

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學



學校發展計劃
2025/26 - 2027/28 年度

目 錄

內 容	頁 數
1. 辦學宗旨	2
2. 教育目標	2
3. 校 訓	2
4. 學校表現的整體檢視	3-20
5. 三年期的關注事項(按優先次序排列)	21
6. 學校發展計劃	22-25

1. 辦學宗旨

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

2. 教育目標

- 培養學生效法基督愛主愛人的精神，建立自信、自愛、愛神、愛人的屬靈氣質。
- 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立思考的能力，使他們能夠慎思明辨。
- 培養學生自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，可以胸懷世界，並奠定升中能力，及終身學習的信念和基礎。
- 培養學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，以促進他們身心的發展。
- 培養學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造銀禧大家庭的生活氣氛。
- 推廣服務概念，共同服侍社區人群。
- 培養學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

3. 校 訓

非以役人，乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：活出正向生命力 目標： 1. 建構正向教育校園文化 2. 培育學生正向價值觀及態度	完全達標 ● 參加<香港教育大學-協助小學規劃生命教育計劃>支援發展校本 LIFE 課程，計劃能有助規劃校本生命教育課程。 ● 推行主題式學習週，教導同學以正面的態度面對學習/生活上的困難。90%老師同意主題式學習週可以提升同學的解難、溝通及創造力，另主題式學習週可以強化他們關愛家人的價值觀，並願意日後為家作出承擔。 ● 於語文增潤課程(小二及小三)，滲入正向教育元素。中文組把正向教育學習元素融入教學內容裏，小二中文課堂上設計不同活動，如自我解難、繪圖、角色代入、書信、製作延伸圖書、劇本創作等，從中培養學生抗壓力和教導他們控制情緒，做情緒的主人及培養他們正向價值觀。小三學生分組以「同理心 / 尊重他人」為題的簡單劇本寫作，他們在故事的連貫性、合理性、聲量的大小、發音準確等方面表達意見，讓學生在討論過程中，體會如何與人溝通、協作解難，承擔與責任的重要性，	納入恆常性工作： ● 繼續參加校外支援計劃，完善校本課程。 ● 於「全方位學習週」編排時間，進行各項活動，建構正向校園氛圍。 ● 於各科滲入正向教育元素。 ● 持續加強家校合作，善用撥款，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、健康成長的孩子。 ● 安排教師參加教育局或其他機構舉辦的研討會及工作坊等。 ● 持續優化各項獎勵計劃。 ● 舉辦多元化活動，豐富學生正向成長的體驗。 ● 推行班級經營活動。 ● 透過環境佈置及獎勵計劃，營造正向氣氛校園。 ● 透過不同的主題及活動，培育學生正向價值觀及態度。	

	從而提升個人的社交能力和正向價值。 ● 以「責任感」、「承擔精神」、「同理心」及「尊重他人」為主題，於全方位學習週設計了一系列貼近生活的主題活動，學生透過閱讀、討論、參觀及實地探索等方式，在真實情境中主動學習，營造了正向校園氛圍。同學反應正面，超過 94%同學表示喜歡全方位學習週活動。 ● 輔導組舉辦全方位正向教育活動：生日大使暨生日慶祝活動、友愛大使計劃、「守護晴 Teen」大使、UAP「同理心」學校攤位，學生學習同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等價值觀。 ● 策劃「故事爸媽」計劃、「凝愛行動-家長繪本工作坊」、「Kahoot!工作坊」等活動，以德育繪本推廣正面價值觀。依觀察及向學生訪談、提問所見，學生能說出「尊重他人」及「同理心」的重要性。另外，根據學生問卷調查顯示，超過 84%參與學生喜愛「故事爸媽」繪本故事，100%參與家長喜愛「故事爸媽」計劃。參與家長認同透過繪本工作坊，能增加對繪本教學的認識。 ● 教師工作坊及師生合作佈置課室活動有效促進師生與同學間的互相認識，大部分教師及學生認同活動提升了彼此認識及班級凝聚力。 ● 增設 LIFE 核心小組會議及各級備課會，能讓老師在備課過程中，更深入研習如何培		
--	--	--	--

	育學生正向價值觀，分享和示範教學的重點，並能協調和完善教學計劃。 ● 持續安排全校教師參加教育局或其他機構舉辦的研討會及工作坊等，加強教師如何培育學生不同的價值觀和態度，如：國家安全教育、失敗教育老師工作坊。 ● 於各層走廊位置張貼名人奮鬥經歷及優化各獎勵計劃(例:校長飯局、扭蛋活動)，以不同策略嘉許學生，效果理想。78%學生同意學校環境的氛圍能讓他們認識正向教育。100%老師同意學校環境的氛圍能建構正向教育文化。 ● 創設校本卡通人物「綠豆眼」，「吳仲耀、吳在符」、「百份百」、「成日林」和「牛大哥」的影片，於各級中播放並上載校網，讓學生親身體驗故事中教導的正面價值觀，學生反應理想。另外，安排校本卡通人物進入課室跟同學一起上課，活動名為「我想和你同上課」。 ● 推行精神健康措施與活動，包括「圍爐取暖加油站」及「盡責高·糕·GO雪糕獎勵計劃」，為全校師生及職工派發爆谷、雪糕及情緒支援小錦囊，在輕鬆氛圍中舒緩壓力。 ● 製作 5 條校本鬆弛練習短片，以校本卡通人物及請學生為短片配音，讓學生於 5、6 月逢星期五早禱後進行簡單的放鬆練習，以聲音導航，提倡自我關懷的信息。同時，影片亦存於本校 Youtube 頻道，供家長		
--	---	--	--

	在空閒時觀看，鬆弛輕鬆一番。 ● 透過分別參與廣州內地姊妹學校、珠海、深圳、新加坡及澳洲等地的交流活動，培育學生正向價值觀及態度。 ● 交流組學習小冊子「自我評量」及「交流後感」，學生均完成小冊子內的回饋或反思，回饋亦正面，學生表示通過與內地同學互動，共同設計作品、他們不僅學習到了自己國家的藝術歷史文化與知識，更重要的是增強了對國家的歸屬感，同時大大增強了他們的協作能力、溝通能力和國民身份的認同。 ● 全校舉辦三天的「失敗日體驗」，讓學生學習及經歷個人的失敗，培養他們面對困難、逆境、挫折、失敗的能力，從而提升學生的解難能力，同時增強自身的抗逆力。78.2%學生認為活動能讓他們認識失敗；82.1%學生認同活動能讓以正面的態度面對失敗；90%參與活動的學生能在口頭訪問中表示活動中讓他們反思失敗的意義及能分享他們面對失敗的感受。 ● 老師以「堅毅」為主題，在早禱及週會中以「從失敗中學習堅持」為題分享，透過聖經故事及名人經歷，引導學生領悟堅毅的重要性，並提升抗逆力。 ● 班主任課時段的「疑難齊齊解」活動，老師可以根據學生的疑難作不同的回饋或分享。 ● 「堅毅 21」活動，讓學生為自己訂下目		
--	--	--	--

	標，並嘗試實行「21 天效應」，看看自己當中的改變並欣賞自己努力堅持的過程 ● 統籌校長、老師及學生間的交流活動，讓參與學生在過程中學習自己在學校的權利和義務，並透過交流增加對學校的歸屬感。100%班代表認同透過師生交流活動，能學習自己在學校的權利和義務，培養他們的責任感。 ● 各科已開展生涯規劃教育，讓學生認識自己、了解社會，讓他們知道的角色及應負的責任，繼而為自己計劃未來。 ● 在週會時段介紹生涯規劃其中一個要素「自我認識與發展」，協助學生認識自己的性格、價值觀、志向能力等，97%學生認為週會講座能讓他們認識認識自己的性格。職業分享透過介紹「網絡工作者」(YouTuber)，讓學生明白相關工作的要求和責任感，是成功的一個關鍵因素，98%學生認為是次週會主題能加深他們對承擔與責任感的認識。 部分達標 ● 善用教育局《一筆過家長教育津貼(小學)》的津貼，舉辦有系統的家長及親子教育活動，如：親子結伴同航（乘風航）、「成長新里程」家庭祝福日、親子攻防戰、親子和諧粉彩、親子六色積木、親子攪球、親子和諧粉彩、親子六色積木、親子烘焙工作坊、親子手彩繪瓷碟課程、親子手捏陶藝基礎課程、親子 Moru Doll 毛料娃娃課	
--	--	--

	程、親子動物 / Jellycat 造型湯圓課程、親子手工中式筷子筷子座課程等，與家長一起培育學生對自己、家庭的責任感。 ● 各級舉辦跨學科活動：一至六年級 LIFE 與常識科協作舉辦「貧富一餐」活動，以遊戲、「貧富餐」，讓學生通過親身經歷，較深刻地了解他人的處境及感受，促進展現同理心。 ● 透過全方位學習週活動、「老師和你說故事」教導學生學習理解、尊重和接納不同意見和需要。	● 繼續以「同理心」為主題，優化現行活動設計，加強學科統整，提升學生學習體驗 ● 舉辦跨學科活動，促使不同科目的知識、技能、價值觀、態度更有效地連貫，亦更能針對學校重點發展項目	
關注事項二：塑造 21 世紀公民目標： 1. 培育學生 21 世紀能力 2. 設計多元化課程和跨學科課程，探究新教學模式	完全達標 ● 發展校本廿一世紀教室課程，以活動式教學、「動手做(Learning by doing)」，讓學生深化與實踐跨學科知識，並利用電子學習程式及平台加強自主學習及資訊素養，培育學生廿一世紀所需能力。高達 96.01%的學生及 93.75%以上的家長認同廿一世紀課程以生活實例，有助提升學習興趣。 ● 五年級廿一世紀教室課程在課程冊中加入 SkillsBuilder 的共通能力框架及圖示。本校榮獲 Skillsbuilder 機構頒發銀獎，對本校於課程和共通能力框架融入、培養學生共通能力等方面表示認可。 ● 參加港大 IDEALS 計劃，進行了觀課及工作坊分享，以進一步交流和了解各校於運用平台、學習數據分析等方面以了解不同的教學想法和豐富本課程的教學模式。 ● 「思維班」增潤課程能培育學生的解難及	納入恆常性工作： ● 優化校本課程，培育學生解難、協作、溝通、創造力及自學能力。 ● 廿一世紀教室課程在課程冊中加入 SkillsBuilder 的共通能力框架及圖示。 ● 廿一世紀教室課程繼續參加港大 IDEALS 計劃。 ● 思維增潤課程，培育學生的解難及創新技能。 ● 製作校本影片，向學生提供技術支援，以及資訊素養教學，增強學生正面網絡價值觀。 ● 舉辦家長講座，為家長提供相關電子學習及資訊素養資訊。 ● 小三至小六推行「自攜裝置」學習計劃 (BYOD)，同時協助設計相關教材及教案，以 BYOD 計劃提升學生學習興趣及學習效	

	創新技能，學生反映該課程能幫助他們學習額外的數學知識，並認識多種解難策略，以應對更複雜的情境問題。 ● 數學科核心課程中，一至六年級滲入高階思維訓練，以加強學生的解難及創意思維能力。各級科任已完成對「新高思維訓練營」的修訂。科任設計了與常規課程相關的高階思維題目，部分題目更與解難策略如繪圖、消去法和試誤等方法相連結，以培養學生的解難能力。 ● 電子學習組利用學校官方 YouTube 頻道，製作八條校本「電學小錦囊」技術支援影片，由電子學習組教師成員指導學生如何應用不同學習程式，包括 EdPuzzle、Word Wall、Padlet 等等，讓學生可以隨時隨地自學，以應付混合式學習需要及繳交網上功課。另亦邀請本校五年級學生自製教學影片，教導校內校外學生使用 Office Lens 已掃描實體功課於網上繳交。 ● 電子學習組製作校本影片「善用 Google Slides 尋找及整合專題匯報內容」、「資訊素養」等影片，向學生提供技術支援，以及資訊素養教學，增強學生正面網絡價值觀。 ● 電子學習組舉辦家長 eLearning 講座，內容講述如何善用 iPad 及網上資源，如網上字典、朗讀屏幕等功能，提升子女學習效能，亦首次將講座內容拍攝成影片，以便將來日子供家長自行觀看。	能。 ● 透過各類教師專業發展活動，加強實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等，同時了解廿一世紀教學趨勢	
--	--	---	--

	● 電子學習組舉辦「是時候與孩子談談人工智能」家長工作坊，深入淺出地介紹 AI 發展趨勢及其對教育的影響、ChatGPT 等生成式 AI 工具的應用，並加入互動環節，讓家長實踐所學。 ● 利用認可外間機構（媒體素養教育網 Medialiteracy.hk 及香港青年協會（青協）主理的媒體素養教育網）的影片向學生提供資訊素養教學，在校網設立資訊素養站，讓學生可以進行自主學習，並增強學生正面網絡價值觀。 ● 電子學習組按計劃於三至六年級全面推行 BYOD，94.18%學生認同 BYOD 計劃有效提升學習興趣及效能，86.2%學生表示已建立正確網絡價值觀，84.2%家長認同「自攜裝置」學習計劃提升學生學習興趣及學習效能，並發展學生廿一世紀能力。持分者問卷 B14 反映，70%學生確認掌握預習、概念圖等學習方法。校本家長問卷顯示，。 ● 電子學習組積極協助各科設計多元化課程和跨學科課程，並探究新教學模式，當中以 LoiLoNote 及 Google Classroom 兩個電子平台為首，利用學習軟件 LoiLoNote，發展中、英、數、常電子學習教材及教案，提升學生學習動機，並加強教師電子教學技能，輔以 Google Classroom 以發佈消息及發放網上功課，持續落實「翻轉教室」。 ● 使用 LoiLoNote 作為主要的教學平台，增強師生的互動。本校所有教學材料均存放於		
--	---	--	--

	LoiLoNote 平台上，這一安排不僅方便科任老師整合及使用教材，還能在備課會上集中討論，從而提高教學質量及效率。 ● 中、英、數、常每科每級已利用 LoiLoNote 設計多於一套教學活動及教材，並存放於 LoiLoNote 的教師共用資料夾，以便持續發展相關電子教學模式。 ● 校本課程 LIFE 結合生命教育、德育及公民課和宗教課，以主題式學習及多元化策略，於常規課程內進行每週兩節 LIFE 課程。100%LIFE 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力。88.2%LIFE 科任老師認同以多元化學習策略能提升學生間協作及溝通能力。 ● 英語科和常識科的科主任進行示範教學，展示如何有效地結合 LoiLoNote 等電子學習工具提升教學質量並增加學生的參與度。 ● 「廿一世紀教室」核心小組會議及備課會，讓任教老師在備課過程中，更深入研習相關理論，分享和示範教學的重點，並協調和完善教學計劃。 ● 教師表示透過各類教師專業發展活動，能夠加強實踐主動探究學習、電子學習、翻轉教室等，並同時了解廿一世紀教學趨勢。根據持分者問卷第 A47 項，94%教師同意自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ● 本校已累計有 17 位老師順利考獲 Google 認證教學家資格，數據反映出過去三年逐漸	
--	---	--

	使用 G Suite 教學工具的成果，實踐教師自主學習。 部分達標 ● 體育科各級已教授運動科學課題，以促進學生作探究式學習，提升運動技能和知識。 ● 數碼藝術組為一、二年級的發展藝術(音樂及視藝)綜合學習，培養學生創造力。一年級主題是「我的動物會說話」、二年級主題是「表情放大鏡」。 ● 通過早讀圖書推介、閱讀工作坊、主題閱讀及獎勵計劃等多元化活動，全面提升學生的閱讀興趣與能力，增強學生自學能力。		
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習領域的知識

本校致力於提升學生在各學習領域的知識與技能，並幫助他們將所學靈活應用於日常生活及實踐中。例如，六年級同學在「廿一世紀教室」課程中的單元「我是肥皂 CEO」中，學習製作手工皂的知識，與老師一同設計和製作手工皂，並撰寫銷售計劃書，展現未來領導者的風采！完成作品後，學生將首次創業的成果進行義賣，並將盈利捐贈本地五間慈善機構，向兒童、動物及低收入人士等群體表達愛心，展現對社會的責任感。透過這類跨學科活動及全方位學習，學生不僅掌握了多學科的核心知識，還深化了對學科內容的理解。學校同時為不同年級設計貼近生活的主題學習，例如透過閱讀、討論、參觀和實地探索等方式，讓學生在真實情境中主動學習。此外，針對不同學習需求的學生，學校提供資助和支援，確保每位學生都能全面發展，實現個人潛能。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

語文能力

本校致力於推動「兩文三語」的發展，通過多元化教學策略和語言環境建設，全面提升學生的語文能力。小四至小六設立英文班，為學生升讀中學適應英語學習環境做好準備。一至六年級開展校本課程 **OWLS (Omni-Way Language Skills)**，融入電子教學、自學及思維活動，全面提升英語能力。為營造良好的語言學習環境，校園內張貼以兩文三語表達的名稱及聖經金句，每週設英語日及普通話日，當天的早禱及宣佈及午間廣播均以英語或普通話進行，為學生提供更多運用語言的機會，增強學生的聽說技巧及自信心。本校學生參加語常會「兩文三語運動 **2025**：一分鐘短片製作比賽」親子組（英語）榮獲亞軍及小學組（普通話）榮獲冠軍最具創意獎。

本校在低年級增設「語文班」，以繪本教學提升語文能力，並培育學生堅毅、同理心、尊重他人精神。中、英文科鼓勵閱讀故事書，英文科更結合戲劇教育，通過故事講述 (**Story Telling**) 激發學生的創意思維。

共通能力

發展校本「廿一世紀教室」課程，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力，培育學生廿一世紀所需能力。此課程採用跨學科的設計，並結合當今流行的電子學習、探究式主題學習、**STEAM** 和計算思維等教學趨勢，讓學生得以全面體驗學科和實用技能的知識。二至六年級的「思維班」結合解難課程及科學活動，培養學生的邏輯思維與創新能力。

老師積極優化課堂教學，採用多元化學與教策略，讓學生有系統地循序漸進學習，根據 **24-25** 持分者問卷調查，**80.8%**學生同意及非常同意老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等(**Q1**)。學校持續優化校本課程統整，連貫八個學習領域，使學生能提升各種共通能力，促進跨課程學習。**24-25** 持分者問卷調查：**78.6%** 學生同意及非常同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(**Q5**)

正面價值觀和態度

學校透過校本課程、各學科及全方位學習活動去培育學生十二個首要的價值觀和態度，當中包括：貧富一餐、繪本閱讀、體驗遊戲、圍爐取暖加油站、校長飯局、老師和你說故事、大灣區探索之旅、升旗禮、「失敗週」、「堅毅 **21**」等，學生從生活經歷及親身體驗中學習和感受，有助正向價值觀及態度的培養。

課程組舉辦跨學科活動，促使不同科目的知識、技能、價值觀、態度更有效地連貫，結合在一項教學計劃中，亦更能針對學校重點發展項目，例如於一至六年級 **LIFE** 與常識科協作舉辦「貧富一餐」活動，以遊戲、「貧富餐」，讓學生通過親身經歷，較深刻地了解他人的處境及感受，促進展現同理心。根據 **KPM** 的調查結果，學生的情緒（正向情緒）於 **2024/25 Q** 值是 **108** 比 **2023/24** 的 **96** 有所提升。

閱讀及資訊素養

學校通過多元化的閱讀活動全面提升學生的閱讀興趣與能力，並促進其表達、自信及思維等多方面的發展。當中包括早讀圖書推介、閱讀工作坊、主題閱讀及獎勵計劃等活動。其中，**2** 至 **3** 年級語文班、**4** 至 **5** 年級英文班及 **6** 年級全體學生積極參與早讀圖書推介活動，學生用心準

備分享書籍，觀眾積極互動，成效顯著。此外，二年級及四年級分別開展以「動物放大境」和「香港探索之旅——尖沙咀」為主題的跨課程閱讀課程，結合多科知識進行學習，顯著提升學生的學習興趣與知識廣度。

學校還設置了電子圖書平台，如 **HyRead ebook** 和「知書閱聽圖書館」，鼓勵學生根據興趣選擇圖書閱讀。**2024** 年度，平台總使用次數已達 **19107** 次。電子閱讀不僅增強了學生的自學能力，還培養了其主動思考及解決問題的能力。這些措施成功地將閱讀融入學生的學習與生活之中，為其全人發展奠定了良好的基礎。

本校透過多元化措施推動資訊素養教育，包括製作校本技術支援及教學影片，如「善用 **Google Slides** 尋找及整合專題匯報內容」及「資訊素養」，幫助學生提升資訊應用能力及正面網絡價值觀；並利用外間機構的影片資源，在校網設立資訊素養站，讓學生進行自主學習。同時，舉辦家長 **eLearning** 講座及「是時候與孩子談談人工智能」工作坊，介紹 **AI** 發展及生成式 **AI** 工具應用，提升家長資訊素養及支援子女學習的能力。這些措施不僅支援學生在混合式學習中的需求，亦深化資訊科技應用及媒體素養教育，全面提升師生及家長的資訊素養水平。

健康的生活方式

學校積極為學生提供機會，在學業以外，提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與不同的服務學習，讓學生有機會嘗試不同的職務，增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性。學校透過全方位學習豐富學生的學習經歷，如外出參觀、交流團、教育營、制服團隊、體育訓練、音樂欣賞等。

學校鼓勵學生擁有健康的身、心、靈，「銀禧體能大激戰」「霹靂舞班」、「體適能班」、「健康舞班」、「體育週」等活動，能提高學生參與課前、課間及課後不同延伸體能活動的機會，加強體育氛圍。持分者問卷 B16 顯示 72.8% 的學生同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，這顯示學生建立了健康的生活方式，並對實踐方法有一定的認識和執行能力。

國民身份認同

學校亦推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識；亦讓學生認識及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。學校每周進行升旗禮，教導學生應有的禮儀，亦進行國旗下的講話，分享國家的資訊、介紹中國傳統節日等活動。

本校鼓勵學生參加各項與「國家安全教育」相關活動，包括「全港學界國家安全常識挑戰賽(初賽)」及「基本法網上問答比賽」、「**2024-2025** 年有問有答《基本法》問答比賽」、「《憲法》及《基本法》網上小遊戲」、「全民識法 **2.0** 問答 × 漫畫設計比賽」、「四維八德踐行獎比賽」、「**2025** 年全民國家安全教育日聯校升旗禮」活動。

學校在課程中滲入國家安全內容，如透過常識科課堂教學和相關的學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

學校一直重視培育學生的全人發展及終身學習的能力，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。本學年為四年計畫的最後一年，配合關注事項一：活出正向生命力，學校透過跨課程統整及校本課程，發展校本正向教育計劃，並舉辦多元化活動，豐富學生正向成長的體驗。同時，致力於建構正向教育的校園文化，讓學生在積極的學習環境中成長。配合關注事項二：塑造 21 世紀公民。學校培育學生 21 世紀能力，設計多元化課程及跨學科課程，並探索新教學模式，讓學生能適應不斷變化的全球化世界和未來挑戰。

為配合最新《小學教育課程指引》，確保學校的課程設計和教學方法與最新的教育政策和趨勢保持一致，本校透過共同備課及同儕觀課，中、英、數三科把重點放在滲入價值教育，並於備課會中共同設計教學過程及相關課堂教材。常識科則集中於以 PDAR(提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思)為框架，開展科學探究活動，著重培養學生的科學探究技能。從觀課及評課表的回饋可見，老師能善用 Loilonote 作為教學輔助工具，即時為學生提供回饋，增強課堂互動性。此外，教師能自然地將價值教育融入科本內容，運用生活化的題材，培育學生正確的態度。

本校在一至六年級推行「LIFE」課程及「廿一世紀教室」課程。LIFE 是結合生命教育、宗教教育及德育及公民教育。「LIFE」課程以主題式學習，因應不同年級的成長需要，發展不同的主題，培育學生不同的價值觀。廿一世紀教室」課程以生活實例，指導學生進行探究式研習，提升學生學習興趣，並利用電子學習程式及平台，加強自主學習及資訊素養，從中發展學生解難、協作、溝通及創造力技巧，培育學生廿一世紀所需的能力。

本校已建立人材庫，嘗試收集各學科上表現優異的學生，參加資優學生培訓計劃。本校參與香港科技大學理學院資優教育發展中心舉辦「小朋友@科大」2024 計劃(由田家炳基金會贊助)，旨在引入大學資優教育的支援，為在數理方面具潛能及有興趣的小四至小六同學提供校外數理增潤及延伸學習機會，開拓同學的數理世界，擴闊視野，讓他們互相交流，建立朋輩支援的平台。本校中文科透過參加資優網絡教學計劃，與學生研習閱讀《西遊記》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過課堂活動，提升學生思考、批判性和解決問題的能力。二、三年級推行語文班，目的是利用繪本教學去提升學生的語文能力，同時又能培育學生堅毅的精神。此外，中、英文科亦會鼓勵閱讀故事書。英文科更會透過 Story Telling 去推廣戲劇教育，豐富學生的創意思維。二至六年級推行思維班，目的是培育學生的學習邏輯解難及創新技能。數學科會透過不同的解難活動，進一步提高學生的數學分析能力、解難能力及計算能力，而表現優異的學生更有機會代表本校參與校外公開比賽，例：第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽、2024 香港數學及奧數公開賽；視覺藝術及音樂科主力培養學生創作思維以及有更多機會接觸，多種媒體創作技巧，本校學生積極參加校外藝術創作活動。

本校已推行電子學習推行自攜裝置 Bring You Own Device(BYOD) 計畫四年，目標是使學生掌握使用電子書及電子學習方法，並希望有助提升學生的學習興趣及學習效能。94.18%學生認同 BYOD 計劃有效提升學習興趣及效能，84.2%家長認同「自攜裝置」學習計劃提升學生學習興趣及學習效能，並發展學生廿一世紀能力。老師認同 BYOD 計劃有助發展學生廿一世紀能力，包括搜集資料、自學、創造力等。老師觀察到學生在 BYOD 計劃中更加主動地參與學習過程，利用個人設備進行資料搜索、學習新知識，從而提高學生的自學能力。本

校相信個人 **iPad** 的使用鼓勵了學生於課堂內外進行探究式學習，提高了他們的創造力和解決問題的能力。**BYOD** 計劃有助於培養學生的資訊素養，提高他們辨別和利用網絡資源的能力。

本校各科設計多元化課程和跨學科課程，並探究新教學模式，當中以 **LoiLoNote** 及 **Google Classroom** 兩個電子平台為首，利用學習軟件 **LoiLoNote**，發展中、英、數、常電子學習教材及教案，提升學生學習動機，並加強教師電子教學技能，輔以 **Google Classroom** 以發佈消息及發放網上功課，持續落實「翻轉教室」。中、英、數、常每科每級已利用 **LoiLoNote** 設計多於一套教學活動及教材，並存放於 **LoiLoNote** 的教師共用資料夾，以便持續發展相關電子教學模式。**93.75%** 的老師認同 **LoiLoNote** 教學能令學習活動更具彈性。**86.77%** 學生亦認同於課堂中加入 **LoiLoNote** 可提升其學習動機及興趣。**90.63%** 老師認同「翻轉教室」策略有助騰出課堂空間以進行其他學習活動，提升教學效能。「翻轉教室」策略有助於提升課堂教學效能，原因包括優化課堂時間分配、實現個性化教學、提高學生參與度和培養學生自主學習能力等方面，呼應教育局建議，以學時取代課時，有機結合課堂及網上資源，為學生提供多重知識的進路。

本校推行《**Jubi-niversity** 銀禧大學堂》學習課程，這是一個結合課外活動與全方位學習週的嶄新學習模式，旨在讓學生成為學習的主導者。本課程將引入荷蘭 **Wing Agora** 學校的自發探究學習模式，讓學生在學習過程中扮演核心角色。學生將自行選擇學習題材（如烹飪、種植、編程、工藝等），設置學習目標及時間表，並自由決定最終成果的呈現方式。課程的重點將放在培養學生的領導力、洞察力及行動力，培育「銀禧未來領袖」。學生將從自身角度出發，提出優化校園及建設學校的創新建議，實踐學習成果，進一步提升責任感和歸屬感。

本校的全方位學習週活動能為不同年級的學生設計了貼近生活的主題活動，並按各級學生的學習需要設計全方位學習活動，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，使學生能達致「全人發展、終身學習」。全方位學習活動配合學校發展主題「尊重他人」、「同理心」、「責任感」及「承擔精神」，每級按照主題進行各項相關活動，所有校內活動及參觀活動均配合各科課程，活動內容互相扣連。此外，各科組亦能透過不同活動，如：「師生交流會」、「早禱分享」、「班級經營」、「生日大使」、「獎勵機活動」、各項探訪及交流活動等，增強學生對自己、對學校、對社會等的認識。每次活動問卷結果都反映學生、家長和老師十分贊同活動的有效性，並期望學校多舉辦類似的全方位活動，活動成效十分顯著。

本校著重宗教與生命教育，培養學生品德及正向價值觀，透過多元活動見證學生成長，以支援學生成長的需要。本校英文科引入 **Celebrating 100 Days of School**，旨在協助小一新生適應小學生活，加強對學校的歸屬感，並期望透過遊戲中學習的方式達致 **Learning Through Play** 的果效。當小一學生完成一百天上學日後，他們會於「啟蒙禮」上向家人展示自己的學習成果和成長，同樣顯示他們小學階段學習的開始。我校積極推行「小學生涯規劃教育」，除了將生涯規劃教育的相關學習內容包含於常識科及 **LIFE** 課程當中，亦透過升中講座、週會和日常早禱啟發同學發掘自己的興趣和能力，為自己定下的目標作好準備。在六年級教育營中，本校旨在讓學生領悟自理能力、人際技巧和團隊合作的重要性。同時，本校會舉行小六畢業崇，透過聖經的教導及念親恩等環節，令小六生以感恩的心來總結小學階段。透過各項的活動，期望學生能回顧他們在小學生涯中的成長歷程。

本校每年安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，舉辦多項活動，如：「學生大使—積極人生」、「乘風航活動」等，當中或

具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。另外，本校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力，推行「一人一職」、學生交流會、關愛大使、友愛大使、生日大使、英語大使、普通話大使、公益少年團、升旗隊、幼童軍等服務團隊，學生十分積極投入。

本校深信所有人都是有能力、有價值、能夠承擔責任的；只要透過教育的過程，刻意地讓學生在尊重、被肯定、被鼓勵的環境中學習，他們必能突破自我，發展潛能。學校鼓勵學生多參與活動，活動安排包括綜合課、興趣活動課、課後活動及隊際訓練，涵蓋學術、體藝、興趣等不同層面。活動內容包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇，以提高同學的自信心、與人溝通能力及解決問題能力。此外，本校運用「全方位學習津貼」發展學生體藝方面的潛能，過往曾用津貼為奧林匹克數學培訓班、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、中西樂團、中國武術、**Hip-hop** 舞及醒獅隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生。學生積極投入訓練及參加各類比賽，成效顯著，如：第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演，獲港澳地區第一名及金獎、獅子會盃全港跳繩挑戰賽 **2025**，獲全場總季軍，成績斐然，讓學生豐富了經歷、啟發了人生。

此外，本校亦舉辦不同的參觀、交流團，讓學生走出課室，豐富學生學習經歷，例如：海洋公園、海下灣、嘉道理農場、香港盲人輔導會、**5G LAB@天際 100**、城市大學中華電力低碳能源教育中心、屏山文物徑、香港故宮文化博物館、一對手農舍、**M+**、創科**@**大埔、深圳自然環境及歷史文化探索之旅、廣州姊妹學校交流考察之旅、珠海農業科技和城市規劃探索之旅、日本關西體驗不一樣的生活之旅、新加坡交流團及澳洲墨爾本交流考察之旅等。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校按照校本管理精神制定了自評機制，有效推動自評文化。全年各科組均舉行四次科組會議，以達成共識，為擬訂學校發展計畫提供支持。學校在制定計畫時，結合校本關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨和特質，秉持實證為本的原則，系統且全面地審視自身的強項與弱項，確立適切的發展優次，制訂清晰的工作目標及可行的策略，促進學生全人發展及終身學習。根據持分者教師問卷數據顯示，**98%**的教師認同學校能配合香港的教育目標及七個學習宗旨，並訂定清晰的發展方向。

本校法團校董會成員經驗豐富，富專業知識，高瞻遠矚，與學校保持緊密的溝通。每年召開校董教師諮議會，校監、校董及教師均出席，聽取不同的意見，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。

學校行政人員能配合發展方向，各司其職，制定具體計畫並有序推行，監察進度與質素，同時支援基層教師，確保目標達成。科組負責人積極配合學校重點工作，制定適切計畫，並設計評估方法與成功準則。學校定期舉行檢討會議，科組負責人根據報告與評估資料分析計畫成效，適時調整策略及資源分配，促進學生在知識、技能及價值觀方面的全面發展。教師問卷數據顯示，**94%**教師認同科組主管能有效監察工作，**92%**認同其推動發展及互相協作，落實學校計畫。

本校充分運用校本及教育局提供的自評工具，如持分者問卷、情意與社交套件、教師意見調查表、各科組活動檢討問卷等，系統化分析與整合各科組的評估結果，深入檢討工作對學生全人發展的效能，並據此制定改善計劃，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。在推行學校決策時，本校與各持分者保持透明溝通，並透過多元渠道廣泛收集意見，包括法團校董會、教師代表、校董教師諮議會、家長教師會、校友

會及學生交流會等。每年亦透過家長會及校本校政措施問卷調查，了解家長對學與教及學校行政效能的看法，蒐集意見以加強問責，提升運作及管理的透明度，使學生獲得最大的益處。全校師生以追求卓越為目標，推動學校持續改進，實現長遠發展。

本校設有完善的考績制度，包括一般教師及科組負責人的考績，以及下評上的考績。一般教師及科組負責人考績的目標是鑑定、評估及發展教師的工作表現，確保更有效地達成學校發展目標，並促進學校自我完善。學校透過觀課、課業查閱、擬卷批卷、考績評分及考勤紀錄等方式蒐集資料，並通過面談討論，讓雙方明確工作期望及檢討實現的程序。此過程不僅肯定教師的工作表現，還能照顧教師在專業發展和事業輔導方面的需求，進一步提升工作表現。下評上的考績旨在促進公平評核，讓全體教師能公正評估教職員在教學及行政上的表現，並對表現優秀者給予適當嘉獎。同時，幫助教職員（包括校長及行政人員）了解自身能力，通過輔助、諮詢及分享改進不足，實現個人專業成長。此外，這項制度亦協助學校管理層評估教師的工作表現，確保教師履行責任並發揮效能，從而提升學校管理質素，提供優質教育，促進學校的持續完善與發展。

本校亦積極與教育局及大專院校進行多項協作計劃，藉以提升教師的專業發展，例如參與香港大學「**IDEALS** 基於學習設計及學習分析」的**21**世紀學與教智能系統」、香港科技大學「點燃資優」計劃、香港科技大學「小朋友@科大」計劃、香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(中文科)、教育局「資優教育學校網絡計劃」(中文、英文、數學、**STEAM**、情意教育)、**HKCSS Just Feel**「感講夥伴學校」計劃、教育局「在小學中國語文課程加強文學和中華文化學習」(種籽計劃)、教育局**Speaking to Writing (S2W) – Using oral performance as a foundation to the writing of texts in Key Stage (KS) 2 SeedProject – Networking School**、教育局「語文教學支援服務」(英文科)、香港中文大學及香港浸會大學合辦 – 賽馬會「混合式學習及創新支援服務」數學計劃(夥伴學校)、香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)、香港大學「以全方位自主學習推展校本**STEM**課程」(**In-STEM**)(資源學校)、香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」、教育燃新**JC InnoPower**「教師創新力量計劃」、香港賽馬會慈善信託基金及香港教育大學「賽馬會探索科學 – 先鋒教師培訓計劃」、教育局「小學校本課程發展支援服務課程領導學習社群」，以上計劃能持續地發展教師的專業能力，有助學校發展成為學習型組織。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學校在七個學習宗旨中追求卓越，為學生營造促進全人發展的環境。綜合學生在七個學習宗旨的表現、全人發展、校情的需要、廿一世紀教學發展、教育新趨勢等因素，並參考了教育局小學課程指引、致力於培育學生的廿一世紀能力，並配合十二種價值觀、國家安全教育，培養學生具備正確的技能及態度。下一周期，本校會著重培育學生成為未來領袖，提升學生的學習效能，讓學生在自主學習、溝通協作、明辨性思維和正面價值觀等方面都有更全面的發展。學校亦需加強支援不同學習需要，透過差異化的課堂設計和多元學習活動，協助學生發揮潛能。根據持分者問卷中 **B16** 健康生活雖達 **72.8%**，但本校團隊認為數據反映學生在健康生活習慣方面尚能提升，本校亦須為學生創造更多空間，促進身心均衡

發展，確保「休息與學習並重」，讓學生在節奏合宜的安排下有更大發揮潛能的空間。為此，學校將適度優化課程與時間表，作出建構性的調整，讓學生在課堂學習、課外活動與休息之間取得更佳平衡。

學校致力幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，讓學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因此所有政策均會由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控，藉此營造健康的校園環境。在此基礎上，本校將進一步把健康教育與學科學習和校園文化結合，讓學生不單在活動中實踐健康生活，更能在課程與日常學習中內化有關價值與態度。本校屢次獲得由香港基督教服務處頒發的「關愛校園」獎項，以表揚本校積極推廣及實踐關愛文化及表現突出的學校。另外數據指出電子閱讀平台使用次數已達 **19,107** 次，反映學生參與踴躍，但深度閱讀與批判思維能力仍需加強；本校會繼續豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式，並藉跨科閱讀、探究任務及多樣化活動，培養學生的共通能力與跨領域應用能力，使其在知識、技能和態度三方面均能均衡發展。本校冀望在日常校務運作中持續創造更多自主、彈性與反思的學習時段，支援學生健康成長與學習效能的提升。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校在校本課程發展、大專院校協作計劃方面累積了豐富經驗，並與業界建立了緊密的協作網絡。學校每年積極參與業界舉辦的研討會及工作坊，持續引入外界資源，促進專業交流與合作。學校亦善用各類津貼及資源，包括全方位學習津貼、學校發展津貼、學生活動支援津貼、推廣自主學習語文(英文及普通話)、推動閱讀津貼、**MVPA60** 體育津貼、推廣中華文化活動津貼及德育與國民教育津貼等，開展多元化的全方位學習活動，豐富學生的學習體驗。

此外，本校已建立跨科協作與專業學習社群的基礎，教師能透過共同備課、觀課及數據分析，不斷提升教學效能。未來，本校將更重視以數據驅動教學決策，透過校本評估、自評工具及持分者回饋，協助教師及行政層有系統地檢視策略成效。這些專業發展能量，結合與大專院校及專業團體的協作計劃，將有助學校在推動健康教育、領袖培育、閱讀與 **STEAM** 等範疇持續創新，提升學校的整體發展潛力。

未來，學校將進一步加強與外間專業團體及機構的合作，靈活調撥並新增資源，為學生創造更多貼近真實世界、有情境的學習機會，例如參與校外專題探究、社區服務及跨界協作計劃。這些安排不僅能拓闊學生的視野，更能提升其將所學知識應用於生活與社會的能力，從而鞏固終身學習的基礎。同時，透過與各大學及專業團體的協作計劃，進一步加強學校的專業領導能力，提升學校的持續發展潛力，全面促進學與教效能的提升。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校向來主張學業成績與個人成長並重：一方面鞏固學生在核心學習領域的基礎，提升學術表現，確保他們具備持續學習與升學所需的知識技能；另一方面，亦重視品格、價值觀、身心健康與社交發展，讓學生在成長過程中同時追求卓越與均衡，建立正向人生觀。這種雙軌並重的發

展，正是全人教育和終身學習的根本要求。本校學生在核心學科的表現維持穩定，但在高階思維以及應用層面上仍可持續改進。在新周期，本校將會持續優化已發展之校本課程，如：中文科、英文科、數學科、常識科、**LIFE**、廿一世紀教室等課程資源，並著力推動跨科合作，強化閱讀風氣及 **STEAM** 教育，提升學生的共通能力及在不同領域的學習與應用能力。本校會透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。下一周年期，本校會有效落實各項計劃，以多元方式進行學習評估，並運用自評工具，分析達標情況，了解在推行七個學習宗旨的成效。

同時，培育具備未來領袖特質的學生是學校的重要優次。因應二十一世紀社會的挑戰，學生不僅需要知識與技能，更必須能清晰表達、影響他人，並在不同情境中展現領導力與責任感。學校特別重視三方面能力：其一是「溝通與演說」，培養學生在多語言環境中有自信、有條理地表達觀點，並懂得說服與啟發他人；其二是「協作與解難」，讓學生在跨科學習及團隊探究中學會分工、協調，並能以創新方式應對複雜問題；其三是「同理與創造」，培養學生理解他人需要、以同理心推動協作，並以創意思維設計方案和創造價值。這三項核心能力既能支撐學生日後的升學與工作，更是實踐全人發展和建立終身學習態度的重要基石。

下一發展周期，學校的優次將集中於兩大方向：一是進一步豐富全方位學習經歷，把健康生活方式、正向文化及價值觀教育深化為校園特色；二是有系統地培育未來領袖，讓學生在資訊素養、探究精神、合作學習與創新能力方面持續提升，從而帶動整體學習效能。學校同時會強化多元化的評估模式，讓學生在展示知識掌握的同時，亦能呈現共通能力及態度行為的進展。透過這些方向，學校期望學生能在七個學習宗旨中均衡發展，並逐步建立自主學習及終身學習的能力。

2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式
 2. 培育未來領袖，提升學生的學習效能

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
豐富全方位學習經歷，引領學生邁向健康的生活方式	建立健康生活方式，提升學生的抗逆力。。	✓	✓	✓	● 優化時間表，為學生創造空間，促進身心均衡發展。 ● 透過參加校外支援計劃，提升學生情緒管理及抗逆力。 ● 推行校本小一至小三特色課程，從而培養學生健康生活習慣，支持學生的全面成長。 ● 推行全校園健康計劃，透過課程、活動、講座、運動挑戰及分享會等，促進學生精神健康。 ● 優化和規劃星期五活動課模式，結合班級經營、各科活動、班際比賽，讓學生從活動中促進精神健康和提升抗逆力。 ● 積極營造健康校園文化，以照顧學生成長的需要，並運用不同策略協助學生建立健康的生活方式。 ● 推行家長教育課程，以配合家長的需要，讓家長學習在不同階段培育子女所需要的知識和技能，家校合力營造一個讓學生健康發展的環境。	健康的生活方式 正面價值觀和態度

	透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度	✓ (同理心)			● 發展服務學習，給予不同的學生在校園內擔任服務大使的機會，培育他們的同理心，體會幫助別人的意義。 ● 培育學生積極關心社會並參與公益服務，在服務他人的過程中體會生活的意義與價值，從實踐中展現同理心。同時，促進學生之間的合作，學習遵守規則和與人合作。 ● 推展資訊素養教育，培養學生運用新興資訊及通訊科技的能力和正確態度。 ● 配合發展主題，於全方位學習週編排時間，每級按照主題進行各項相關活動，建構正向校園氛圍，豐富其學習經歷。 ● 善用各種資源，如相關津貼、各式專業支援及其他資源來加強學生多元化的學習經歷，培育學生的正面價值觀。 ● 推行班級經營及社交情意活動，提升學生的正向情緒和正向健康，促進師生的正向關係。 ● 透過多元化的校本課程及活動，以及全校性獎勵計劃，鼓勵學生建立和實踐正面價值觀和態度。 ● 各科組推展國家安全教育，例如舉辦展覽、問答比賽、升旗禮及推廣與歷史文化有關的活動等，並將國民教育融入各科課程，亦會參與內地交流計劃，又或與內地的姊妹學校進行交流，加深學生對國家歷史、文化、社會及經濟等各方面的認識，提升學生對國家的認識及歸屬感。	正面價值觀和態度 健康的生活方式 國民身份認同
			✓ (誠實守規)			
				✓ (團結)		
培育未來領袖，提升學生的學習效能	加強閱讀風氣，透過跨課程閱讀，提升學生的共通能力。	✓	✓	✓	● 規劃校本《圖書館技能課課程框架，連繫各科，將相關閱讀策略，資訊素養能力，思維策略融入教學，幫助學生拓寬知識面，提升閱讀理解與學習能力。	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力

					● 引導學生運用閱讀策略，養成自發閱讀和獨立思考的習慣，並能夠從不同領域靈活擷取、建構和運用知識，促進自主學習。 ● 透過融入閱讀元素的課業設計，協助學生由「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，為終身學習奠下良好的基礎。 ● 透過早讀時間、早讀圖書推介、閱讀週、閱讀工作坊、主題閱讀及獎勵計劃等活動，提升學校的閱讀氛圍，並培養學生閱讀的興趣及能力。 ● 推廣電子圖書平台，鼓勵學生閱讀，增強學生自學能力。 ● 善用各種資源，如閱讀津貼、校外活動、「故事爸媽」家長義工等來加強學生閱讀能力。	共通能力
	推動跨科合作，強化 STEAM 教育，增強學生在這些領域的學習與應用能力。	✓	✓	✓	● 策動跨科組協作，包括 STEAM 教育、跨學科專題研習、跨課程閱讀等，利用協同效應，提供充足機會讓學生綜合應用不同的知識和技能，有效提升他們的共通能力。 ● 常識科及科學科以 PDAR(提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思)為框架的科學探究活動，讓學生學會運用科學方法進行探究並建構知識、運用基本科學語言，及培養對探索科學的好奇心。 ● 部分科目推展由英國 Skills Builder Partnership 研發之技能框架，以發展學生的 21 世紀技能。 ● 推展全校編程教育，透過分階段課程設計和資源應用，培養學生計算思維與創科能力。	學習領域的知識 共通能力
	培養學生領袖素質	✓	✓	✓	● 優化教學設計，運用校本課堂架構 FOCUS (Find Out 預習探究、Open Talk 開放討論、Connect 連繫交流、Use Skills 應用能力、Summarize 總	學習領域的知識 語文能力

					結評估)為骨幹，配合學生能力，提升學生的能力。 ● 加強與教育局、校外機構、專業人士及學校持份者的緊密聯繫與協作，爭取最新技術支援、教材資源與學習指導，持續加強團隊的專業能力。 ● 各科組舉辦多元化學習活動，例如戶外研習或考察/主題式學習等著重學生興趣和擴闊視野。 ● 鼓勵學生參加校外活動及比賽，透過外部學習和挑戰，提升領袖能力與視野。 ● 推行「銀禧大學堂 2.0 — 銀禧領袖生」計劃，讓學生觀察校內問題，結合校外學習經驗，提出改進方案，培養問題解決能力及領導素質。 ● 持續建立與運用校內人才庫，各科組識別具潛質的資優學生，並提供資助讓其參與外界課程，激發潛能，培養積極學習態度。	共通能力
--	--	--	--	--	---	------