附件4

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
學校周年計劃
2026-2027

1. 我們的目標

- 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- 培養學生欣賞及創作的能力，提高他們的藝術修養。

2. 我們的校訓

非以役人 乃役於人

3. 關注事項

3.1 豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式

3.2 培育未來領袖，提升學生的學習效能

1. 關注事項: <u>豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續推行全校園健康計劃，全面促進學生精神健康
- 豐富多元體能活動，引導學生於日常生活中實踐健康生活
- 加強學生多元化發展，培養學生正面價值觀 和態度
- 優化服務學習，深化學生價值觀與同理心

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 建立健康生活方式，提升學生的抗逆力	1. 優化以非物質文化遺產為主題的小三特色課程，結合健康生活方式，幫助學生了解非遺與健康生活的聯繫，增強文化認同感與社會責任感。主題： 三年級：「傳統盛會大變身：長洲太平清醮」	● 大部份學生投入參與活動，並能建立健康的生活習慣。 ● 大部份學生同意所舉辦的活動，有助他們提高健康生活的意識。 ● 大部份老師認同舉辦的活動可擴闊學生的眼光和視野，促進心理健康。 ● 大部份老師認同相關的學習活動能提升同學的「抗逆力」及明白「心理健康」的重要。 ● 有關學科完成設計相關學習活動，並融入健康生活元素。	● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 課堂觀察 ● KPM ● APASO	全學年	課程組 訓導組 電子學習組 科學科	● 校本資源 ● 科學科一筆過津貼	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	2. 推行全校園健康計劃，透過課程、活動、講座、運動挑戰及分享會等，促進學生精神健康。 ● 優化中文及人文跨學科「抗逆力及心理健康」(P.1,4) ● 優化數學科選取一個單元融入健康生活概念(P.2,5) ● 視藝科推展「藝術治療」活			全學年	各科組	● 全方位學習活動津貼 ● MVPA60 體育津貼 ● 校本資源	

	動(P.1,5,6) ● 「健康大冒險：身心靈GO！」 ● 銀禧體能大激戰 ● 肌肉鬆弛練習 ● 銀禧廣播站 ● 無功課日 ● 校園電視台	● 大部份學生在銀禧電子獎勵計劃有關建立健康生活方式的項目中獲加積分。 ● 大部份學生及老師同意樓層梯間及走廊張貼海報能傳遞正面訊息。 ● 大部份參加交流的生認同交流活動能提升對運動文化的認識，從而提升自己對運動的興，建立健康生活方式。 ● 大部份家長表示透過家長教育課程能讓他們掌握有效的教養或管教方法，強化親子關係。					
	3. 規劃星期五活動課模式，讓學生從活動中促進精神健康和提升抗逆力。 ● 班級經營 ● 各科活動 ● 服務學習 ● 國安教育			全學年	校支會主席 各科組	● 校本資源 ● 校外機構	
	4. 積極營造健康校園文化，以照顧學生成長的需要，並運用不同策略及活動協助學生建立健康的生活方式。			全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構	
	5. 推行家長教育課程，以配合家長的需要，讓家長學習在不同階段培育子女所需要的知識和技能，家校合力營造一個讓學生健康發展的環境。			全學年	家長義工組	● 校本資源	

2. 透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度	1. 發展服務學習，培育「誠實守規」與「同理關愛」兼備的校園公民：給予學生擔任不同校園服務大使的機會，引導他們在服務中恪守規矩、誠實盡責，並在過程中培育同理心，體會助人為快樂之本的意義。 ● 英文大使 ● 普通話大使 ● 體育大使 ● IT Manager ● 生日大使 ● 友愛大使 ● 「守護晴 Teen」大使	● 持分者問卷及 APASO 相關的表現有所提升。 ● 大部份參與服務的學生表示擔任服務大使能實踐誠實行為，恪守既定規則。 ● 大部份學生在全年能夠進行至少一次服務活動。 ● 大部分教師及家長認同資訊素養教育資源平台能提供支援及教材，推動學生 21 世紀能力全面發展。 ● 各項跨學科活動能達到預期學習目標。 ● 大部分學生表示喜歡全方位學習週的活動。 ● 學生能舉例說明在全方位學習週中實踐誠實守規的行為。 ● 老師觀察及參與訪談的學生表示獎勵活動能增加學生的興趣和參加意欲，	● 校政措施問卷 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 課堂觀察 ● 活動後檢討 ● 教師進修記錄文件 ● 教師進修記錄文件 ● KPM ● APASO	全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構	正面價值觀和態度 健康的生活方式 國民身份認同
	2. 培育學生以誠實守規的態度積極關心社會並參與公益服務，在恪守本分與實踐責任的過程中體會生活的意義與價值，並從服務他人的實踐中展現同理心。			全學年	各科組	● 校外機構 ● 校本資源 ● CYC	
	3. 持續優化一體化數字素養教育資源平台，逐步整合相關教育資源，為師、生、親提供支援及教材，推動學生 21 世紀能力全面發展，並以同理心了解學生學習需要。			全學年	電子學習組	● AI 工具 ● Zoom 帳戶 ● 學習平臺	
	4. 配合學校發展主題「誠實			2026 年	課程組	● 全方位活	

	守規」，於全方位學習週編排時間，每級按照主題進行各項相關活動，建構正向校園氛圍，豐富其學習經歷	營造正面校園氣氛。 ● 大部分學生認同課程內的不同活動，能培育他們正面價值觀和態度。 ● 教師最少參加一次有關培育學生不同價值，如國民教育的進修活動。		12 月		動津貼	
	5. 推行班級經營及社交情意活動，提升學生的正向情緒和正向健康，促進師生的正向關係。			全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構	
	6. 透過多元化的校本課程及活動，以及全校性獎勵計劃，鼓勵學生建立和實踐正面價值觀和態度。			全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構	
	7. 各科組推展國家安全教育，提升學生對國家的認識及歸屬感 ● 升旗禮 ● 內地交流計劃 ● 姊妹學校交流計劃 ● 全民國家安全日活動			全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構 ● 德育及國民教育支援津貼 ● 姊妹學校津貼	

2. <u>關注事項:　培育未來領袖，提升學生的學習效能</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推廣縱向圖書館課程與跨學科閱讀，深化學生閱讀策略
- 持續推行跨學科主題與 STEAM 探究教學，促進學生知識整合與成果展示
- 優化 FOCUS 課堂架構，提升學生共通能力
- 優化領袖培訓與展能平台，培育學生解難思維與領袖自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 加強閱讀風氣，透過跨課程閱讀，提升學生的共通能力	1. 加強閱讀風氣，透過跨課程閱讀，提升學生的溝通能力 ● 推廣六級縱向橫向的圖書館課程，將相關閱讀策略，資訊素養能力，思維策略融入教學，幫助學生拓寬知識面，提升閱讀理解與學習能力。	● 持分者問卷及 APASO 相關的表現有所提升。 ● 大部份教師認為圖書館課程能有效結合各學科特點，並提升學生閱讀理解，資訊素養及應用思維策略的能力。 ● 大部份參與學生認為圖書館課程能提升其閱讀理解，資訊素養及應用思維策略的能力。 ● 大部份有關學生認同「資訊素養」實用手冊能提升學生在數碼時代的溝通	● 校政措施問卷 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 課堂觀察 ● 活動後檢討 ● 借書量 ● KPM ● APASO	全學年	課程組 圖書組 各科組	● 校本資源 ● 閱讀津貼	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	2. 透過星期一至四早讀時間、早讀圖書推介、閱讀工作坊、主題閱讀及獎勵計劃等活動，提升學校的閱讀氛圍，並培養學生閱讀的興趣及能力			全學年	課程組 圖書組 各科組	● 閱讀津貼 ● 全方位活動津貼 ● 校本資源	

	3. 統整各級、各科現有閱讀資源、閱讀策略及跨學科學習任務，規劃「一級一主題」跨學科閱讀，透過課程統整及科組協作，訂定級本主題、閱讀材料、閱讀策略及學習任務設計，讓學生把閱讀所得應用於不同學科學習，提升閱讀理解、資訊素養、知識整合及溝通表達能力。	● 能力及閱讀興趣。 ● 電子圖書平台借閱量超過 15,000 次。		全學年	課程組 圖書組 各科組	● 閱讀津貼 ● 全方位活動津貼 ● 校本資源	
	4. 本校與區內外其他學校合作，共同編寫一本關於「資訊素養」的實用手冊以提供技巧及策略，鼓勵親子共讀，提升學生在數碼時代的溝通能力及閱讀興趣。			全學年	電子學習組	● 區內外學校網絡	
	5. 推廣電子圖書平台，鼓勵學生閱讀，增強學生自學能力。			全學年	圖書組	● 閱讀津貼	

2. 推動跨科合作，強化 STEAM 教育，增強學生在這些領域的學習與應用能力	1. 於三至四年級推行 STEAM 教育跨學科主題教學，並優化五至六年級 STEAM 教育跨學科主題教學 ● 根據各科進度，選取相關主題並設計跨學科活動，結合適合的學習策略，引導學生運用設計思維，綜合與整合不同學科的知識。三至四年級著重初步接觸、生活應用及基礎探究；五至六年級則深化及優化原有學習活動，加強探究、測試、改良及成果展示。學生在學習中能建構新的理解，發展高層次思維能力，同時提升溝通與表達能力，促進知識的實踐與應用。	● 持分者問卷及 APASO 相關的表現有所提升。 ● 大部份參與教師認為推行 STEAM 跨學科主題教學能有效促進學生整合與應用多學科知識，並提升其創意思維及解難能力。 ● 大部份參與學生認為 STEAM 跨學科主題教學能幫助他們運用不同學科知識解決實際問題，並增強溝通與協作能力。 ● 大部份參與學生認為相關活動促進發	● 校政措施問卷 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 課堂觀察 ● 活動後檢討 ● 教師進修記錄文件 ● KPM ● APASO	全學年	課程組 各科組	● 校本資源	學習領域的知識 共通能力

	2. 科學科在備課會，就 PDIR 相關活動討論教學流程，促進發展學生綜合應用不同學習領域的知識或技能解決問題的能力，及強化科任促進學生應用跨學科知識或技能的能力。	展綜合應用不同學習領域的知識或技能解決問題的能力。 ● 大部份任教的科任認為活動能促進學生應用跨學科知識或技能的能力。 ● 落實教育局要求「3 科 2 級」核心指標，完成基礎任務。 ● 大部份教師同意校外工作坊或講座有助提升教師了解廿一世紀教學趨勢及提升相關教學能力。		全學年	課程組 常識科 科學科	● 校本資源 ● 科學科一筆過撥款	
	3. 課程組與電子學習組合作，推動「『智』啟學教」撥款計劃，於四及六年級最少推行一次跨科組 AI 學習活動，讓學生透過不同學科的學習任務，認識及應用 AI 工具，提升數字素養、創意思維及解難能力。			全學年	電子學習組 課程組	● 校本資源	
	4. 舉辦教師專業工作坊和培訓，以助教師了解廿一世紀教學趨勢及提升相關教學能力。			全學年	電子學習組 廿一世紀教室	● 校本資源 ● 校外機構	
3. 培養學生領袖素質	1. 優化教學設計，運用校本課堂架構 FOCUS (Find Out 預習探究、Open Talk 開放討論、Connect 連繫	● 大部份教師認同 FOCUS 課堂架構能有效促進學生演說與表達能力的提	● 校政措施問卷 ● 會議紀錄	全學年	課程組	● 校本資源	學習領域的知識 語文能力

	交流、Use Skills 應用能力、Summarize 總結評估)為骨幹，配合學生能力，提升學生的能力。	升。 ● 大部份教師認同學生在課堂上能更主動參與、表達和展示想法。 ● 大部份有關教師同意透過運用共通技能框架和教材去培養學生演說能力、解難能力及創造思維。 ● 大部份學生同意透過主題式學習活動，以作品展現學習成果，有助發揮他們的潛能及提升自信心。 ● 大部份學生認同透過外部學習和挑戰能提升其領領袖能力與視野。 ● 大部份家長認同透過外部學習和挑戰能提升學生領袖能力與視野。 ● 大部份教師認同校內人才庫有效識別具潛質的資優學生，更有效培養學生積極及正面求學態度。	● 活動紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 課堂觀察 ● 活動後檢討 ● 教師進修記錄文件 ● KPM ● APASO				共通能力
	2. 部分科目推展由英國 Skills Builder Partnership 研發之技能框架，以發展學生的 21 世紀技能。			全學年	電子學習組 廿一世紀教室科	● 校本資源	
	3. 加強與教育局、校外機構、專業人士及學校持份者的緊密聯繫與協作，爭取最新技術支援、教材資源與學習指導，持續加強團隊的專業能力。			全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構	
	4. 各科組舉辦多元化學習活動，例如戶外研習或考察/主題式等著重學生興趣和擴闊視野。			全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構	
	5. 提名學生參加外部比賽及加入香港資優教育學院，透過其他學習經歷和挑戰，提升領袖能力與視野。(第 2 層)			全學年	各科組	● 校本資源 ● 校外機構	
	6. 持續建立與運用校內人才庫，識別具潛質的資優學生，並提供資助讓其參與外界課程，激發潛能，培			全學年	資優教育發展組 各科組	● 校內人才庫	

	養積極學習態度。(第 3 層)	● 所有受訪已參加「銀禧大學堂 2.0－銀禧領袖生」計劃學生均表示計劃有效培養問題解決能力及領導素質。 ● 大部份參與學生認同「銀禧展示日」有助他們分享學習成果，提升表達能力及自信心。 ● 大部份參與教師認同「銀禧展示日」有助學生展示學習成果，提升口語表達能力、自信心及學習投入感。					
	7. 繼續推行並優化「銀禧大學堂 2.0 — 銀禧領袖生」計劃，讓學生觀察校內問題，結合校外學習經驗，提出改進方案，同時增設學生成果分享會、作品展示平台，培養問題解決能力及領導素質。(第 2 層)			全學年	資優教育發展組	● 「銀禧大學堂 2.0－銀禧領袖生」課程及教材	
	8. 舉辦「銀禧展示日」，由各科組安排學生成果展示，讓學生透過作品展覽、口頭匯報、互動示範或學習歷程分享，介紹及展示學習成果，強化學生表達能力，建立自信，並推動各科組之間的成果分享與交流。			2027 年 3 月	課程組	● 校本資源	