體科任舉辦了 SkillsBuilder 及廿一世紀能力發展相關的教師培訓。另外科任同事亦有外出進行廿一世紀相關的培訓，內容緊貼科技與教學發展，主題包括：電子學習、STEAM 教育、人工智能、自主學習、翻轉教室、探究式學習和個人資料保障。工作坊當中的專業交流和分享，成功為教師帶來新教學思維。根據教師問卷調查，成效極為顯著：100% 的教師同意校外工作坊或講座有助提升教師了解廿一世紀教學趨勢及提升相關教學能力。
- 本年度課程組亦正式推展校本課堂架構 FOCUS，以「Find Out 預習探究、Open Talk 開放討論、Connect 連繫交流、Use Skills 應用能力、Summarize 總結評估」作為課堂五步流程，整合學校過往推行的自主學習、資優十三式、電子學習及不同學習策略，建立有系統的學習流程。FOCUS 框架強調學生參與、同儕互動、知識連繫、應用能力及反思評估，讓學生在課堂不同階段均有思考、討論、表達、應用及總結的機會，促進深度學習及自主學習。為推動 FOCUS 課堂架構，中、英、數三科於本年度透過共同備課、同儕觀課及課後評課，嘗試在課堂設計中運用 FOCUS 流程，並將本年度共通能力發展重點聚焦於學生的演說與表達能力。根據教師問卷調查，94.1%教師同意或非常同意 FOCUS 課堂架構能有效促進學生演說與表達能力的提升；94.1%教師同意或非常同意透過 FOCUS 課堂架構，學生在課堂上能更主動參與、表達和展示想法，均達到原定 70%或以上的成功準則。持分者問卷方面，82.9%學生表示同意或非常同意老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，高於原定 75%或以上的成功準則； 另外，77.5%學生表示同意或非常同意課堂內外，老師經

常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，亦達到成功準則。相關數據反映 FOCUS 框架有助推動教師設計更具互動性及參與性的課堂，並提升學生演說、表達及主動參與的機會。

- 配合學校三年發展規劃，第一年重點發展和提升學生的演說與表達能力。本年度繼續與英國機構 Skills Builder Partnership 合作，將 SkillsBuilder 共通能力框架推展至四年級至六年級的校本課程冊子中，透過運用共通技能框架和教材去具體培養學生演說能力，包括為學生按照班本情況設計教學活動，以及進行前測和後測記錄學生學習數據。本校六年級學生透過港大 iLap 平台收集數據，六年級學生在入門能力（步驟 1-4）前測平均分是 3.91 分，後測平均分：是 4.27 分，整體表現提升了 9.2%；而中階能力（步驟 5-8）方面，前測平均分是 3.68 分，後測平均分是 4.04 分，整體表現提升了 9.8%。由此可見 SkillsBuilder 共通能力框架能有效提升學生的語句組織、思維梳理及演說能力。
- 本校今年度是第三年參加由香港大學舉辦的 IDEALS 計劃 ——「基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」。本年度本組將整個六年級課程冊子和教學內容全面放入 IDEALS 內的 iLap 平台（學習管理裝置），科任同事聯手運用 Learning Design Studio 製作了一個學期的教學設計；而學生透過 iLap 平台完成學習活動後能產出學習分析數據，以數據輔助老師理解掌握學生的學習表現，進而檢討和優化教學，於備課會內討論及跟進；六年級科任同事亦有外出進行工作坊以及於年終進行成果分享。透過與專家及不同學校代表進行跨界別及跨校交流，提升教師專業能力。本校四位六年級科任獲得「IN-SMART 教師獎勵計劃 2026」兩項獎項，包括「AI 輔助教學學習設計獎（STEAM 教育）」及「IDEALS 平台運用獎（學習設計室 (LDS) 應用獎）」
- 資優教育發展組持續透過多元渠道培育學生的領袖素質。對外方面，資優教育發展組全年甄選及提名學生參加外部比賽及報讀香港資優教育學苑課程，為學生提供具挑戰性的外部學習機會，拓寬視野。對內方面，繼續推行「銀禧大學堂 2.0 — 銀禧領袖生」計劃，讓學生觀察校內問題，結合校外學習經驗，提出改進方案，培養問題解決能力及領導素質。此外，本組持續優化校本人才庫的運用，識別具潛質的資優學生，並提供資助讓其參與外界課程，激發潛能。
- 為了培養學生領袖素質，本年度共籌辦了兩班的小司儀訓練課程(小一及小二至小六)。根據學生問卷調查，85%參加的學生認同透過課程能提升他們課程的演說與表達能力。透過課堂觀察，學生能運用舒緩緊張心情的方法、站姿和坐姿顯得有自信，並懂得運用有效的眼神和面部表情，及掌握準確的廣東話發音、咬字等。透過學生訪談，他們表示透過課程能學習到司儀主持基本功、改善說話組織技巧及發音基礎訓練。
- 學生問卷數據顯示，超過 90%學生認同透過外部學習和挑戰能提升其領袖能力與視野；學生訪談中，所有受訪「銀禧大學堂 2.0 — 銀禧領袖生」計劃參加者均表示計劃有效培養問題解決能力及領導素質。有參加者表示活動能讓其自主學習，由零開始著手，聯絡供應商、學習使用 3D 打印，甚至最後教導其他同學運用，是一個難得的學習體驗，有效培養問題解決能力及領導素質。此外，校本教師問卷中，絕大多數教師認同校內人才庫能有效識別具潛質的資優學生，更有助培養學生積極及正面的求學態度。學生對「教學」觀感的平均分達

4.21（滿分為 5），APASO 數據顯示全校在「創意思維（社會相關）」的 Q 值從上一年度的 99 大幅提升至 109，反映學生普遍認同教學中融入了更多啟發思維的活動，整體成效理想。

反思

- 圖書館課程方面，本年度能建立較完整的縱向框架，並於一及四年級開展，為學生閱讀策略、資訊素養及思維策略的發展奠定基礎。惟教師問卷意見指出，閱讀策略需要更多支援和更早準備。由於圖書館課程牽涉閱讀、資訊素養及思維策略，教師需要對不同年級的策略有共同理解，並掌握如何在課堂及科本學習中延伸應用。因此，來年若擴展至更多年級，需加強教師備課支援、示例教材、評估準則及共同語言，讓圖書館課程與中英文科及其他學科更緊密銜接。
- 本學年資優教育發展組透過與圖書組協作推行早讀分享，整體運作順暢，學生問卷、家長問卷及學校表現評量三方面的數據均反映跨課程閱讀策略能有效提升學生的閱讀興趣及演說能力。學生及家長的正面回饋，加上 KPM 閱讀指標超越目標水平，顯示早讀分享對培養校園閱讀風氣具積極作用。然而，在評估學生演說能力的成效方面，目前主要依賴學生及家長的感知問卷，尚未有系統性的評估工具直接量度學生的演說表現。來年可考慮加入教師觀察評估，以更全面掌握學生演說能力的實際進展。
- 五、六年級全級學生參與早讀分享，安排上需顧及不同能力學生的準備情況。部分學生對公開演說信心不足，建議來年為六年級學生提供更充足的指導及練習機會，例如安排課前預演或提供演說框架，以減低學生的焦慮感，進一步提升分享質素。
- 學校已設置電子圖書平台，分別有 HyRead ebook 電子書及「知書閱聽圖書館」，鼓勵學生閱讀，增強學生自學能力。由 2025 年 9 至 2026 年 6 期間，兩個電子圖書平台的閱讀電子書/雜誌/影音總和已達 11549 次數，數據顯示普及率仍有不足，未達致本年度預設目標。惟學生仍較習慣實體書閱讀，對電子閱讀資源的使用習慣尚未完全建立。再者，學生對平台內部分電子書、雜誌及影音資源的認識不足，亦影響其使用頻率及廣泛參與情況。
- 智能圖書櫃錄得 277 冊的借閱量，反映其使用率仍未達理想。 學生對智能圖書櫃的操作及館藏認識仍有待加強，加上部分學生較習慣以傳統方式借閱圖書，故未能有效提升使用率。未來宜加強宣傳及推廣，並配合學生需要更新館藏，以提升智能圖書櫃的吸引力及使用成效。
- 本年度一、四年級圖書館課程已順利推行，本年度一、四年級圖書館課程已順利推行，初步建立縱向架構並奠定學生核心能力基礎。惟教師反映需加強策略支援，建議未來提供更清晰的備課指引、教材示例與評估準則，並進一步深化與中、英文科及其他科目的跨科銜接。
- 五年級在學校表現評量 (KPM) 中，17.11「閱讀（休閒閱讀時間）」的 Q 值只有 88 分，期望未來能成功達標。 學校將持續推動電子閱讀平台的使用，並透過課堂示範、早讀分享及圖書課推介等方式，提升學生對平台功能及資源內容的認識。
- 從訪談中，一及二年級學生覺得「書中尋寶」所擺放圖書不足夠，學生要等候

的時間較長。

- 針對「資訊素養實用手冊」的編寫延誤，深度反思顯示：在涉及全港九間中小學協作的大型項目中，核心挑戰在於缺乏「統一的語境架構」與有效的「版本控制流程」。九校背景與學術語氣的差異導致整合成本過高，原定 1 月及 3 月的里程碑未能如期達成。這提示我們在未來跨校行政流程中，必須建立標準化的定稿共識機制。反映出我們在應對跨校大型項目時，需具備更靈活的行政敏捷度。
- 本年 Skills Builder 共通能力框架推展至四至六年級進行。有教師在課堂實踐後表示，在前測階段向學生解釋共通能力框架各步驟時，學生反映不太理解句子意思，以至令學生自評結果出現誤差。而經教師之間的討論後，一些步驟的句子描述用字較深，對部分高小同學會較難理解。
- 本學年透過外部比賽、香港資優教育學苑課程、「銀禧大學堂 2.0 — 銀禧領袖生」計劃及校本人才庫的運用，整體推展順暢。學生問卷、訪談及教師問卷均顯示持份者對領袖培訓活動及人才庫運用的正面評價，APASO 數據中「創意思維（社會相關）」Q 值的大幅提升，亦反映學生在參與相關活動後，其解難與創新思維有所增強。
- 銀禧大學堂 2.0 — 銀禧領袖生計劃方面，家長問卷數據顯示，絕大多數家長認同透過課外學習和挑戰能提升學生領袖能力與視野，大部分家長亦表示會向其他家長推薦此計劃。學生訪談中，參加者表示活動能讓其自主學習，由零開始著手，聯絡供應商、學習使用 3D 打印，甚至最後教導其他同學運用，是一個難得的學習體驗，有效培養問題解決能力及領導素質。整體而言，持份者對計劃的評價非常正面。然而，家長在問卷中亦提出多項具體建議，包括希望能把學生的作品與家長分享、邀請家長出席同學的分享會、展現學生的學習成果，以及期望日後舉辦更多同類領袖活動，並惠及更多學生。這些意見反映家長對計劃的高度重視，同時亦顯示在成果展示及家長參與方面有進一步優化的空間。
- 此外，在人才庫的運用方面，目前主要依賴獲獎及學術表現作為識別依據，多元化識別渠道（如多元智能評估、教師推薦等）尚在規劃階段，來年將進一步落實優化人才庫架構，以更全面發掘不同潛質的學生。

回饋與跟進

- 來年將按三年發展規劃，繼續推廣六級縱向及橫向的圖書館課程，於二及五年級開展相關課程，並優化一及四年級已推行的課程內容。課程將繼續把閱讀策略、資訊素養能力及思維策略融入教學，協助學生逐步提升閱讀理解、資料整理、分析判斷及應用思維策略的能力。為回應本年度教師對支援及準備時間的需要，課程組將加強共同備課安排，讓圖書館主任、課程發展主任及相關科任教師共同檢視教學目標、閱讀材料、思維工具、學習任務及評估準則，並建立級本教材及學生作品示例，以協助教師掌握課程重點及促進跨科應用。
- 來年學校將於三至四年級推行跨學科主題教學，並優化五至六年級原有學習活動，以建立由中年級至高年級的縱向發展。課程設計不只局限於 STEAM 教育，而是以跨學科學習為整體方向，按各級學生的學習需要及各科課程進度，設計不同主題的學習任務，讓學生綜合運用不同學科知識，提升知識整合、閱

讀理解、資訊素養、創意思維、溝通表達及解難能力。 在 STEAM 教育方面，三至四年級將著重初步接觸、生活應用及基礎探究，讓學生透過生活化情境認識問題、蒐集資料、提出設計意念及進行簡單測試；五至六年級將深化原有任務，加強探究、測試、改良及成果展示，引導學生運用設計思維，綜合與整合不同學科知識解決實際問題。 除 STEAM 教育外，跨學科主題學習亦會結合閱讀、語文、音樂、資訊科技及價值觀教育等元素。例如以「閱讀融入日常」為主題，引導學生透過閱讀不同文本，連繫生活經驗，整理資料並表達個人觀點，培養閱讀理解、批判思考及溝通表達能力。同時，於音樂週期間設置「穿越時空之與 AI 音樂家有個約會」互動區，透過 AI Chatbot 引導學生閱讀音樂家故事、提問及整理重點，提升學生的資訊篩選能力、閱讀興趣及口語表達能力。 為提升跨學科活動成效，各科將於備課階段共同訂定跨學科主題、學習目標、學科知識連繫、學習任務、成果要求及評估準則，並保留學生學習歷程、作品及反思紀錄，以展示學生在知識整合、溝通協作、資訊素養及解難能力方面的進展。

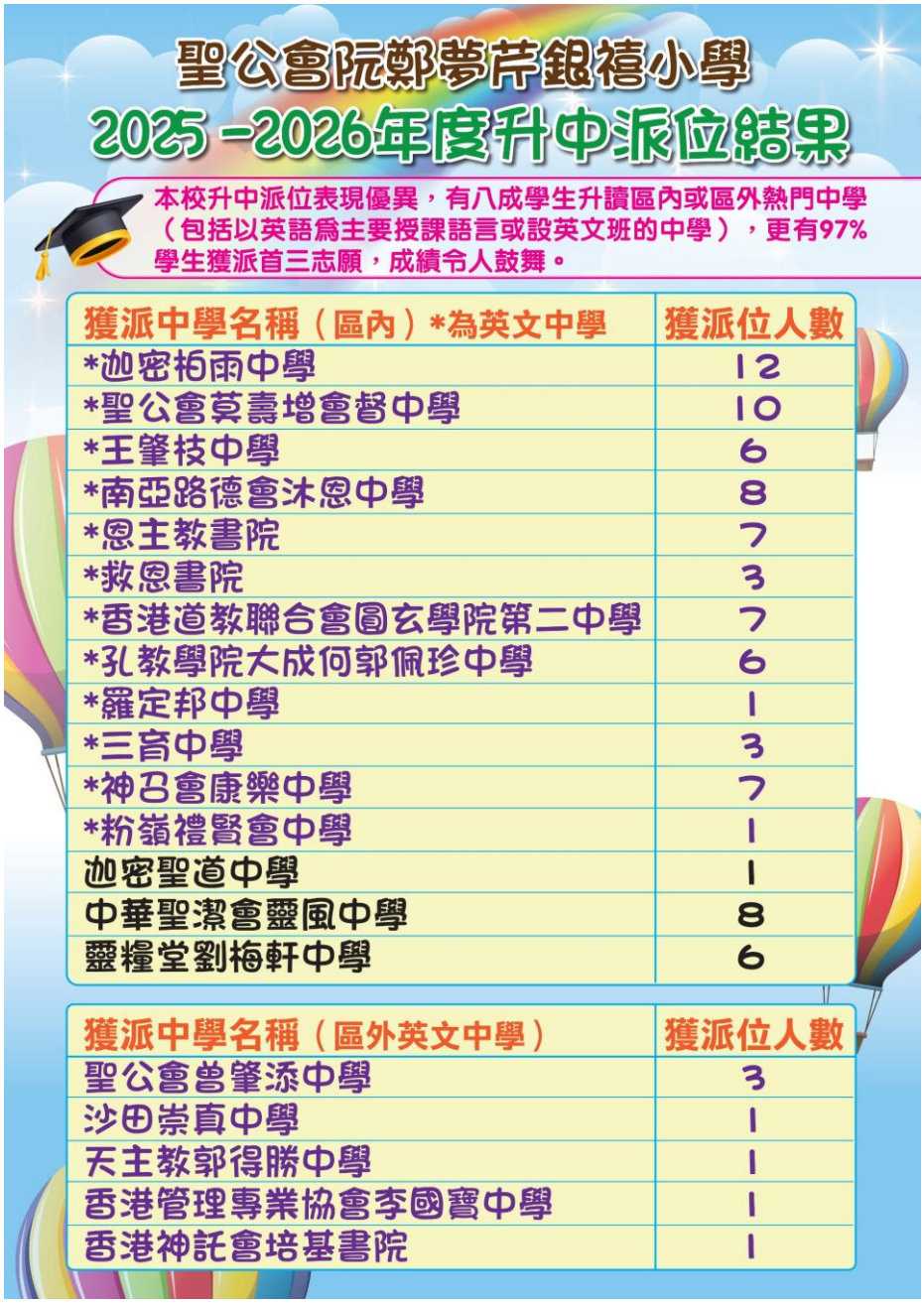
- 來年將按三年發展規劃，以「強化學生解難能力」作為學生領袖素質培育的重點，透過各學習領域的課堂學習、生活化任務及跨科活動，讓學生在不同學科情境中應用解難策略。各科組可運用共通解難框架，引導學生經歷「發現問題、分析資料、提出可行方案、嘗試實踐、檢視成效」的過程，並於原有課程中加入不同形式的解難學習任務，例如生活應用題、探究活動、設計任務、資料分析、小組討論及策略討論等。建議各科因應課程內容及級別需要，於每級或每學期安排合適的解難任務，並於備課會中討論學習目標、引導問題、學生支援及反思安排，以培養學生慎思明辨、創意思維、協作及反思能力。
- 學校將進一步加強學生成果展示及學生領袖角色。學生可協助介紹跨學科學習成果、示範學習過程、帶領其它學生參與活動，並在分享過程中培養責任感、服務精神、組織能力及表達能力。學校亦將於下年度安排跨學科學習成果展示，讓學生透過作品展覽、口頭匯報、互動攤位、學習歷程分享或示範活動，展示在知識整合、創意思維、資訊素養、溝通協作及解難能力方面的學習成果。
- 來年將延續及優化 FOCUS 課堂架構，並配合學生能力及學校發展方向，提升學生的共通能力。因應人文科及科學科發展，來年將由中、英、數及人文科取代原有常識科，作為同儕備課、觀課及評課的主要科目。中、英、數及人文科將配合國家安全教育及科本課程需要，運用 FOCUS 框架共同設計教學流程及相關課堂教材，將國家安全教育自然滲入不同學科內容，讓學生在課堂學習中建立國家觀念、守法意識、責任感及正面價值觀。各科亦可於備課會中檢視 FOCUS 五個環節的具體運用，並透過同儕備課、觀課及評課，分享有效課堂設計及學生學習例證，逐步建立各科 FOCUS 課堂示例，進一步提升學生主動參與、學習方法運用及共通能力發展。科學科則以 PDAR 框架為基礎，聚焦科學探究活動，發展學生的觀察力、分析能力及科學探究技能，裝備學生具國際視野、創新精神及解難能力，為培育未來領袖奠定基礎。
- 來年將繼續與圖書組協作推行早讀分享，並按本年度經驗優化安排，包括為學生提供更明確的演說框架及預演機會，提升學生的表達自信與分享質素。
- 配合本校新三年計劃目標「培育未來領袖，提升學生的學習效能」，配合本校新

三年計劃目標「培育未來領袖，提升學生的學習效能」，來年將由課程組於開學時統一提供演說框架，以進一步鞏固學生的中英文演說與表達能力。

- 針對 Skills Builder 共通能力框架的句子描述問題，21CL 課程將會進行校本化修訂。科主任將與不同科任老師進行專業協作，針對 Skills Builder 共通能力框架各步驟的句子進行「校本化簡化與優化」，將原先較為抽象、成熟的字眼，轉譯為符合高小同學語文能力及心理發展特徵的日常語言、加入生活實例或圖像化標籤，確保學生能準確理解每項指標的真正含意。為了減少學生自評的誤差，未來在進行前測前，本組將為老師提供 Skills Builder 網絡上的教材，例如播放相關的卡通解釋短片。另外，透過具體的課堂情境或學生表現範例（例如：甚麼樣的表現屬於步驟一、甚麼屬於步驟二），向學生清晰演示各步驟的實際定義，讓學生在自評時有直觀的參照標準。
- 配合本校新三年計劃目標「培育未來領袖，提升學生的學習效能」，來年將繼續與外間機構保持聯繫，為學生發掘更多具挑戰性的外部學習機會，並透過多元化渠道（如學校網頁、家長通告、班主任推薦等）加強資訊發放，讓更多學生及家長知悉相關機會，鼓勵學生積極參與。
- 優化銀禧大學堂 2.0 — 銀禧領袖生計劃的成果展示機制，回應家長期望，包括考慮增設學生成果分享會、作品展示平台或家長觀摩環節，讓家長能更直觀地見證學生的學習歷程與成長。
- 配合「銀禧大學堂 2.0」計劃的推展，來年會加強人才庫與領袖培訓活動的連結，確保識別、培育與跟進三個環節環環相扣，為具領袖潛質的學生提供具系統性的發展階梯。
- 來年將進一步落實優化校本人才庫架構，引入多元化識別模式（包括教師推薦、多元智能評估等），以更全面發掘具潛質的學生，並持續提供資助讓學生參與外界課程。

3. 學生表現

本校學生學業成績優良，2025 至 2026 年度畢業生升中派位十分理想，成功獲派首三志願達 97%，超過八成學生升讀區內或區外熱門中學，包括以英語作為主要授課語言的中學或設英文班的中學，家長與學生皆十分滿意。獲派區內熱門中學包括：聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、沐恩中學、恩主教書院、救恩書院等。獲派區外熱門中學包括：聖公會曾肇添中學、沙田崇真中學、天主教郭得勝中學等。



為了表揚一些在學業、品德、活動或服務方面有優異表現的同學，本校於每個學期考試及學期末特設聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校傑出學生獎、品學兼優獎、成績優異獎、成績進步獎、全年操行獎、優秀藝能表現獎、啟發潛能教育優秀學生獎等獎項以鼓勵同學們勤奮學習，培養高尚的品德，積極參與活動和服務。

學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「全方位學習津貼」發展學生體藝方面的潛能，過往曾用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、Hip-hop 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。

整體而言，本校學生踴躍參與校內及校外的活動及比賽，表現不俗。本校同學於今年

七月代表中國香港，遠赴愛爾蘭出戰 Dance World Cup 2026 World Finals，在 Children Solo Commercial Boys 組別中脫穎而出，勇奪銀牌(2nd Place)佳績！本校學生參加語常會「兩文三語運動 2025：一分鐘短片製作比賽」親子組（英語）榮獲亞軍及小學組（普通話）榮獲冠軍最具創意獎。另外，本校學生代表學校參加繪畫或設計比賽，而且屢獲殊榮。

2025-2026 校外獲獎資料

類別	活動/比賽名稱	得獎項目
學術與創科	第七十七屆香港學校朗誦節(中文、英文、普通話)	冠軍、亞軍、季軍
	兩文三語運動 2025 一分鐘短片製作比賽	親子組英語亞軍
	兩文三語運動 2025 一分鐘短片製作比賽	小學組普通話冠軍、最具創意獎
	第 32 屆聖經朗誦節	冠軍
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽	一等獎
	2026 華夏盃晉級賽	一等獎
	2026 AIMO 晉級賽	銀獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026(香港賽區)	一等獎
	Thailand International Mathematical Olympiad SEMI_Final 2025-2026	銅獎
	聖公會小學第 29 屆數學奧林匹克比賽	銀獎、銅獎
	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小五及小六組 銀獎、銅獎
	第二十三屆小六學術精英挑戰賽	金獎
	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽 (常識)	金獎(學霸第一名)
	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽 (數學)	金獎(學霸第一名)
	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽 (科學)	金獎(學霸第一名)
	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽 (常識)	金獎(學霸第二名)
	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽 (常識)	金獎(學霸第三名)
	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽 (數學)	金獎(學霸第三名)
	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽 (科學)	金獎
	第八屆 STEM 香港小學生大獎賽	亞軍
	兩文三語運動 2025 一分鐘短片製作比賽	冠軍及最具創意獎
	孫方中學術盃-新界東小學學術挑戰賽	個人數學亞軍 個人全能優異 個人數學季軍 英詩殿軍
	道地 2025 年全港小學創意徵文比賽	中小組優異獎
體育卓越	2025-2026 大埔區小學校際游泳比賽	冠軍
	2025-2026 年度全港校際空手道大賽	冠軍

	2025-2026 年度全港校際空手道大賽	全場總亞軍
	UJR2026 世界跳繩系列賽（中國香港站）	冠軍
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2026	冠軍
	第七屆全港學界跳繩比賽	冠軍
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	冠軍
	第九屆新界區際跆拳道比賽	冠軍
	2025-2026 年度全港校際空手道大賽	小學男子組 全場總亞軍
	東區跳繩公開賽 2025	冠軍
	葵青區跳繩錦標賽 2026	冠軍
	精英跆拳道品勢賽 2025	冠軍
	霹靂舞評核表演 2024-2025	優等獎
	UJR2026 世界跳繩系列賽（中國香港站）	亞軍
	第七屆全港學界跳繩比賽	亞軍
	大埔區小學校際五人足球比賽	優異獎
	第四屆香港跨代棒球聯盟大賽(2026)	亞軍
	第六十二屆學校舞蹈節	小學校園健康舞 甲級獎
	大埔三育中學第三屆禁毒盃小學籃球邀請賽	優異獎
	2025-2026 大埔區小學校際羽毛球比賽女子單打	優異獎
藝術與 多元發展	救恩書院主辦「感恩有・你」繪畫比賽 2025	冠軍
	聯校音樂大賽 2025	金獎
	聯校音樂大賽 2026	金獎
	大埔區第 44 屆校際舞蹈比賽	金獎
	「認識國家高質量發展」網上學習活動	白金獎
	「認識國家高質量發展」網上學習活動	金獎
	第七十七屆香港學校朗誦節(中文)	亞軍
	第 32 屆聖經朗誦節	亞軍
	第 77 屆香港學校朗誦節(獨誦)	亞軍
	第二屆「協力盃」聯校中國象棋隊際賽	亞軍
	「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」2025-2026 「安全社區親子填色比賽」	亞軍
	「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」2025-2026 標語創作比賽	亞軍
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)	亞軍
	第四屆香港跨代棒球聯盟大賽(2026)	亞軍
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)	分級鋼琴獨奏

		亞軍、季軍 分級鋼琴獨奏 三級季軍
	中電智能都會創新能源比賽	優異獎
	滑出未來—香港小學生滑翔機飛行賽	精準之星、優異獎 創思創新思維獎
	「齊講生態 共護家國」演講比賽	低小組銀獎
	AEROSIM 校際航空比賽暨飛行模擬比賽	小學組優異獎
	教育局公益少年團大埔區執行委員會二零二五至二六年度中小學生領袖訓練計劃	傑出團員嘉許證書
	第二屆「協力盃」聯校中國象棋隊際賽	小學乙組亞軍

6. 財務報告（2025-2026）

政府資助及學校基金 （1）擴大營辦開支整筆津貼	2024-2025年度結餘	收入	支出	2025-2026年度結餘
（甲）擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼				
1 行政/修訂行政津貼		1,322,688.00	(1,387,990.57)	
2 空調設備津貼		367,600.63	(185,312.50)	
3 資訊科技綜合津貼		503,975.00	(369,364.51)	
4 學生輔導服務津貼		247,646.00	(247,646.00)	
5 學校發展津貼		744,709.00	(743,885.45)	
6 成長的天空計劃(小學)津貼		135,845.00	(138,515.00)	
7 校本管理額外津貼		48,047.00	(47,500.00)	
8 校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	(1,112.70)	
9 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	(4,600.00)	
小結（A）：		3,385,884.63	(3,125,926.73)	259,957.90
（乙）擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼				
非學校特定津貼-津貼收入(基線指標)		1,275,957.51	(1,816,083.86)	
非學校特定津貼-其他收入		46,103.24		
小結（B）：		1,322,060.75	(1,816,083.86)	(494,023.11)
擴大營辦開支整筆津貼 - 結餘	4,155,987.56			
補貼其他津貼透支	-		-	
小結（C）：	4,155,987.56	-	-	4,155,987.56
擴大營辦開支整筆津貼 - 總結（A）+（B）+（C）：				**3,921,922.35**
（2）擴大營辦開支津貼 以外津貼				
1 家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費	-	6,044.00	(6,044.00)	-
2 家校合作委員會津貼 - 活動	-	20,000.00	(20,000.00)	-
3 小學學習支援津貼	27,642.54	1,287,351.00	(1,246,805.81)	68,187.73
4 校本課後學習及支援計劃現金津貼	94,800.00	50,400.00	(145,200.00)	-
5 其它經常津貼(發還地租及差餉)	-	284,612.00	(284,612.00)	-
6 德育及國民教育科支援津貼	363,279.60	-	(71,400.00)	291,879.60
7 低收入家庭學生午饍津貼	-	315,406.00	(315,406.00)	-
8 姊妹學校計劃津貼 (前名:試辦計劃)	165,439.00	-	(165,439.00)	-
9 資訊科技人員支援	166,379.65	343,562.00	(315,000.00)	194,941.65
10 學校閱讀推廣	14,393.44	44,116.00	(39,725.26)	18,784.18
11 學校社會工作服務津貼	-	709,320.00	(709,320.00)	-
12 諮詢服務津貼	-	140,443.00	(140,443.00)	-
13 學生活動支援津貼	-	37,800.00	(37,800.00)	-
14 全方位學習津貼	154,837.72	-	(154,837.72)	-
15 校本言語治療設置津貼	20,646.00	-	(3,124.00)	17,522.00
16 一筆過家長教育津貼(小學)	134,300.00	-	(102,320.00)	31,980.00
17 小學科學科「一筆過津貼」	348,713.70	-	(71,398.41)	277,315.29
18 推廣中華文化體驗活動	255,738.40	-	(255,738.40)	-
19 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	97,935.00	-	(94,935.00)	3,000.00
20 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	200,000.00	-	(200,000.00)	-
21 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	190,667.60	-	(16,154.00)	174,513.60
22 全方位學習及姊妹學校津貼	-	862,400.00	(633,538.85)	228,861.15
23 Enhancement Measures for Native-speaking Eng. Teach (Net)	-	900,000.00	(764,081.40)	135,918.60
24 特別事故支援津貼(大埔區小學)	-	100,000.00	(88,431.17)	11,568.83
25 大埔宏福苑學生特別支援津貼	-	120,000.00	(120,000.00)	-
26 智啟學教撥款計劃	-	500,000.00	(1,815.06)	498,184.94
27 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	-	160,368.00	(160,368.00)	-
2025-2026政府津貼累積結餘：	2,234,772.65	5,881,822.00	(6,163,937.08)	**1,952,657.57**
學校津貼（一般津貼）				
1 普通經費	1,776,544.09	2,026,749.97	(2,081,062.86)	1,722,231.20
2 特定用途費	170,239.85	285,525.00	(47,956.99)	407,807.86
小結：	1,946,783.94	2,312,274.97	(2,129,019.85)	2,130,039.06
2025-2026學校津貼累積結餘：				**2,130,039.06**

7. 回饋與跟進

2025–2026 學年為本校 2025–2028 年度新三年發展計畫的開局之年。 本校秉持「活力人生追求至善」的發展願景，聚焦兩大核心關注事項：**一、豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式；二、培育未來領袖，全面提升學生的學習效能。**

我們始終堅信，優異的學術表現與健全的個人成長相輔相成。 一方面，我們全力鞏固學生在各核心學習領域的知識根基，優化學術表現，確保其具備終身學習及升學銜接所需的高階思維與技能；另一方面，我們深信品格涵養、正向價值觀、身心健康及社交能力同等重要，旨在引導學生於成長歷程中兼顧卓越與均衡，奠定正向豐盛的人生觀。這雙軌並進的教育實踐，正正是踐行基督教全人教育與終身學習的核心價值所在。

在學生支援與品育發展層面，學校以基督教信仰為基石，深耕學生的道德與靈性成長。透過多元化的校本與福音活動，如學生團契、親子日營、佈道會、宗教雙周及探訪交流等，協助學生肯定自我價值、建立堅實自信並學會欣賞他人，從而塑造健全品格。同時，學校推行校本 LIFE 課程，並由各科組協力開展豐富活動，攜手建構具關愛氛圍的正向教育校園文化。每年學校亦精心設計各類校內外歷練活動，例如「學生大使—積極人生」及「乘風航」挑戰體驗，引導學生在實踐中突破自我、發揮潛能，並透過適時的反思機制深化自我管理與抗逆能力。此外，學校建構了系統化的領袖培訓體系，透過「一人一職」及多個服務團隊（包括學生交流會、關愛大使、友愛大使、生日大使、英語及普通話大使、公益少年團、升旗隊、幼童軍及服務生等），引導學生自主策劃與組織活動，激發其服務熱誠與領導潛能。

在學與教及課程創新層面，本年度各科組緊扣關注事項二，從**閱讀推廣、圖書館課程、STEAM 跨學科主題教學及校本「FOCUS」課堂架構**四大維度深度融合，全面提昇學生的閱讀素養、資訊批判力、高階思維及跨科應用能力。各科於學年初即訂定中、英、數、人文、科學及「廿一世紀教室」的同儕備課機制，藉由集體研討精進教學策略，確保課程優質落實。學校亦積極拓展專業協作網絡，持續引入高素質的外界與大專院校資源，深化專業交流，參與項目包括：香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、小一及小二英文識字計畫（閱讀/寫作）、香港大學《IDEALS 基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統》、香港科技大學「小朋友@科大 2025」計畫、賽馬會探索科學—先鋒教師培訓計劃，以及教育局《促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃》等。同時，校本資優教育發展組堅持「以人為本」的理念，深化香港資優教育三層架構模式，致力將資優教育普及化，發掘每位學生的獨特潛能。

展望未來，本校將持續精進中文、英文、數學、人文、科學、LIFE 及「廿一世紀教室」等校本課程資源，大力推動跨學科合作、校園閱讀風氣與 STEAM 創新教育，全面增強學生的共通能力與實踐應用力。學校將嚴謹執行各項發展方案，運用多元評估模式與校本自評工具深層分析達標情況，確保全面展現推行七個學習宗旨的優良成效。